

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Panjaitan, Zindi Aulia

2025

Pengaruh Model Quantum Teaching Berbasis Media Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 067245 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1346>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBASIS MEDIA
DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI
067245 KECAMATAN MEDAN SELAYANG
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program
S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ZINDI AULIA PANJAITAN

NPM : 210910108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Zindi Aulia Panjaitan

NPM : 210910108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model *Quantum Teaching* Berbasis Media Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 067245 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang skripsi.

Medan, Juli 2025

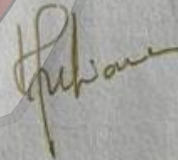
Pembimbing I



Darinda S Tanjung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0118028001

Disetujui Oleh :

Pembimbing II



Juliana, S.Pd., M.Pd
NIDN.0118079001

Diketahui Oleh,
Ka Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ketua Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Zindi Aulia Panjaitan

NPM : 210910108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

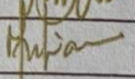
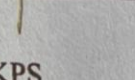
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model *Quantum Teaching* Berbasis Media Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 067245 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.	0117016501	Penguji 1	
2	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd.	0118079001	Penguji 2	
3	Darinda S Tanjung, S.Pd., M.Pd.	0118028001	Penguji 3	
4	Juliana, S.Pd., M.Pd.	0118079001	Penguji 4	

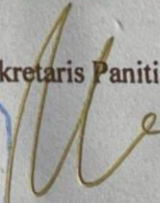
Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501

Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN.0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBASIS MEDIA DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 067245 KECAMATAN MEDAN SELAYANG TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

ZINDI AULIA PANJAITAN

NPM : 210910108

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Kelas VA SD Negeri 067245 Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 20 soal dan angket 25 butir angket. Jumlah sampel penelitian sebanyak 25 siswa berdasarkan teknik sampel random sampling. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 42,8 yang masuk dalam kategori gagal. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 84,8 dengan kategori baik sekali. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Quantum Teaching* meningkat dan berpengaruh dengan kategori sangat kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,859 \geq 0,396$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,042$ sedangkan $t_{tabel} = 1,713$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($8,042 \geq 1,713$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Quantum Teaching* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa *Quantum Teaching*, Media Digital, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

THE EFFECT OF DIGITAL MEDIA-BASED QUANTUM TEACHING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS COURSES OF GRADE V STATE ELEMENTARY SCHOOL 067245 MEDAN SELAYANG DISTRICT ACADEMIC YEAR 2024/2025

ZINDI AULIA PANJAITAN

NPM : 210910108

**wUniversitas Katolik Santo Thomas Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik
Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Quantum Teaching model on student learning outcomes in Mathematics subjects in Class VA of SD Negeri 067245 Medan Selayang in the 2024/2025 Academic Year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the required data, a test instrument of 20 questions and a questionnaire of 25 items were used. The number of research samples was 25 students based on random sampling technique. To find out the initial ability of students, the study conducted a Pretest with an average score of 42.8 which was included in the failed category. The results of the Pretest had an increase from the results of the Posttest given previously with an average student score reaching 84.8 with a very good category. It can be said that the level of success of student learning outcomes using the Quantum Teaching model increased and had a strong effect, as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ with a result of $0.859 \geq 0.396$. Furthermore, the hypothesis test compares the value of $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$. The value of $t_{\text{count}} = 8.042$ while $t_{\text{table}} = 1.713$. Because $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ ($8.042 \geq 1.713$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Quantum Teaching learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: *Quantum Teaching, Digital Media, Student Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat sidang meja hijau dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul : **Pengaruh Model *Quantum Teaching* Berbasis Media Digital Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 067245 Kecamatan Medan Selayang.**

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih penulis yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dosen Penguji 1 yang telah bersedia membimbing mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.SP., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 dan dosen pembimbing akademik penulis atas kesabaran dan senantiasa telah meluangkan waktunya membantu memberikan bimbingan, nasihat, saran dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa

memberikan bimbingan, saran, arahan serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

8. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
9. Bapak Dr. Frikson Jony Purba, M.Pd. selaku dosen validator yang telah memberi pengetahuan nya dan membimbing penulis untuk menyusun soal dan angket yang sesuai ranah kognitif taksonomi bloom.
10. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Unika Snto Thomas.
11. Seluruh civitas akademika Universitas Katolik Santo Thomas.
12. Bapak Nardi Pasaribu S.Pd., M.Si. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 067245 Kecamatan Medan Selayang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
13. Bapak Misfan Hidayat, S.Pd. selaku wali kelas V dan guru SD Negeri 067245 Kecamatan Medan Selayang yang telah bersedia mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas V.
14. Peserta didik kelas V SD 067245 Kecamatan Medan Selayang yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
15. Teristimewa, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu tercinta, Ramia Tambunan, S.Pd., dab Alm Ayah Albenar Panjaitan, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Selalu mendukung dan memberikan kepercayaan penuh dalam setiap langkah penulis.
16. Kedua kaka perempuan penulis, Dian G Panjaitan, A.Md.Kom dan kaka Bd. Dewi C Panjaitan S.Keb. Terima kasih untuk setiap dukungan dan motivasi, serta menjadi contoh yang baik bagi penulis.
17. Untuk saya sendiri. Zindi Aulia Panjaitan, Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, telah memilih berusaha dan tidak menyerah, meski prosesnya sulit. Menyelesaikan skripsi ini adalah pencapaian yang patut dirayakan.

Berbahagialah selalu dan rayakan dirimu sendiri dengan segala kekurangan dan kelebihanmu.

18. Teman-teman Zindi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) kelas D dan stambuk 2021.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, Saudari, dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, 19 Juni 2025

Zindi Aulia Panjaitan

NPM: 210910108

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri Ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip Belajar	11
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	16
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	19
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	19
2.1.3.2 Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i>	21
2.1.3.3 Langkah-langkah Model <i>Quantum Teaching</i>	23

2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	27
2.1.4 Hakikat Media Pembelajaran dan Media Digital	29
2.1.4.1 Media Pembelajaran	29
2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran	30
2.1.4.3 Pengertian Media Digital <i>Whell Of Names</i>	32
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Digital <i>Whell Of Names</i>	34
2.1.5 Hakikat Matematika	36
2.1.5.1 Pengertian Matematika	36
2.1.5.2 Materi Pembelajaran “Sudut”	37
2.2 Hasil Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.1.1 Tempat Penelitian	44
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian	44
3.2 Populasi dan Sampel	45
3.2.1 Populasi	45
3.2.2 Sampel	46
3.3 Metode Penelitian	46
3.3.1 Pendekatan Penelitian	47
3.3.2 Desain Penelitian	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.1 Tes	48
3.4.2 Angket	49
3.4.3 Dokumentasi	50
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	50
3.5.1 Uji Validitas	50
3.5.2 Uji Reliabilitas	57
3.6 Teknik Analisis Data	59

