

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Siburian, Adi Susanto

2024

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Team Assited
Individualization* (TIA) Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Temma 8
Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD
Negeri 155701 Pahieme 2 Tahun
Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/135>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD NEGERI 155701
PAHIEME 2 TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis

ADI SUSANTO SIBURIAN

NPM: 200910028



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD NEGERI 155701 PAHIEME 2 TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Penulis

ADISUSANTO SIBURIAN

NPM: 200910028



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adi Susanto Siburian
NPM : 200910028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 155701 Pahieme 2 Tahun Pembelajaran 2023/2024" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dapat dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2024
Yang membuat pernyataan



Adi Susanto Siburian
NPM. 200910028

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

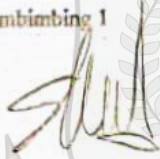
Nama : Adi Susanto Siburian
NPM : 200910028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sd Negeri 155701 Pahieme 2 Tahun Pembelajaran 2023/2024".
Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang meja hijau.

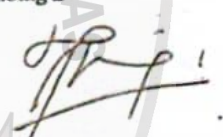
Medan, Mei 2024

Disetujui Oleh

Pembimbing 1


Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.
NIDN. 0120068201

Pembimbing 2


Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.
NIDN. 0120068201

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Adi Susanto Siburian, S.Psi, M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi :

Nama : Adi Susanto Siburian

NPM : 200910028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Isi Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assesment Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 155701 Pahieme 2 Tahun Ajaran 2023/2024". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan menyalurkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2024

Tim Penguji

No	Nama	NPM/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Bogor Lumbanraja, Ph.D	01170066702	Penguji 1	
2.	Hela Maya Sari Br Sembiring, S.Pd., M.Pd	01170118904	Penguji 2	
3.	Esier Ithinda Sumartono, S.Pd., M.Pd	011702078201	Penguji 3	
4.	Nova Florenthia Salsawati, S.Pd., M.Pd	0120068201	Penguji 4	



Disetujui Oleh,

Sekretaris Panitia KPS,


Rellina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga
tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah
dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur

Filipi 4: 6



ADI SUSANTO SIBURIA, S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD NEGERI 155701 PAHIEME 2 TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

Adi Susanto Siburian
200910028

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian menerapkan model pembelajaran TAI. Model pembelajaran TAI adalah mengarahkan ke model pembelajaran berkelompok, yang dimana menerapkan siswa saling bekerja sama antar teman satu kelompok yang dipimpin oleh salah satu siswa, yang mampu bertanggung jawab dalam kelompok. Langkah-langkah model pembelajaran TAI yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa mempelajari materi pembelajaran, pemberian kuis, membentuk kelompok, membimbing kelompok bekerja dan belajar, pemberian penghargaan serta melakukan kesimpulan. Tujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sd Negeri 155701 Pahieme 2 Tahun Pembelajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 30 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *purposive sample*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pre Test* dengan nilai rata-rata 52,63 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari *Post Test* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Pre Test* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 75,53 kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,766 \geq 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,311$ sedangkan $t_{tabel} = 1,697$. Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($6,311 \geq 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization*, Lingkungan Sahabat Kita, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THEME 8 ENVIRONMENT OF OUR FRIENDS CLASS V STATE PRIMARY SCHOOL 155701 PAHIEME 2 LEARNING YEARS 2023/2024

Adi Susanto Siburian
200910028

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

The research applies the TAI learning model. The TAI learning model is directed towards a group learning model, which applies students working together with each other in a group led by one of the students, who is able to take responsibility in the group. The steps of the TAI learning model are conveying learning objectives, students studying learning material, giving quizzes, forming groups, guiding groups to work and study, giving awards and making conclusions. The aim is to determine the influence of the Team Assisted Individualization (TAI) Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in Theme 8 Our Friendly Environment Class V State Elementary School 155701 Pahieme 2 Learning Year 2023/2024. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the data required a test instrument of 30 questions. The total research sample was 30 students based on purposive sampling technique. To determine students' initial abilities, the research conducted a Pre Test with an average score of 52.63 which was included in the poor category. The results of the Post Test have improved from the Pre Test results given previously with the students' average score reaching 75.53 in the good category. It can be said that the level of success in student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation, which obtained $r_{\text{count}} \geq r_{\text{tabel}}$ with results of $0.766 \geq 0.361$. Next, hypothesis testing is comparing the $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ values. The obtained value of $t_{\text{count}} = 6.311$ while $t_{\text{table}} = 1.697$. Because $t_{\text{count}} \leq t_{\text{table}}$ ($6.311 \geq 1.697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Team Assisted Individualization type cooperative learning model on student learning outcomes.

