

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Siahaan, Jesica Celinditah

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Jigsaw Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Upt Sd Negeri
064997 Medan Labuhan Tahun Pembelajaran
2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1347>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE JIGSAW*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
UPT SD NEGERI 064997 MEDAN LABUHAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Jesica Celinditah Siahaan
NPM : 200910187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 064997 Medan Labuhan Tahun Pembelajaran 2024/2025"
Telah di periksa dan di setujui untuk diuji dalam ujian sidang meja hijau.

Medan, November 2025

Pembimbing 1

Disetujui oleh

Pembimbing 2

Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn.
NIDN.0130106602

Antonius Abi Remigius, S.Ag., M.Pd
NIDN. 0104127101

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Jessica Celinditah Siahaan

NPM : 200910187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 064997 Medan Labuhan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Desember 2025

Tim Penguji:

	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Br Sembiring, S.Pd., M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Penguji 3	
4	Antonius Remigius Abi, M.Pd	0104127101	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE JIGSAW* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT SD NEGERI 064997 MEDAN LABUHAN TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

JESICA CELINDITAH SIAHAAN
200910187

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan Tahun Pembelajaran 2025/2026 dengan melalui model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jenis dari penelitian ini adalah kuantitatif, dengan desain koefisien korelasi. Teknik pengumpulan data menggunakan *Sampling total*, pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, angket dan dokumentasi. Data hasil yang telah diperoleh dianalisis menggunakan uji normalitas, koefisien korelasi, uji-t, *liliefors*. Berdasarkan hasil pembahasan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan Tahun Pembelajaran 2025/2026. Hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* kelas IV memiliki nilai rata-rata 48,08 dimana terdapat 5 siswa yang tuntas dengan persentase 20% dan yang tidak tuntas sebanyak 20 siswa dengan persentase 80% dimana nilai yang didapatkan belum memenuhi syarat ketuntasan berdasarkan KKTP. Setelah diberikan perlakuan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* maka hasil belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata 73.63 dan terdapat 19 siswa yang tuntas dengan persentase sebesar 72% dan terdapat 7 siswa yang tidak tuntas dengan persentase sebesar 28% Sedangkan nilai rata-rata angket 84,56 untuk standar deviasi 84,91 dan untuk standar error 17,50. Dari hasil koefisien korelasi (r_{xy}) atau r_{hitung} 0,874 dengan taraf signifikan 5% dengan jumlah responden (n)25 siswa sehingga diperoleh r_{tabel} 0,396 Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $0,874 \geq 0,396$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan. Berdasarkan hasil hipotesis (uji-t) dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $17,45 \geq 1,708$ pada taraf signifikan diperoleh 0,000 0,05. Data tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* memiliki pengaruh positif yang signifikan, maka dengan demikian H_a diterima yaitu terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* (X) dengan keterampilan berpikir kritis siswa (Y).

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw*, Keterampilan Berpikir Kritis, IPAS

ABSTRACT

THE EFFECT OF JIGSAW-TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE AND SCIENCE CLASS IV UPT SD NEGERI 064997 MEDAN LABUHAN ACADEMIC YEAR 2025/2026

JESICA CELINDITAH SIAHAAN
200910187

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the learning outcomes of grade IV students in the Science and Technology Subject at UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan for the 2025/2026 Academic Year through the Jigsaw Type Cooperative learning model. The type of this study is quantitative, with a correlation coefficient design. The data collection technique uses total sampling, data collection is carried out by test, questionnaire and documentation methods. The data obtained were analyzed using the normality test, correlation coefficient, t-test, liliefors. Based on the results of the research discussion on the influence of the Jigsaw Type Cooperative learning model on the learning outcomes of grade IV students in the Science and Science subject at UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan for the 2025/2026 Academic Year. The learning outcomes of students before being given the Jigsaw Type Cooperative learning model treatment for grade IV had an average score of 48.08 where there were 5 students who completed with a percentage of 20% and 20 students who did not complete with a percentage of 80% where the scores obtained did not meet the requirements for completeness based on the KKTP. After being given the Jigsaw Type Cooperative learning model treatment, the students' learning outcomes increased with an average score of 73.63 and there were 19 students who completed with a percentage of 72% and there were 7 students who did not complete with a percentage of 28%. While the average score of the questionnaire was 84.56 for the standard deviation of 84.91 and for the standard error of 17.50. From the results of the correlation coefficient (r_{xy}) or r_{hitung} 0.874 with a significant level of 5% with the number of respondents (n) 25 students so that r_{tabel} 0.396 was obtained from the results of the calculation showing that $0.874 \geq 0.396$, it can be concluded that there is an influence between the Jigsaw Type Cooperative learning model on the learning outcomes of grade IV students of UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan. Based on the results of the hypothesis (t-test) with a $t_{hitung} < t_{tabel}$ value of $17.45 \geq 1.708$ at a significant level, 0.000 0.05 was obtained. The data shows that the Jigsaw Type Cooperative learning model has a significant positive influence, so H_a is accepted, namely there is an influence between the jigsaw type cooperative learning model (X) and students' critical thinking (Y).