3.6.1 Uji Normalitas.....	59
3.6.2 Koefisien Determinasi	60
3.6.3 Uji Kolerasi.....	60
3.6.3 Uji Hipotesis	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Hasil Penelitian.....	63
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	63
4.1.2. Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVD.....	63
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas VA.....	67
4.1.4 Hasil Angket Model <i>Quantum Teaching</i>	72
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	75
4.2.1 Uji Normalitas.....	75
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	78
4.3 Uji Hipotesis.....	81
4.4 Pembahasan Hasil Temuan.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian.....	3
Tabel 2.1	Hubungan Sudut dan Garis	37
Tabel 2.2	Jenis -jenis Sudut.....	39
Tabel 3.1	Rancangan Jadwal Penelitian <i>Quantum Teaching</i>	44
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Instrumen Tes	48
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket <i>Quantum Teaching</i>	49
Tabel 3.4	Kriteria Indeks Reliabilitas Tes.....	50
Tabel 3.5	Interpretasi Uji Korelasi.....	51
Tabel 3.6	Tabel Penolong Tes	52
Tabel 3.7	Hasil Validitas Angket	54
Tabel 3.8	Tabel Penolong Angket	55
Tabel 3.9	Kriteria Indeks Reliabilitas Tes	58
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	58
Tabel 3.11	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	59
Tabel 3.12	Interpretasi Uji Korelasi.....	61
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA	63
Tabel 4.2	Kriteria Penilaian Nilai <i>Pretest</i> Kelas VA	64
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	64
Tabel 4.4	Nilai <i>Posttest</i> Kelas VA	67
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian Nilai <i>Posttest</i> Kelas VA.....	68
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian.....	71
Tabel 4.8	Nilai Angket Model Pembelajaran	71
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Perolehan Angket.....	72
Tabel 4.10	Uji Normalitas <i>Lilifors</i> Excel	75
Tabel 4.11	Uji Koefisien Korelasi.....	78
Tabel 4.12	Uji Koefien Korelasi Hasil SPSS	79
Tabel 4.13	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	79

Tabel 4.14 Hasil SPSS Determinasi Korelasi Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa	80
Tabel 4.15 Uji-t	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagian-bagian Sudut	37
Gambar 2.2 Busur Derajat.....	38
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>one grup pretest-posttest design</i>	48
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	66
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	70
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model.....	74
Gambar 4.5 Histogram Normalitas Hasil Belajar	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Pra Penelitian.....	94
Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka dan LKPD	95
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Soal	102
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	108
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	110
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal	113
Lampiran 7 Soal Tes	115
Lampiran 8 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Soal	119
Lampiran 9 Data <i>SPSS</i> Validitas Tes	121
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	127
Lampiran 11 Lembar Validator Angket.....	128
Lampiran 12 Angket Model Pembelajaran Model <i>Quantum Teaching</i>	130
Lampiran 13 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Angket.....	132
Lampiran 14 Data <i>SPSS</i> Validitas Angket.....	134
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	138
Lampiran 16 <i>Pretest</i>	139
Lampiran 17 <i>Posttest</i>	147
Lampiran 18 Angket	155
Lampiran 19 Tabel r Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi.....	159
Lampiran 20 Tabel Nilai Lilliefors	160
Lampiran 21 Tabel Uji-t.....	161
Lampiran 22 Surat Permohonan Penelitian.....	162
Lampiran 23 Surat Balasan Sekolah	163
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi	164
Lampiran 25 Undangan Sempro	165
Lampiran 26 Undangan Sidang.....	169
Lampiran 27 Dokumentasi.....	171
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup.....	174

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296–315.
<https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2385>
- Alhakiki, A., & Taufina, T. (2020). Pengaruh Quantum Teaching Kerangka TANDUR Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.395>
- Anandari, R. A., Amrah, & Pada Amir. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siawa Kelas IV UPT SDN 18*. 1–8.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415–2422.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1241>
- Aprijal, Alfian, & Syarifudin. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI AuliaurrasyidinTembilahan*, 6(1), 76–91.
- Aprilian, D., Dewi Riang Tati, A., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri Panaikang II*.
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Arikunto Suharsimi, Ed.; 14th ed.). PT Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. (2013). *Media Pembelajaran* (Arsyad Azhar, Ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Bobbi DePorter. (2005). *Quantum Teaching* (Bobbi DePorter, Ed.; 1st ed.). PT Mizan Pustaka.
- Buaton, R. A., Sitepu, A., & Tanjung, D. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 4066–4074.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1398>
- Dakhi, S. A. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468–470.
<https://www.kompasiana.com/rangga93/55292bc6f>

