

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Siregar, Jodi Andre

2025

Pengaruh Model Experiential Learning Berbantuan
Media Quizizz Terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas V UPT SD Negeri 052 Hutapaung Utara
Tahun Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1348>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTAL LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *QUIZIZZ* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V UPT SD NEGERI 052 HUTAPAUNG
UTARA TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

JODI ANDRE SIREGAR

NPM: 220910090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jodi Andre Siregar

NPM : 220910090

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Media *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 052 Hutapea Utara Tahun Pembelajaran 2025/2026."** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Jodi Andre Siregar

NPM: 210910090

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Jodi Andre Siregar

NPM : 220910090

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Media *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 052 Hutapaung Utara Tahun Pembelajaran 2025/2026." Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang meja hijau.

Medan, Juni 2026

Disetujui Oleh:
Pembimbing I
Dr. Friksen Jony Purba, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0104048701

Pembimbing II
Dr. Ratu Janson Silaban, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0128038802

Diketahui Oleh
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia / Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia / KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Jodi Andre Siregar

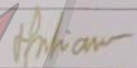
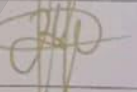
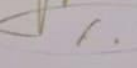
NPM : 220910090

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : *"Pengaruh Model Experiential Learning Berbantuan Media Quizzz Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 052 Hutapaung Utara Tahun Pembelajaran 2025/2026"* telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2026

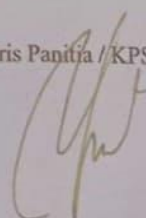
Tim Penguji :				
No	Nama	NPM/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Juliana, S.Pd., M.Pd.	0118079001	Penguji I	
2	Heka Maya Sari Br Sembiring, S.Pd., M.Pd.	0119418904	Penguji II	
3	Dr. Frikosn Jony Purba, S.Si., M.Pd.	0104048701	Penguji III	
4	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd.	0128038802	Penguji IV	

Disetujui oleh :

Ketua Panitia / Dekan

Sekretaris Panitia / KPS





Drs. Losten Tamba, M.Pd.
NIDN. 0019106801

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Sebagai Tanda Syukur dan Perjuangan
Untuk Masa Depan yang Lebih Baik



Terima Kasih Kepada :



TUHAN YESUS KRISTUS
Atas berkat, penyertaan, dan kekuatan
dalam setiap proses ini.



KELUARGA TERCINTA
Terima kasih atas cinta, doa, dukungan,
dan kepercayaan yang tak ternilai.



DOSEN DAN PEMBIMBING
Terima kasih atas ilmu, bimbingan,
dan motivasi yang sangat berarti.



SAHABAT DAN ORANG TERCINTA
Terima kasih atas dukungan, semangat,
dan kebersamaan yang berharga.

Semoga karya ini menjadi langkah awal
yang membawa manfaat dan menjadi
berkah bagi banyak orang.

*Dengan Sepenuh Hati,
Terima Kasih*

Jodi Andre Siregar, S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *EXPERIENTAL LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V UPT SD NEGERI 052 HUTAPAUNG UTARA TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026

Jodi Andre Siregar
220910090

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Experiental Learning* berbantuan media *Quizizz* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di UPT SD Negeri 052 Hutapaung Utara Tahun Pembelajaran 2025/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi* eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 25 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah total sampling, yaitu seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 60,32 dengan kategori Cukup Berkembang, sedangkan hasil *posttest* meningkat menjadi 81,76 dengan kategori Sangat Berkembang. Selanjutnya, Hasil pengujian menunjukkan nilai t hitung sebesar 17,275 dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan model *Experiental Learning* berbantuan media *Quizizz* terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci: Model *Experiental Learning*, Media *Quizizz*, Hasil Belajar, Matematika.