Keywords: Jigsaw type cooperative learning model, critical thinking,

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya yang senantiasa menuntut sepanjang waktu sehingga di dalam kasihnya penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktunya. Adapun judul skripsi ini adalah “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan Tahun Pembelajaran 2025/2026**”.

Selama Penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan baik berupa material, informasi, maupun administrasi Tetapi semangat dan kerja keras yang dimiliki penulis tidak terlepas dari dorongan dan motivasi dari beberapa pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Bapak Drs. Losten Tamba, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Nova Florentina Ambarwati, S.S.T., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata. S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak Anton Sitepu, S.Sn.,M.Sn. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, serta masukan ke dalam skripsi yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Antonius Remigius Abi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran bagi saya dalam penyusunan skripsi serta membimbing dan mengarahkan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Penguji I yang telah banyak memberikan saran dan kritikan kepada penulis dan memberikan tujuan penulisan skripsi yang baik serta motivasi yang diarahkan ke penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
9. Ibu Heka Maya Sari Br Sembiring, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah banyak memberikan arahan serta semangat motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Seluruh Dosen yang mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Karyawan TU khususnya Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Kepala Sekolah Ibu Sartika, S.Pd. selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan atas kesediaannya memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
12. Wali kelas IV UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan, Ibu Maria Margaretha Simanjutak, S.Pd yang telah memberikan kesempatan, banyak membantu kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas V tersebut dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada rekan-rekan guru UPT SDN 064997 Medan labuhan yang telah banyak memberikan dukungan semangat dan masukan kepada saya dalam meneliti agar penulis dalam melaksanakan peneliti dengan lancar.
14. Teristimewa kepada orangtua penulis, Bapak Rudi Siahaan dan Ibu Sinur Sitorus yang selalu memberikan dukungan doa, nasihat dan materi serta semangat kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Seluruh teman-teman penulis, terutama kelas F Stambuk 20 PGSD yang telah memberikan semangat dan saran serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada Mely Evelyn Siahaan, yang merupakan saudari perempuan penulis terima kasih atas arahan, motivasi, solusi, dan semangat yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
17. Kepada Naomi Simanjutak, teman se-pelayanan di gereja yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih sudah selalu menjadi

bagian tempat penulis bercerita, berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, dan selalu memberi semangat serta selalu mendukung semua yang dilakukan penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih ada kelemahan dan kekurangan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, April 2026

Penulis,

Jesica Celinditah Siahaan
NPM:200910187

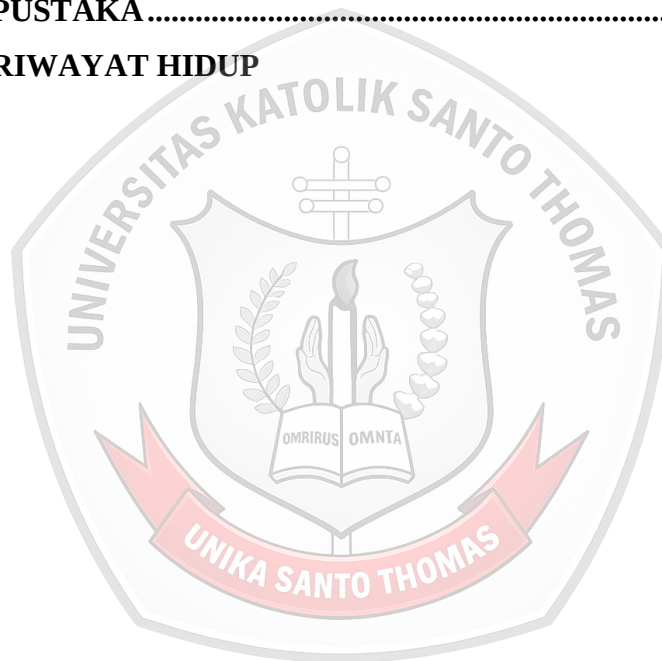


DAFTAR ISI

ABSTRAK	Hal i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORITIS.....	 8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Belajar.....	8
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	9
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	10
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	11
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	14
2.2 Hakikat Berpikir Kritis.....	16
2.2.1 Manfaat Keterampilan Berpikir Kritis	18
2.3 Materi Pembelajaran	19
2.3.1 Hakikat Pembelajaran IPAS	1