- Daryanto. (2023). *Media Pembelajaran* (Daryanto, Ed.). PT.Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2024). *Belajar Dan Pembelajaran* (Dimiyati & Mudjiono, Eds.; 3rd ed.). PT Asdi Mahasatya.
- Fadillah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemamfaatan Media Audio-Visual Di Kelas Rendah. *Pendidikan Dan Pengajaran* |, 1. <https://doi.org/10.30596/ijems.v1i1>
- Febianto, D., Nelwati, S., & Dani, A. (2024). Analisis Model Pembelajaran Rolle Playing dan Implikasi dalam Pembelajaran pada Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*, 126.
- Fitri, R. A., Adnan, F., & Irdamurni, I. (2020). Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 88–101. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.570>
- Gaol, T., Sinaga, R., Sitepu, A., Mahulae, S., & Lumban Gaol, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Papan Multi Fungsi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Medan. *Journal on Education*, 06(01), 4309–4317.
- Handayani, K., Tobing, E. N., Raharjo, S., & Bilda, W. (2025). Implimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan STEAM Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Kreativitas Pembelajaran*, 07(1). <https://journalpedia.com/1/index.php/jpkp>
- Karwati Euis, & Priansa Juni Donni. (2018). *Manajemen Kelas* (K. A. Somad Rismi, Ed.; 1st ed.). Alvabeta CV.
- Kinasih Sedyo, W., & Wijayanti Dewi, M. (2024). Urgensi Kompetensi PenguasaanTeknologi Digital Guru Sebagai Upaya Pemaksimalan Kosakata Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Conference Series*, 7(3). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Kuntari, S. (2023). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 2, 90–94. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v2i0.1826>
- Mardati, A. (2021). *Seminar Nasional Dies Natalis Ke-41 Univwrsitas Tunas Pembangunan Surakarta Media Digital Dalam Pembelajaran Matematika*.
- Lestari, P., & Hudaya, D. A. (2020). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta. *Research and Development Journal Of Education*, 5(1), 45–60.

- Mau, M. L. (2021). Meningkatkan Sikap Kebangsaan Peserta Didik Melalui Pendidikan Kristiani dengan Pendekatan Model Quantum Teaching. *KHARISMATA: Jurnal Teologi Pantekosta*, 4(1), 115–131. <https://doi.org/10.47167/kharis.v4i1.89>
- Miranda, V. J. Y., & Utama, C. (2024). Implementasi Metode Project Based Learning (PjBL) dalam Pembelajaran Matematika Kelas 1 Sekolah Dasar. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1), 11–18. <https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p11-18>
- Mirdad, J. (2020). Model -Model Pembelajaran (Empat Rumpu Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(1), 14–23.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1). <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- MS, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2). <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>
- Mujito, W. E. (2014). Konsep Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara Dan Relevansi Dengan Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Agama Islam*, XI(1), 65–75.
- Mulyaningsih, E., Suryandari, C. K., & Susiani, S. T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Peningkatan Hasil Belajar Untuk Siswa Kelas III SD Negeri Poncowarno Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Kalam Cendekia*, 5, 61–65.
- Nahar, S., Suhendri, Zailani, & Hardivizon. (2022). Improving Students' Collaboration Thinking Skill under the Implementation of the Quantum Teaching Model. *International Journal of Instruction*, 15(3), 451–464. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15325a>
- Nur Alifah, H., Virgianti, U., Imam Zamah Sarin, M., Amirul Hasan, D., Fakhriyah, F., & Aditia Ismaya, E. (2023). Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103–115. <https://doi.org/10.54066/jikma-itb.v1i3.463>
- Nursalam, M., HS, E. F., & Jasmawati, J. (2021). Efektifitas Model Quantum Teaching Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.724>
- Pratama, A. F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching melalui Strategi Tandur untuk Meningkatkan Kompetensi Kognisi Siswa. *Jurnal*

Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi), 6(1), 183–192.
<https://doi.org/10.25157/je.v6i1.1681>

Pratiwi, R., & Aisyah, S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Seni Rupa Materi Seni Grafis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Kinal. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 7(1), 14–24.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>

Prihantini, H. (2021). *Strategi Pembelajaran SD* (B. Sari, Ed.; 1st ed.). PT Bumi Aksara.

