

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Silitonga, Lilis Naomi Br

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III UPT SD Negeri 060884 Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1349>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS III UPT SD NEGERI 060884
MEDAN BARU TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

LILIS NAOMI BR SILITONGA
NPM:210910096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilis Naomi Br Silitonga

NPM : 210910096

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III UPT SD Negeri 060884 Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025 ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025
Yang membuat pernyataan

Lilis Naomi Br Silitonga
NPM:210910096

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Lilis Naomi Br Silitonga
NPM : 210910096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III UPT SD Negeri 060884 Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang skripsi.

Medan, Juli 2025

Diketahui oleh,
Pembimbing I
Pembimbing II
Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501
Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN. 2317118701

Diketahui oleh,
Ket. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Lilis Naomi Br Silitonga
 NPM : 210910096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III UPT SD Negeri 060834 Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025" telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang skripsi.

Medan, Juli 2025

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Ester Juliana Simarmata S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 1	
2	Nava Florentina Ambarwati, S.St., M.Pd	0120068201	Penguji 2	
3	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 3	
4	Dr. Irmira Pinem, S.Pd., M.Pd	2317113701	Penguji 4	

Ketua Panitia Dekan

Drs. Losten Tamba., M.Pd
 NIDN. 0018106801

Disetujui oleh:



Sekretaris Panitia KPS

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
 NIDN. 0129058208

Lembar Persembahan

(Filipi 4:6)

Jangan Takut akan masa depanmu,
Dia yang berjanji Dia juga yang akan
menepati tepat pada waktunya."



Lilis Naomi
Sihitonga, S.Pd



nu pasti akan selesai, dan kita akan wisuda. Jangan bandingkan
ya dengan orang lain. Apresiasi diri sendiri untuk setiap bimbingan
isi yang berhasil kita selesaikan dengan usaha kita sendiri. Pasti
api kita tidak boleh menyerah. Mari kita usahakan gelar itu"

segala kerendahan hati dan rasa syukur mendalam saya
sembahkan karya tulis ini sebagai perwujudan rasa terima kasih
pada orang tua, kakak, keluarga dan teman-teman yang senantiasa
sama selama ini menjadi perekam jejak perjalanan saya.

Lilis Naomi Br Sihitonga, S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III UPT SD NEGERI 060884 MEDAN BARU TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

LILIS NAOMI BR SILITONGA
NPM:210910096

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo
Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Integrated Reading and Compotion* terhadap hasil belajar siswa di kelas III A Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia UPT SDN 060884 Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 20 soal dan 25 butir angket. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *purposive sampling*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 57 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 75,16 dengan kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Compotion* meningkat dan berpengaruh dengan kategori kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,787 \geq 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,743$ sedangkan $t_{tabel} = 1,697$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($6,743 \geq 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotion* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci : *Cooperative Integrated Reading and Compotion, Hasil Belajar*

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN INDONESIAN LANGUAGE SUBJECTS IN GRADE III OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 060884 MEDAN BARU ACADEMIC YEAR 2024/2025

LILIS NAOMI BR SILITONGA

NPM:210910096

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo
Thomas**

This study aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition model on student learning outcomes in class IIIA in the Indonesian Language Subject of UPT SDN 060884 Medan Baru in the 2024/2025 Academic Year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the required data, a test instrument of 20 questions and a questionnaire of 25 questionnaire items. The number of research samples was 30 students based on the purposive sampling technique. To determine the initial abilities of students, the study conducted a Pretest with an average value of 57 which was included in the less category. The results of the Pretest have an increase from the results of the Posttest given previously with an average student score reaching 75.16 with a good category. It can be said that the level of success of student learning outcomes using the Cooperative Integrated Reading and Composition model has increased and has an effect with a strong category as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ with a result of $0.787 \geq 0.361$. Next, hypothesis testing compares the value of $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$. The value of $t_{\text{count}} = 6.743$ while $t_{\text{table}} = 1.697$ is obtained. Because $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ ($6.743 \geq 1.697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition, Student Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III UPT SD Negeri 060884 Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025”, yang dimaksud sebagai syarat untuk skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas. Selama penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH.,
M. Hum
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr.s. Losten Tamba, M.Pd
3. Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Reflina Sinaga,
S.Psi.,M.Pd
4. Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan ,
serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama
penyusunan skripsi Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd
5. Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan
banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam
penulisan skripsi ini Dr. Irmina Pinem, M.Pd
6. Bapak dan Ibu dosen pendidikan guru sekolah dasar, FKIP, Universitas
Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan
motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan
7. Kepala Sekolah Mariani, S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan kesempatan
kepada penulis melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini

8. Wali Kelas III di SD Negeri 060884 Medan Baru, Bapak Wahyu Hidayat S.Pd yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini
9. Bapak/Ibu Staff Pegawai Administrasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
10. Kepala Sekolah SDN 060884 Medan Baru Ibu Mariani, S.Pd., M.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN 060884 Medan Baru.
11. Wali Kelas III SDN 060884 Medan Baru Bapak Wahyu Hidayat, S.Pd. Yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingan selama peneltian berlangsung.
12. Teristimewa untuk kedua orangtua penulis Ibu Rusli Lumban Gaol dan Bapak Desmon Parsaoran Sianipar, saya mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orangtua saya atas dukungan dan doa yang tak henti-hentinya diberikan sepanjang perjalanan skripsi ini. Tanpa bantuan dan dorongan mereka, saya mungkin tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, bapak dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untukku. Tapi saya berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia. Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Saya akan tumbuh, untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa. Saya berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan. Semoga Tuhan membalas segala kebaikan dan memudahkan jalan menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.
13. Adik penulis tercinta Kalefsah Sianipar, terima kasih atas doa dan segala dukungan.

Penulis menyadari skripsi ini masih ada kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Agustus 2025

Lilis Naomi Silitonga
Npm: 210910096



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING

KATA PENGANTAR.....i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN.....1

1.1 Latar Belakang Masalah.....1

1.2 Identifikasi Masalah.....4

1.3 Pembatasan masalah.....4

1.4 Rumusan Masalah.....4

1.5 Tujuan Penelitian.....5

1.6 Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....7

2.1 Landasan Teoritis 7

2.1.1 Hakikat Belajar.....7

2.1.1.1 Pengertian Belajar.....7

2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar 7

2.1.1.3 Tujuan Belajar.....8

2.1.1.4 Prinsip-Prinsip Belajar.....9

2.1.2 Hakikat Hasil Belajar 10

2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar 10

2.1.2.2 Indikator Hasil Belajar 11

2.1.2.3 Jenis-Jenis Hasil Belajar 11

2.1.3.4 Faktor-Faktor Hasil Belajar 13

2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran 14

2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran 14

2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....14

2.1.3.3 Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Compotion (CIRC)* 15

2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Compton (CIRC)</i>	16
2.1.3.5 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Compton (CIRC)</i>	18
2.14 Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia.....	20
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan Bahasa Indonesia.....	20
2.1.4.2 Materi Pembahasan	22
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.1.1 Tempat Penelitian.....	29
3.1.2 Waktu Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.2.1 Populasi.....	30
3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian	30
3.3.1 Pendekatan Penelitian	30
3.3.2 Metode Penelitian	31
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Jenis Data	31
3.5.2 Sumber Data.....	32
3.5.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
3.5.3.1 Tes.....	32
3.5.3.2 Observasi	33
3.5.3.3 Kuesioner atau Angket.....	33
3.6 Ujicoba Instrumen Penelitian.....	34
3.6.1 Uji Validitas.....	34
3.6.2 Uji Reliabilitas	35
3.7 Teknik Pengolahan Data	36