Keywords: Team Assisted Individualization, Our Friendly Environment, Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan kasih karunianya yang telah dilimpahkan-Nya kepada penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sd Negeri 155701 Pahieme 2 Tahun Pembelajaran 2023/2024”. Dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan, bantuan dan dukungan dari semua pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyusun dan menulis skripsi. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin dan kesempatan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Frida Marta A Simorangkir, M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah penuh

kesabaran serta penuh perhatian memberi bimbingan, pengarahan dan petunjuk demi terselesainya skripsi ini.

6. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah penuh kesabaran dalam membimbing, memberi pengarahan dan petunjuk demi tersusunnya skripsi ini.
7. Bogor Lumbanraja, Ph.D selaku Dosen Pengarah I yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi yang lebih baik
8. Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd selaku Dosen Pengarah II yang telah memberikan saran dan masukan bagi saya demi penyusunan skripsi yang lebih baik.
9. Bapak Pahot Nababan, M.Pd. selaku validator tes dan angket yang telah sabar dalam membimbing dan memberi pengarahan dalam membuat tes dan angket yang benar.
10. Seluruh Dosen yang mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Ibu Masriani Nasution, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 155701 Pahieme 2 yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
13. Ibu Jenni Pasaribu, S.Pd selaku Wali Kelas V yang telah memberikan waktu bagi penulis dan membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Bapak dan Ibu Guru di SD Negeri 155701 Pahieme 2 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

15. Teristimewa penulis sampaikan kepada Bapak penulis yang tercinta Nelson Siburian yang telah mengajari untuk selalu berjuang, memotivasi dan membimbing untuk selalu semangat mendapatkan gelar S1. Kepada Ibu Damian Bondar yang telah berjuang membesarkan, mendidik, membimbing, mendoakan, memotivasi, serta memberikan dukungan dalam moral, material, dan spiritual kepada penulis.
16. Abang Jonas Andika Siburian, kakak Agustina Siburian, Adek Steven Siburian, Christiana Siburian, Mirnawati Siburian dan Edward Efendi Siburian yang telah banyak memberikan semangat, doa, dorongan, kasih sayang dan bantuan baik secara moral, material dan spiritual kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada Mendiang Tulang Joston Bondar dan Oppung Else Simarmata yang memberikan motivasi dan bimbingan serta arahan. Beliau yang telah menjadi panutan bagi saya agar tidak berputus asa menjalani hidup. Segala impianmu telah saya wujudkan saru-persatu. Seluruh kebaikanmu saat masih hidup memberikan kontribusi nyaata hingga skripsi ini selesai.
18. Kepada sahabat penulis, Olo Wardiman Saragih, Dicky Hasugian, Nathanael Simatupang, Jasa Parlaungan Silaban, Robertus Sitanggang, Mardolon Siringo, Gabriel Sitompul, Magdalena Siburian, Berna Siburian, Lidya Purba, Nuria Sihaloho dan Suster Tiorenni Situmorang dari yang tidak kenal hingga menjadi saudara yang telah memberikan semangat, motivasi, serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
19. Terima kasih kepada diri sendiri, Adi Susanto Siburian. Kepada diriku yang tidak pernah menyerah, hari ini saya menulis kata-kata ini pengingat bagi diri sendiri. Sebelum memutuskan untuk melanjutkan kuliah di tengah-tengah perjalanan menuju impian yang tampaknya ada impian yang tertunda. Mimpi yang tertunda bukanlah mimpi yang mati tetapi panggilan untuk terus berjuang. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Selamat mendapatkan gelar S-1 yang pertama dalam keluarga. Ini merupakan pencapaian yang patut

dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang kedepannya.