ABSTRACT

**THE EFFECT OF THE EXPERIENTIAL LEARNING MODEL ASSISTED
BY QUIZIZZ MEDIA ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES
OF GRADE V STUDENTS AT UPT SD NEGERI 052
HUTAPAUNG UTARA, ACADEMIC YEAR
2025/2026**

Jodi Andre Siregar
220910090

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

This study aims to determine the effect of the Experiential Learning model, supported by Quizizz media, on the mathematics learning outcomes of fifth-grade students at UPT SD Negeri 052 Hutapaung Utara during the 2025/2026 academic year. A quantitative method with a quasi-experimental approach was employed. The study population consisted of all 25 fifth-grade students. A total sampling technique was used, meaning the entire population served as the research sample. Data collection was conducted using tests that had been validated for both validity and reliability. Pretest results showed an average score of 60.32, falling into the "Adequately Developed" category, whereas posttest results rose to 81.76, placing them in the "Highly Developed" category. Furthermore, the analysis yielded a calculated t-value of 17.275 with a Sig. (2-tailed) value of 0.000. Since the significance value was lower than the 0.05 significance level ($0.000 < 0.05$), the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. This indicates a significant effect of the Experiential Learning model supported by Quizizz media on the students' mathematics learning outcomes.

Keywords: *Experiential Learning Model, Quizizz Media, Learning Outcomes, Mathematics.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Media *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SD Negeri 052 Hutapaung Utara Tahun Pembelajaran 2025/2026.”**.

Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti sidang meja hijau di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas. Selama penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Bapak Drs. Losten Tamba M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nova Florentina Ambarwati S.S.T., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak Dr. Frikson Jony Purba S.Si., M.Pd. Selaku dosen pembimbing I sekaligus penguji III yang membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II sekaligus penguji IV yang telah bersedia dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
8. Ibu Juliana S.Pd., M.Pd. Selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis demi penyusunan skripsi ini yang lebih baik.

9. Ibu Heka Maya Sari Br Sembiring S.Pd., M.Pd. Selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis demi penyusunan skripsi ini dengan baik.
10. Bapak Anton Sitepu S.Sn., M.Sn. Selaku dosen pembimbing akademik penulis selama menjalani perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
11. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi bagi penulis selama masa perkuliahan.
12. Bapak Kepala sekolah, guru, dan peserta didik SD Negeri 052 Hutapaung Utara, yang telah memberikan izin sekaligus memberikan motivasi bagi penulis.
13. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Parlindungan Siregar dan Ibu Mariani Sianipar telah menjadi orang tua hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi kepada anak-anaknya.
14. Cinta kasih persaudaraan Kakak dan Adek, terimakasih telah banyak memberikan semangat, dukungan, materi dan motivasi, serta terimakasih telah setia meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik untuk penulis hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Angelika Exa Septia Siagian yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan dukungan, motivasi, pengingat, dan membantu penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik, penulis mengucapkan terimakasih yang senantiasa memberikan perhatian, doa dan dukungan .
16. Teman saya Febrianes, Mayora, Ivana, Eliezer, dan Wulan selaku teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, bantuan, serta berbagi informasi selama proses penyusunan skripsi ini.
17. Jodi Andre Siregar, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih

telah terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan proposal ini. Semoga ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Februari 2026

Penulis



Jodi Andre Siregar

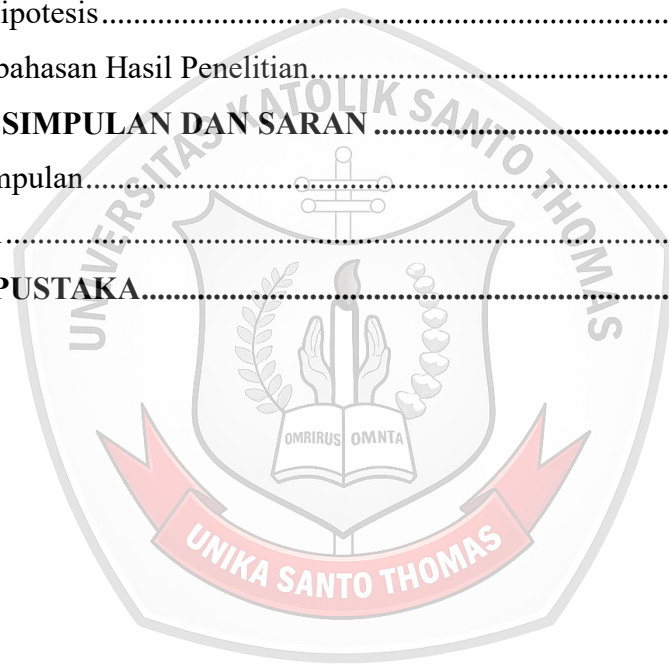
NPM. 220910090

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	10
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	12
2.1.1.5 Karakteristik Siswa	13
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	15
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2 Pengertian Model <i>Experiential Learning</i>	19