3.7.1 Uji Normalitas.....	36
3.7.2 Uji Kolerasi	36
3.7.3 Uji Hipotesis	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	46
4.1.2. Hasil <i>Pretest</i> Kelas IIIA	46
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IIIA.....	50
4.1.4 Hasil Angket Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	55
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	58
4.2.1 Uji Normalitas.....	58
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	60
4.3 Uji Hipotesis	62
4.4 Pembahasan Hasil Temuan.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPT SDN 060884 Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025.....	2
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal	33
Table 3.3 Kisi-Kisi Angket.....	34
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IIIA.....	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IIIA	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	54
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran CIRC.....	55
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Perolehan Angket CIRC	56
Tabel 4.8 Uji Normalitas	58
Tabel 4.9 Uji Koefisien Korelasi.....	60
Tabel 4.10 Uji Koefien Korelasi Hasil SPSS.....	61
Tabel 4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	62
Tabel 4.12 Uji-t	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	50
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	53
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model CIRC	58
Gambar 4.5 Diagram Normalitas Angket CIRC	59
Gambar 4.6 Diagram Normalitas Hasil Belajar	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	73
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelompok	79
Lampiran 3 Posttest.....	81
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	101
Lampiran 5 Angker <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	101
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal.....	105
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket	107
Lampiran 8 Uji Validitas Soal Excel.....	110
Lampiran 9 Uji Validitas Soal SPSS.....	112
Lampiran 10 Uji Validitas Excel Instrumen Angket.....	116
Lampiran 11 SPSS Instrumen Angket.....	118
Lampiran 13 Surat Permohonan Penelitian	126
Lampiran 14 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	126
Lampiran 15 Surat Undangan Seminar Proposal	127
Lampiran 16 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	128
Lampiran 17 Surat Undangan Ujian Skripsi.....	129
Lampiran 18 Revisi Skripsi.....	130
Lampiran 19 Dokumentasi.....	132
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	135

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian* (Rev (ed.); XIV). PT. Rineka Cipta.
- Asrulla, dkk. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Anjani, D &Hamdani, A. C. (2019). Penggunaan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2). 253-261. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.74>
- Antari, L. P. S., & De Liska, L. (2020). Implementasi Nilai-nilai Pancasila Dalam Penguatan Karakter Bangsa. *Widyadari: Jurnal Pendidikan*, 21(2), 676-687. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/widyadari/article/view/916>
- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayuningrum, S. (2022). Penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (circ) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia materi gagasan pokok paragraf di sd islam pb soedirman jakarta. *jurnal ilmiah edunomika*, 6(2), 1–9. <https://doi.org/10.29040/jie.v6i2.5698>
- Bahri, A. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Peningkatan Kualitas Hasil Belajar PPKN Pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2(4), 720-727. <https://doi.org/10.28926/jtpdm.v2i4.685>
- Budianti, A, M., & Rachmadtullah, R. (2024). Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Variable Research Journal*, 1(2), 688-694. https://variablejournal.my.id/index.php/VRJ/article/view/96#google_vignette
- Dimiyati. (2023). *Belajar dan Pembelajaran* (Cetakan 5). Rineka Cipta.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631-1638. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1151>