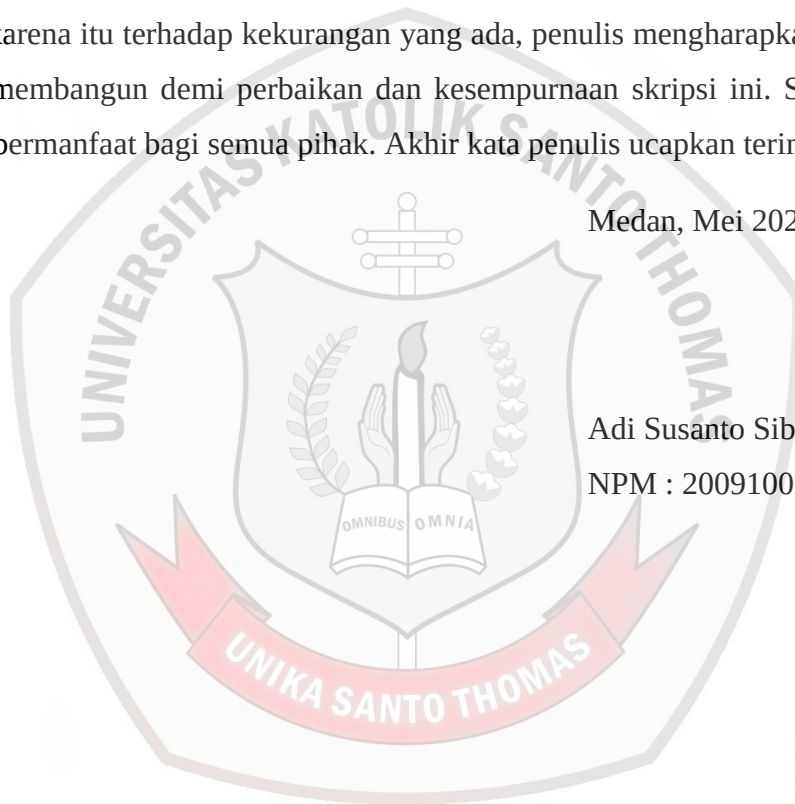
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, Saudari dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu terhadap kekurangan yang ada, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Mei 2024

Adi Susanto Siburian

NPM : 200910028



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	15
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	17
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	25
2.1.4 Materi Pembelajaran	27
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berfikir	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi.....	38
3.2.2 Sampel	39
3.3 Metode Penelitian.....	39
3.4 Desain Penelitian	40

3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Tes.....	41
3.5.2 Angket.....	42
3.5.3 Dokumentasi	43
3.6 Uji Coba Instrument Data.....	44
3.6.1 Uji Validitas.....	44
3.6.2 Uji Reliabilitas	51
3.7 Teknik Analisis Data	54
3.7.1 Uji Normalitas	54
3.7.2 Uji Korelasi.....	55
3.4 Hipotesis Penelitian.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Deskripsi Data Penelitian	58
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V.....	58
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V.....	62
4.1.3 Hasil Angket	66
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	69
4.2.1 Uji Normalitas	69
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	74
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t).....	77
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Harian Siswa Kelas V SD Negeri 155701 Pahieme 2	3
Tabel 3.1 Perencanaan Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	41
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	44
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran TAI	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	48
Tabel 3.7 Tabel Penolong Tes	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket	50
Tabel 3.9 Tabel Penolong Angket	52
Tabel 3.10 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	56
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	56
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	57
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	60
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data <i>Pretest</i>	61
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	63
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	67
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran TAI	68
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket	69
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar	71
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Angket	73
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran TAI	75
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi	77
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	78
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kompetensi Dasar	29
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	38
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	43
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	63
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	66
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	70
Gambar 4.5 Histogram Normalitas <i>Posttest</i>	73
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan Harian.....	
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Lampiran 3 Lembar Validator Soal	
Lampiran 4 Soal Tes	
Lampiran 5 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Soal	
Lampiran 6 Data <i>SPSS</i> Validitas Tes	
Lampiran 7 Kunci Jawaban.....	
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	
Lampiran 9 Lembar Validator Angket.....	
Lampiran 10 Angket Model Pembelajaran TAI.....	
Lampiran 11 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Angket.....	
Lampiran 12 Data <i>SPSS</i> Validitas Angket.....	
Lampiran 13 <i>Pretest</i>	
Lampiran 14 <i>Posttest</i>	
Lampiran 15 Kunci Jawaban.....	
Lampiran 16 Angket	
Lampiran 17 Uji Normalitas	
Lampiran 18 Uji Koefisien Korelasi	
Lampiran 19 Uji Hipotesis Penelitian	
Lampiran 20 Tabel <i>r</i> Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi.....	
Lampiran 21 Tabel Nilai Uji Liliefors	
Lampiran 22 Surat Permohonan Penelitian	
Lampiran 23 Surat Balasan Sekolah	
Lampiran 24 Dokumentasi.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Adan, S. I. A. 2023. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *PIJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1(2): 76–86. <http://pijar.saepublisher.com/index.php/jpp/article/view/17/16>.
- Ambarwati, Nova Florentina, Eka Margareta Sinaga, Barita Aritonang, and Ahmad Hafizullah Ritonga. 2022. "Pelatihan Pengembangan Diri Dan Berpikir Kritis Pada Sekami Remaja KAM Di Era 4.0." *Jurnal Abdimas Mutiara* 3(2): 71–76. <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JAM/article/view/3091>.
- Arikunto, Suharsimi. 2022. *Prosedur Penelitian*. Jakarta .PT Rineka Cipta.
- Astiti, Nyoman Dewi, Luh Putu Putrini Mahadewi, and I Made Suarjana. 2021. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA." *Mimbar Ilmu* 26(2): 193. doi:10.23887/mi.v26i2.35688.
- Ghora vira Amarendra, and subuh isnur Haryudo. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dengan Menggunakan Strategi Elaborasi Pada Belajar Siswa Di Kelas Xi Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik Di Smk Negeri 5 Surabaya." *Pendidikan Teknik Elektro* 4(3): 1075–81. <https://core.ac.uk/download/pdf/230726625.pdf>.
- Halimah. Leli. 2019. *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Mengajar Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Hayati, Sri. 2017. "Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning." *Magelang: Graha Cendekia*: 120.
- Juliarta, Putu Gde Agus, Dewa Nyoman Sudana, and Ni Wayan Arini. 2021. "Peranan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 5(2): 294–300. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>.
- Kosassy, Siti Osa. 2019. "Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran Dan Perangkat Pembelajaran." *Jurnal Pelita Bangsa Pelestari Pancasila* 14(1): 152–73. <https://e-journal.my.id/proximal/article/view/211>.
- Mardhiah, M, A I P Abrar, and K Khadijah. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Adversity Quotient Siswa Kelas VII SMPN 1" *Ash-Shahabah* 5: 222–28. <http://journal-uim-makassar.ac.id/index.php/ASH/article/view/270%0Ahttp://journal-uim-makassar.ac.id/index.php/ASH/article/download/270/229>.
- Marisya, Aulia, and Elfia Sukma. 2020. "Konsep Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli." *Jurnal Pendidikan Tambusa* 4(3): 2191.
- Mirdad, Jamal, and M I Pd. 2020. "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)." 2(1): 14–23.
- Mustofa, Muhammad Hafid, and Istiqomah. 2018. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Etnomatnesia* 1(1): 525–30. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2379/1340>.
- Nasution, Abdulgani Jamora et al. 2023. "Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN Di MIS Fajar Shiddiq Kota Medan Marelan." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3(2): 180–89. doi:10.47467/edui.v3i2.3163.