2.1.3.4 Langkah-langkah Model <i>Experiential Learning</i>	20
2.1.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Experiential Learning</i>	23
2.1.4 Hakikat Media Pembelajaran.....	25
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	25
2.1.4.2 Pengertian Media Pembelajaran <i>Quizizz</i>	27
2.1.4.3 Langkah-langkah Menggunakan <i>Quizizz</i>	28
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Quizizz</i>	31
2.1.5 Pengertian Pembelajaran.....	32
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	32
2.1.5.2 Materi Volume Kubus dan Balok	34
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.1.1 Tempat Penelitian	44
3.1.2 Waktu Penelitian	44
3.2 Populasi dan Sampel.....	45
3.2.1 Populasi Penelitian.....	45
3.2.2 Sampel Penelitian	45
3.3 Metode Penelitian.....	46
3.4 Desain Penelitian.....	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1 Tes.....	47
3.5.2 Dokumentasi	48
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	49
3.6.1 Uji Validitas	49
3.6.2 Uji Reliabilitas	53
3.7 Teknik Analisis Data.....	55
3.7.1 Uji Normalitas.....	56
3.7.2 Uji Hipotesis	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Analisis Deskripsi Data Penelitian	59
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	59
4.1.2 Analisis Deskripsi Data Nilai	59
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	59
4.2.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V.....	63
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data.....	66
4.2.1 Analisis Hasil Uji Normalitas	66
4.3 Uji Hipotesis.....	71
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Matematika Siswa.....	3
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	48
Tabel 3.3 Interpretasi Uji Validitas.....	50
Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrument Soal	50
Tabel 3.5 Tabel Validitas Soal Nomor 1	51
Tabel 3.6 Tabel Validitas Soal Nomor 2.....	52
Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Reliabilitas.....	55
Tabel 3.8 Hasil Reliaabilitas Instrumen Tes	55
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kategori Nilai <i>Pretest</i>	60
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	61
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kategori Nilai <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kategori Nilai <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.6 Presentase Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Hasil belajar	66
Tabel 4.8 Uji Normalitas <i>Lilliefors Pretest</i>	67
Tabel 4.9 Uji Normalitas <i>Lilliefors Posttest</i>	68
Tabel 4.10 Uji Normalitas Berbantuan <i>SPSS</i>	70
Tabel 4.11 <i>Paired Samples Test</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Alir Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Diagram Nilai <i>Pretest</i>	62
Gambar 4.2 Diagram Nilai <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Gambar 4.4 Histogram Uji Normalitas <i>Pretest</i>	68
Gambar 4.5 Histogram Uji Normalitas <i>Posttest</i>	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Revisi Proposal	84
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal.....	86
Lampiran 3 Surat Permohonan Penelitian.....	88
Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	89
Lampiran 5 Modul Ajar.....	90
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik	102
Lampiran 7 Instrumen Soal Tes dan Kunci Jawaban	111
Lampiran 8 Soal Tes dan Kunci Jawaban	122
Lampiran 9 Hasil <i>Pretest</i>	129
Lampiran 10 Hasil <i>Posttest</i>	141
Lampiran 11 Soal Penggunaan Media <i>Quizizz</i>	153
Lampiran 12 Buku Bimbingan Skripsi	159
Lampiran 13 Nilai R_{tabel}	164
Lampiran 14 Nilai T_{tabel}	165
Lampiran 15 Nilai L_{tabel}	166
Lampiran 16 Uji Coba Soal Validitas (Exel).....	167
Lampiran 17 Uji Coba Soal Validitas (SPSS)	169
Lampiran 18 Hasil <i>Pretest</i>	173
Lampiran 19 Hasil <i>Posttest</i>	174
Lampiran 20 Perhitungan Manual Uji Hipotesis	175
Lampiran 21 Revisi Skripsi.....	176
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan	177
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	186