2.3.2 Materi	22
2.4 Penelitian Relevan.....	26
2.5 Kerangka Berpikir	30
2.6 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.1.1 Tempat Penelitian.....	32
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel	33
3.2.1 Populasi	33
3.2.2 Sampel.....	33
3.3 Metode Penelitian	34
3.4 Desain Penelitian.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Tes	35
3.5.2 Angket	36
3.5.3 Dokumentasi	37
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	38
3.6.1 Uji Validitas	38
3.6.2 Uji Relibilitas	44
3.7 Teknik Analisis Data	47
3.7.1 Uji Korelasi	47
3.7.2 Uji Kolerasi	48
3.7.3 Uji Hipotesis.....	48
3.8 Hipotesis Penelitian.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	50
4.1.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV	50
4.1.2 Hasil <i>Post-test</i> kelas IV	53
4.1.3 Hasil Angket Model <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	58
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	61

4.2.1 Uji Normalitas	61
4.3 Teknik Pengolahan Data	66
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	66
4.3.2 Uji Hipotesis.....	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Data Ulangan Harian Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan	3
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	33
Tabel 3.4 Desain Penelitian	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes	35
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kuesioner Angket <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	37
Tabel 3.7 Tabel Skoring.....	37
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	39
Tabel 3.9 Tabel Penolong Tes	40
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket	41
Tabel 3.11 Tabel Penolong Angket	42
Tabel 3.12 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	46
Tabel 3.13 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	46
Tabel 3.14 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	47
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas IV	50
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data <i>Pre-test</i>	51
Tabel 4.3 Presentasi Frekuensi Data <i>Post-test</i>	53
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-test</i>	55
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	57
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	58
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Angket <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	59
Tabel 4.8 Tabel Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis	61
Tabel 4.9 Tabel Uji Normalitas Angket.....	64
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	66
Tabel 4.11 Uji Koefien Korelasi Hasil SPSS.....	68
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	68
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	69

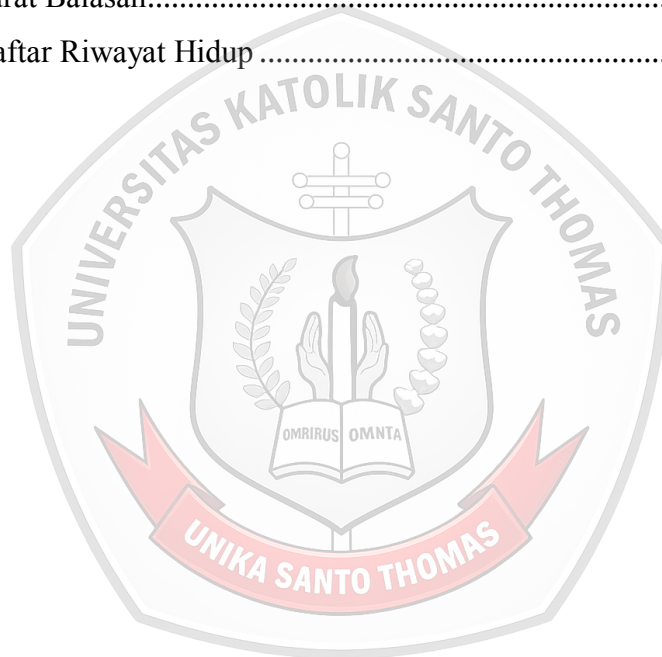
DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i>	53
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i>	56
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	57
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	61
Gambar 4.5 Histogram Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis.....	64
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Modul Pembelajaran	80
Lampiran 2 LKPD	84
Lampiran 3 Tes Evaluasi/Soal	86
Lampiran 4 Kunci Jawaban	90
Lampiran 5 Angket	93
Lampiran 6 Reabilitas Soal.....	97
Lampiran 7 Observasi SD Negeri 064997 Medan Labuhan.....	103
Lampiran 8 Surat Balasan.....	104
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	105



DAFTAR PUSTAKA

- Afdalia. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Fisika Berbasis Kearifan Lokal Sandeq pada Sekolah Menengah Pertama. *Prosiding Seminar Nasional Fisika PSS UNM*, Vol 2, 70.
- Alfazr, A. S., Gusrayani, D., & Sunarya, D. T. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf*. Jurnal Pena Ilmiah, 1(1), 111–120.
- Apriyani Br Sembiring, Darinda Sofia Tanjung, Patri Janson Silaban (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik*. Volume 5 Nomor 5. Halaman 4076 - 4084
- Arden Simeru, Torkis Nasution, Muh.Takdir, dkk (2023). *Model-model pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha
- Arends. (2017). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 7(1), 35–45.
- Budiwatii, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. .M., & DESSTYA, A. (2023). *Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi*. Jurnal Basicedu, 7(1). 523-534
- Diharjo, R.F., Budijanto, & Utomo, D.H. (2017). Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Paradigma Pembelajaran Konstruktivistik. *Prosiding Seminar Nasional TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21*, hlm. 445-449, Universitas Negeri Malang, Malang.
- Donni (2023). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV.Pustaka Setia
- Fratiwi, Eka, Herman Syah, and Muhsan. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Senam Lantai Roll Depan.” Sportify Journal 1(1):19–28.