Putri Aulia Fika, Akmal Jefri, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Prinsip-prinsip dan Teori-teori belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 332–349. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.279>

Putri, R. A., & Supardi, S. (2023a). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Intelektium*, 4(1).
<https://doi.org/10.37010/int.v4i1.1208>

Putri, R. A., & Supardi, S. (2023b). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Intelektium*, 4(1), 17–29. <https://doi.org/10.37010/int.v4i1.1208>

Ramadhan Muhammad, Febrianto Priyono, & Siswoyo Andika. (2024). Pengaruh Model Quantum Teaching Berbantuan Media Lagu Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS kelas IV SDN Medokan Semampir I Surabaya. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 96–106.
<https://doi.org/10.37216/badaa.v6i1.1420>

Sigalingging, R., Sofia Tanjung, D., & Lumban Gaol, R. (2021). Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di Sekolah Dasar. In *SEJ (School Education Journal)* (Vol. 11, Issue 3).

Sihombing, S., Sipayung, R., & Sofia Tanjung, D. (2020). Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun. In *SEJ (School Education Journal)* (Vol. 10, Issue 4).

Simandalahi, L., Silaban, P. J., & Sinaga, R. (2021). The Effect Of Blended Learning Model On Students' Learning Outcomens On The Theme Of "Lingkungan Sahabat Kita" At Grade V SD. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(5), 1267. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i5.8448>

Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (6th ed.). Rineka Cipta.

Slameto. (2022). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Slameto, Ed.; 7th ed.). PT Rineka Cipta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan* (Sugiyono, Ed.; 22nd ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Sugiyono, Ed.; 3rd ed.). CV Alfabeta.
- Sulistiasih. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar* (Sulistiasih, Ed.; 1st ed.). CV Literasi Nusantara Abadi.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (1st ed.). Prenadamedia Group.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2023). *Media Pembelajaran* (R. Susilana & C. Riyana, Eds.). CV Wacana Prima.
- Syahira, J., Emalia Selviana Putri, A., & Darmadi. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Spinstata untuk Pengenalan Materi Statistika di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Education*, 1, 75–83.
- Taher, R., & Desyandri. (2022). Analisis Media Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING*, 4(6), 11464–11468.
- Wahyuni, S., & Haryanti, N. (2024). Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Media Digital. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 7(1), 142–154. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v7i1.15974>
- Wildan, A., Bahja, T., Hakim, L., & Af'idah R, A. (2025). Literature Review: Analisis Model Pembelajaran Efektif dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah. *Konstruktivisme*, 17(1), 2442–2355. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v17i1.3651>
- Winanda Reski, D., Jumri, R., & Ramadianti, W. (2024). Penggunaan Media Pecahan Untuk Pembelajaran Matematika Menyenangkan Kelas V SDN 65 Kota Bengkulu. *Winda Ramadianti Journal of Human And Education*, 4(3), 553–558.
- Windasari, M. D., Susiani Sahyuniaptuti Tri, & W. (2021). Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Penerapan Model Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SBDP Materi Gambar Dekoratif pada Siswa Kelas III SDN Kembaran Tahun Ajaran. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(3), 693–699.
- Yanti, R., Dafirsam, & Syam, H. (2024). Teori Belajar Kognitif Dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *ADIBA: JOURNAL OF EDUCATION*, 4(3), 338–344.

- Yudiantari Aprillia, L., Darihastining, S., & Paryono, Y. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Media Whell Of Name di SMP Negeri 4 Jombang Tahun Pembelajaran 2010/2022. *Gramatika*, 11(1), 30–41.
- Yuniarti, A., Safarini, F., Rahmadia, I., Putri, S., & Biologi, P. (2023). *Media Konvensional Dan Media Digital Dalam Pembelajaran*. 4(2), 84–95.
- Zaman, B. (2020). Quantum Teaching an Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. In *Jurnal Studi Keislaman* (Vol. 6, Issue 2). <http://wahanaislamika.ac.id>