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2020). *Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sederhana Pada Siswa Kelas IV MI Mathlaul Huda Cicalengka* [Universitas Islam Negeri (UIN)].
- Amany, A. (2020). Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring Pelajaran Matematika Artikel info Abstrak. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 2(2), 1–11.
- Anggriani, M., & Yapis Dompus, S. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Evaluasi dan Kajian Strategis Pendidikan Dasa*, 3(1), 63–68.
- Apriliana Saputri, H., Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, U., Bella, S., & Prastowo, A. (2024). Analisis Penggunaan Quizizz Sebagai Media Berbasis Website Untuk Evaluasi Kognitif Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 62–1.
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (17 ed., Vol. 1). PT Asdi Mahasatya.
- Artawan, P., Efriani, A., Wahyudi, I., Ariyani, D., Gugule, H., Salem, V. E. T., Messakh, J. J., Djerubu, D., Aprima, D., Hasibuan, L. R., Nuryanti, L., Rohmani, Mesra, R., & Santie, Y. D. A. (2023). *Media Pembelajaran* (Vol. 1, Nomor 1).
- Ashidiqi, muhamad H., Ridlo, U., & Maswani. (2024). Kebijakan, Tujuan Dan Visi Misi Pendidikan Nasional Dalam Upaya Memajukan Pendidikan Di Indonesia. *Cendikia Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, (12), 389–398. https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/4491?utm_source=chatgpt.com
- Astuti, R. I., Sunarso, A., & Isdaryanti. Barokah. (2024). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Video Interaktif Berbantuan Quiziz Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 321–336.
- Belawati, T. (2023). *Experiential Learning In Action* (1 ed., Vol. 1). www.ut.ac.id.
- Bila, S. S., Fitriani, A. D., & Buhori, A. (2024). Pengaruh Model Experiential Learning pada Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah*, 11(3), 503–512. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

- Fahima, I. I. (2021). Pengaruh Experiential Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Tema Panas Dan Perpindahannya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPPGSD)*, 10(2), 442–453.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/6735/3208>
- Hajjah, M., Munawaroh, F., Yuniasti, A., Wulandari, R., & Hidayati, Y. (2022). Implementasi Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 5(1). <https://www.academia.edu/download/94530948/pdf.pdf>
- Hardani, Aulia, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Ustami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi, Ed.; Vol. 1). <https://www.pustakailmu.co.id>
- Haryanti, S. (2023). *Proses Belajar Dan Pembelajaran*. Media Sains Indonesia.
- Helmiati, H. (2020). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Siti, Z., Saragih, R., Hasibuan, S. S., & Simamora, T. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Vol. 1).
- Jannah, R., Darmiany, & Nurmawanti, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Experiential Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV. *Journal of Classroom Action Research*, 6(1), 119–127.
- Jong, A., & Yuliana, T. B. T. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 12, 131–147.
- Khansa, M., Sanoto, H., & Kristen Satya Wacana, U. (2025). Penerapan Model Experiential Learning Berbantuan Media Dadu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Matematika Pada Materi Penyajian Data. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 2477–2143.
- Khatimah, A. H., Bundu, P., & Findiga, B. P. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar The Effect Of Using Quizizz Learning Media on the Learning Interest of Fifth Grade Elementary School Students. *Pinisi Journal Of Art, Humanity And Social Studies*, 1, 1–13.
- Khoiro, D. M., Suryani, R., Yulianti, A., Tika Mulyani, S., & Samsiah, A. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis

- Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 12 IPS di SMAN 1 Pamarayan. *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 6(2), 993–1001.
- Maisyaroh, U., Sabri, T., Program, K., Pendidikan, S., Dasar, S., & Pontianak, U. (2020). Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 06 Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(12), 1–9.
- Mawaddah, A. W. A., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3109–3116.
- Mazroatul Arifah, D. (2023a). Pengaruh Model Experiential Learning Berbantuan Team Quiz Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri Gili Barat. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 223–234. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.364>
- Mazroatul Arifah, D. (2023b). Pengaruh Model Experiential Learning Berbantuan Team Quiz Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri Gili Barat. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 223–234.
- Nirtha, E., Ismanto, B., & Sulasmono, B. S. (2019). *Modul Perancangan Pembelajaran Berbasis Experiential Learnig*.
- Nugroho, A., Sumarni, W., Subali, B., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas 5 SDN 2 Tegalorejo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 280–289. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/32695>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. <https://pixabay.com>
- P, S., Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran “Neurosains dan Multiple intelligence”* (Vol. 1).
- Purba, F. J. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Materi Volume Bangun Ruang Balok Kelas V SD Negeri 068006 Medan Tuntungan. *Jurnal Curere*, 6(1), 19–26.
- Putri Wulandary, R., Purba, A., Setyonegoro, A., & Oktri Wini, L. (2023). Implementasi Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas VII Di MTS Laboratorium UIN STS JAMBI. *Lintang Aksara Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1, 1–8. <https://online-journal.unja.ac.id/jla/article/view/32236/19263>
- Qisthi, S. A., Septiani, P., Awalia, W., & Tannia, W. (2021). *Karakteristik Pendidikan Sekolah Dasar Pendidikan Inklusif*.