- Gaol, B.K.L., Silaban, P.J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 767- 782.
- Harista, Qqmadza, A Q., & Rukun K. (2020). *Efektivitas Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Learning Pada Mata Kuliah Perawatan Kulit Wajah Jurusan Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4 (1), 151-162
- Huda, M. (2014). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis pembelajaran
- Imas Kurniasih & Berlin Sani (2022). Ragam Pengembangan Model Pembelajaran. Kata Pena
- Indriyani Rauf, Irvin Novita Arifin, Rifda Mardian Arif. (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 77 Gorontalo*. *Universitas Negeri Gorontalo. Volume 13 (2):163-183*
- Jakub Saddam Akbar, Putu Ari, Andina Nurhidayah, dkk. (2023) *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Joko Krismanto Harianja, Hanni Subakti, Akbar Avicenna Shopiah Anggraini Rambe, dkk (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis
- Kasdin Sihotang, BERPIKIR KRITIS: Kecakapan Hidup di Era Digital, (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2019) Kelas Vii Smp Negeri 19 Palu. *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako*, 5(3), 1
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Kurniawan, Syamsul. (2017). *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kusumawardani, N., Siswanto, J., & Purnamasari, V. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), Article 2.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Muin, A., Fakhruddin, A., Makruf, A. D., & Gandi, S. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*.
- Ngalimun, Muhammad Fauzari (2022). Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nuraida, D. (2016). *Critical Thinking Skill and Its Correlation with Student Achievement Index Cumulative. Proceeding of 3th International Conference on Research, Implementation and Education of Mathematics and Science*, BE-02 (klm. 7-11). Yogyakarta.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. *Pembelajaran Inkuiri Terhadap Proses Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Biologi*
- Pingge, H. D. (2017). Kearifan Lokal Dan Penerapannya Di Sekolah. *Jurnal Edukasi Sumba*, Vol.01 No 02, 129
- Prameswari, S. W., Suharno, & Sarwanto. (2018). *Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools*. National Seminar on Elementary Education, 1(1), 742–750.
- Prihatin, G.S. *Strategi Belajar*. Malang: UMM Press. (2017)
- Putri Lestari dan Adeng Hudaya, 'Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta', *Research and Development Journal of Education*, 5.1 (2018), 45.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hermawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak*. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319
- Rusman, (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2019). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saefuddin, A. & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja

- Saiful Bahri, “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Tipe Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis,*” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1 (2017). Internet
- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe *Jigsaw*. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 3(1), 34.
- Shofia Hattarina, Nurul Saila, Adenta Faradila, Dita Refani Putri, & Ghina Ayu Putri. (2022) *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan*. Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA), 1, 181-192
- Shoimin (2022). 91 *Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*
- Silaban, P. J. (2019). Efektivitas Pembelajaran Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Alat Peraga Di Kelas VI Sd Methodist-12 Medan Pada Kompetensi Dasar Luas Bangun Datar Sederhana. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 2(2), 175-199.
- Sobry Sutikno (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, P.D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*.
- Sulaiman dan Nandy Agustin Syakarofath. *Berpikir Kritis: Mendorong Introduksi dan Reformulasi Konsep dalam Psikologi Islam*. *Buletin Psikologi*. 2018, Vol. 26, No. 2, 86 – 96
- Suprihatin, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa. *JURNAL PROMOSI*, 5(1), 105–116.
- Susanti, E., Taufiq, M., Hidayat, MT., & Machmudah. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sdn Margorejo VI Surabaya melalui Model *Jigsaw*. *Bioedusiana*, 4(2), 55-64.
- Sutrisno, Konaah, S., & Indiati, I. (2019). Efektifitas Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 13(2), 163.

- Usdalifat, S., Ramadhan, A., & Suleman, S. M. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Proses Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas Vii Smp Negeri 19 Pahu*. *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako*, 5(3), 1–10.
- Yuke Agustin, Fadiawati, N., & Tania, L. (2017). Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Menumbuhkan Sikap Demokratis Dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia. *School education Journal Pgsd Fip Unimed*, 7(1), 35-45.