- Janna, N. M. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. Makassar: Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad. (STAI) Darul Dakwah Wal – Irsyad. Kota Makassar. 10.31219/osf.io/v9j52
- Hanafiah, Diana, Martati, and Mirnawati. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV Di Sekolah Implementasi Dasar. *AlMadrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 7(2), 539. [https://jurnal.stiq- amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/1862/0](https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/1862/0)
- Hijria, F. R., Yulianto, B., & Yuwana, S. (2019). Pengembangan buku ajar bahasa indonesia dengan model circ untuk meningkatkan keterampilan literasi berbahasa siswa kelas v sd. *jurnal review pendidikan dasar : jurnal kajian pendidikan dan hasil penelitian*, 5(3), 1084. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n3.p1084-1091>
- Hosnan, M. (2019). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Izma, T., & Kesuma, V. Y. (2019). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Karakter Bangsa. *Wahana Didaktika Jurnal Ilmu Pendidikan*, 84-92. [file:///C:/Users/hp_5C/Downloads/79574-233712-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp_5C/Downloads/79574-233712-1-PB%20(1).pdf)
- Kaelan. (2021). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
- Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENDIKBUDRISTEK RI. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Anak Usia Dini, jenjang Pendidikan Dasar dan jenjang Pendidikan Menengah.
- Kondoalumang, S. O., Rindengan, M. E., & Sumila, J. M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Ekosistem Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2710-2716. *Jurnal Basicedu*
- Lestari, P. et al. 2021. Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Pada Sila Kelima Dalam Pembelajaran. *Sosial Horizon. Jurnal Pendidikan Sosial*. 7(2), 130–144. <https://doi.org/10.31571/sosial.v7i2.1880>:
- Lewang, S, dkk. (2023). *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and. Composition (CIRC)*. Makassar: Chakti Pustaka Indonesia.
- Murfiah, Uum. (2020). Pembelajaran Terpadu. Bandung: Departemen FKIP. Universitas Pasundan.
- Ningrum dan Ginting (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compoisition Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Kelas

- IV MIN 4 Kota Medan. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1(1),21-27. <https://doi.org/10.56832/edu.v1i1.13>
- Nurgiansah, T. H. (2021). *Pendidikan Pancasila*. In Solok. CV Mitra Cendekia Media.
- Muin, A. 2022. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 2(4), 350. <https://ojs.unm.ac.id/jppsd/article/view/37337>
- Murtiningrum, Weni, dkk. 2019. Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Pendidikan*.3(1) , 20-25. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17175>
- Mustadi,A, dkk. (2020). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. UNY Press.
- Mustakim. 2020. Jurnal Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13646>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2020). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/8108/5131>
- Riduwan. (2019). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, M. Z. (2021). *Prestasi Belajar (edisi 2)*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Sanjaya, B. P. (2021). Studi Literatur Kemandirian Belajar Peserta didik Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 71–78. <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.733>
- Sari, R. M., & Indrawati, T. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together di Kelas V SD N 02 Sariak Laweh Kabupaten Lima Puluh Kota. *Journal of Basic Education Studies* 4(1), 2200- 2211. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.13773>
- Setiawan, R. I. (2019). Pengaruh penggunaan media teka-teki silang (TTS) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Siwalan Kerto II Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/26886>
- Susanto, Pudyo. (2018). Belajar Tuntas Filosofi, Konsep, dan Implementasi. Jakarta: Bumi Aksara
- Suryono & Hariyanto. (2019). Implementasi Belajar & Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Simangunsong, I., Siahaan, T. M., & Purba, N. (2023). Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 122381 Pematang Siantar. *Jurnal Sains Student Research*, 1(2), 319-329. <https://doi.org/10.61722/jssr.v1i2.139>
- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, D. N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2020). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto, (2023). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta
- Sumiati dan Asra, (2019), *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV. Wacana.
- Piliandini, Y. (2022). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui model circ pada pembelajaran tematik sekolah dasar. 6(5), 8886–8896.
- Taliak, Jeditia. 2021. *Teori Dan Model Pembelajaran*. Indramayu: Adab.
- Uyun, M., & Warsah, I. (2021). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wibowo, D. H. (2019). Cooperative integrated reading composition (circ): strategi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan bagi siswa kelas v sekolah dasar. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 21(1), 68–77. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol21.iss1.art7>
- Widiyanto. M.A, (2019). *Statistika Terapan*, Elex Media Komputindo.
- Yuli Wantika. (2023). Penerapan model cooperative integrated reading and composition dengan berbantuan media dirgam Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1162–1174. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1700>