- Ramadhani Yuwono, N., & Madyono, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Materi Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Melalui Model Experiential Learning. *Wahana Sekolah Dasar*, 28(2), 60–67. <https://journal-fip.um.ac.id/index.php/wsd/article/view/3150/1324>
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar* (Vol. 1). Universitas Hamzanwadi Press.
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).
- Saragih, A. S., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Perkembangan Teknologi Di Kelas III SD. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(5), 1293–1299. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8529>
- Sembiring, J. K., Lumban Raja, B., Sembiring, H. M. sari, Sinaga, R., & Juliana. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2023/2024. *JURNAL ILMIAH AQUINAS*, (2), 268–280. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>
- Setiawan, R. A., Zainuddin, A., Purwanto, J., & Dibrita, M. (2024). Meningkatkan Pemahaman Pelajaran Matematika Pada Materi Volume Bangun Ruang Melalui Model Experiential Learning Dengan Bantuan Alat Peraga Manipulatif Pada Siswa Kelas IV Surakarta Tahun Ajar 2023/2024. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(4), 14430–14436.
- Sholihah, M. K., & Sanoto, H. (2025). Penerapan Model Experiential Learning berbantuan Media Dadu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Matematika Pada Materi Penyajian Data. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Sutopo, Ed.; 5 ed., Vol. 2). www.cvalfabeta.com
- Supriani, Y. (2018). Pengaruh Experiential Learning Dan Kreativitas Siswa SDN Pelamunan Kabupaten Serang Terhadap Hasil Belajar Matematika (THE Influence Of Experiential Learning And Student Creativity SDN Pelamunan Toward The Result Of Mathematic Learning). *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 01, 74–82.
- Supriyatin, T. (2024). Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Quiziz Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Nusantara Education*, 3(2), 19–29. <https://e-journal.unu-jogja.ac.id/fip/index.php/JONED/article/view/88>

- Tanjung, darinda S., & Juliana. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Article History. *Elementary School Journal Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 12(1), 2407–4937. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v12i1>
- Tauhid, K., & Safari, ; (2024). *Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika Dalam Pembelajaran Matematika*. 3(9), 9817–9824.
- Thalib, D., & Marhawati, B. (2025). *Panduan Penggunaan LMS, Canva, Quizizz, & Mentimeter Untuk Pembelajaran Daring* (Vol. 1).
- Ulfah, Z., Hidayah, maulida U., & Kadir, M. (2021). *Buku Model Pembelajaran Model Pembelajaran Experiential Learning Berbasis Pengabdian Kepada Masyarakat Pada Mata Kuliah Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Penerbit* (Vol. 1). <https://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/3638>
- Wijayanti, U., Rose, R. R. R., Cahyo, S. D., Nadhiroh, S. K., Widiensyah, W., Nisa, W. Z., Azmy, B., & Fatimah, S. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning Dengan Membuat Spider Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V DI SDN Warugunung Ii Kecamatan Karangpilang Kota Surabaya Tahun Pelajaran 2024/2025. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 277–285. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/24427/13411>
- Zulfa, F., Salahudin, A., & Mahmud, M. R. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Experiential Learning Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V MI. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 365–377.
- Zurachmad, S. M., Arsyad, N., Dassa, A., Matematika, J., Mipa, F., & Negeri Makassar, U. (2024). Deskripsi Penerapan Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa. Dalam *Issues in Mathematics Education (hal* (Vol. 8, Nomor 1, hlm. 79–85). <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>