- Nuryati, Nuryati, and Endang Fauziati. 2021. "Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di SD Negeri Sumogawe 01 Kab. Semarang." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3(2): 86–95. doi:10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1153.
- Nurzakiaty, Ida. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Pembelajaran Integral Di Kelas Xii Ipa-2 Sma Negeri 8 Banda Aceh." *Jurnal Peluang* 3(2): 31–46.
- Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, and Popy Nur Elisa. 2021. "Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(1): 446–52. doi:10.31004/basicedu.v5i1.787.
- Silaban, Patri Janson. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Vi Sd Negeri 066050 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019." *Jurnal Ilmiah Aquinas* 2(1): 107–26. doi:10.54367/aquinas.v2i1.364.
- Silviana Nur Faizah. 2017. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume* 1(2).
- Simarmata, E. J., Samosir, R., Tujza, F. A., Lisma, S., Sirait, R., Indra, S., & Pasaribu, S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Pada Pelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Alat Peraga Puzzle. 06(01), 10294–10302.
- Sinaga, Reflina et al. 2024. "Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Materi Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 066665 Medan Denai Tahun Ajaran." *Journal on Education* 06(02): 12195–202.
- Siti, Setiawati Ma" rifah. 2018. "HELPER" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA." *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA* 35(1): 31–46. <https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>.
- Sugiyanti. 2018. "Peningkatan Hasil Belajar Membuat Skets Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Pada Sistem Koordinat Kartesius Melalui." *Edunomika* 02(01): 175–86. <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jie/article/view/195>.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif (Sutopo (Ed.); II)*. Alfabeta.
- Sujana, I Wayan Cong. 2019. "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia." *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4(1): 29. doi:10.25078/aw.v4i1.927.
- Sumarsan. 2021. "Pengaruh Pajak Restoran Dan Pajak Hotel Terhadap Pendapatan Asli Daerah Kota Padangsidempuan Periode 2018-2020." *Jurnal Akuntansi* 51(1): 1–15.
- Suryaningsih, Anik. 2020. "Dampak Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik." *Edusaintek : Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 7(1): 1–10. doi:10.47668/edusaintek.v7i1.45.
- Widyaningsih, E. Emma. 2017. "Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Sebagai Upaya Optimalisasi Kontribusi Anggota Kelompok Dalam Praktikum IPA Materi Cahaya." *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika* 7(2): 57–60. <https://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/view/31468>.