

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Zendrato, Agusman

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SDN 060884 Kecamatan Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1351>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
SDN 060884 KECAMATAN MEDAN BARU
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

AGUSMAN ZENDRATO

NPM : 210910093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi

mahasiswa:

Nama : Agusman Zendrato
NPM : 210910093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 060884 Kecamatan Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Nova Florentina Ambarwati, M.Pd
NIDN: 0120068201

Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0116049601

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Agusman Zendrato
NPM : 210910093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 060884 Kecamatan Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025**" Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji				
NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd, M.Pd	0128038802	Penguji 1	
2	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 2	
3	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd, M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui Oleh
Ketua Panitia/Dekan FKIP Sekretaris Panitia KPS

Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 060884 KECAMATAN MEDAN BARU TAHUN PELAJARAN 2024/2025

AGUSMAN ZENDRATO
210910093

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran IPAS topik Daerahku Kebanggaanku kelas V SD Negeri 060884 Kecamatan Medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dan jumlah sampel penelitian 30 berdasarkan Teknik sampel jenuh. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil tes kemampuan berpikir kritis dengan rata-rata 80. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi r_{hitung} 0,827 dengan taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 30 sehingga r_{tabel} 0,361. Dari hasil tersebut menunjukkan $r_{hitung} (0,827) \geq r_{tabel} (0,361)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh kuat antara model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 060884 Kecamatan Medan Baru. Dapat juga dilihat dari pengujian uji-t Dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $7,787 \geq 1,701$ sehingga H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 060884 Kecamatan medan Baru Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Problem based learning, Kemampuan berpikir kritis, IPAS

ABSTRACT

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON
STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS
IN THE SUBJECT OF SCIENCE IN CLASS V
SDN 060884 MEDAN BARU DISTRICT
LEARNING YEAR 2024/2025**

AGUSMAN ZENDRATO
210910093

**ELEMENTARY SCHOOL TEACHER EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTO THOMAS**

This study aims to determine the effect of the problem based learning model on students' critical thinking skills in the Science subject on the topic of My Region, My Pride, class V of Elementary School 060884, Medan Baru District, 2024/2025 Academic Year. The research method used is a quantitative method and the number of research samples is 30 based on the saturated sample technique. The results of this study indicate that the results of the critical thinking ability test with an average of 80. The results of this study indicate that the results of the correlation test r count 0.827 with a significance level of 5% with the number of respondents 30 so that r table 0.361. From these results it shows r count (0.827) > r table (0.361) then H_a is accepted. So there is a strong influence between the problem based learning model on the critical thinking skills of fifth grade students of Elementary School 060884 Medan Baru District. It can also be seen from the t -test where t count > t table is $7.787 > 1.701$ so H_a is accepted. This shows a significant positive influence of the use of the problem-based learning model on the critical thinking skills of grade V students of Elementary School 060884, Medan Baru District, 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Problem based learning, Critical thinking skills, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karuniaNya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siwa Kelas V Mata Pelajaran IPAS Kecamatan Medan Baru T.P 2024/2025.” Ini dimaksudkan adalah sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, program studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik secara pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Oleh karena itu sudah selayaknya penulis menyampaikan rasa terima kasih banyak dengan setulus hati kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Dosen Pembimbing 1, Nova Florentina Ambarwati, M.Pd, yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing 2, Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd, yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen Penguji 1, Dr Patri Janson Silaban S.Pd., M.Pd yang telah bersedia mengajari penulis dalam penyusunan skripsi, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

8. Dosen Penguji 2, Rumiris Lumban Gaol S.E., M.Pd yang telah bersedia mengajari penulis dalam penyusunan skripsi, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan.
10. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
11. Kepala Sekolah SD Negeri 060884 Kecamatan Medan Baru, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 060884 Kecamatan Medan Baru.
12. Wali Kelas V SD Negeri 060884 Kecamatan Medan Baru yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Negeri 060884 Kecamatan Medan Baru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
14. Orangtua dan saudara penulis yang selalu mendoakan dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini. Suatu kebanggaan memiliki orangtua yang sangat mendukung anaknya mencapai cita-cita. Terimakasih sudah berjasa dan memberikan kasih sayang, cinta dan dukungan kepada penulis.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi dan tata Bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca.

Medan, Juli 2025

Penulis

Agusman Zendrato
NPM : 210910093

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.6.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian teori.....	6
2.1.1 Teori Pembelajaran.....	6
2.1.1.1 Teori Pembelajaran Kognitivisme.....	6
2.1.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme	7
2.1.1.3 Teori belajar Behaviorisme	8
2.1.1.4 Teori Belajar Humanisme	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.2.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
2.1.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
2.1.3.2 Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis.....	17

2.1.3.3 Indikator Berpikir Kritis.....	18
2.1.4 Materi Pembelajaran	19
2.1.4.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	19
2.1.4.2 Materi Pembelajaran IPAS.....	20
2.2 Hasil Penelitian yang relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.1.1 Tempat Penelitian	29
3.1.2 Waktu Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.2.1 Populasi Penelitian.....	30
3.2.2 Sampel Penelitian	30
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Uji Validitas.....	35
3.6.2 Uji Reliabilitas	41
3.7 Teknis Analisis Data	42
3.7.1 Uji Normalitas.....	42
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	43
3.7.3 Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Deskripsi Data Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	45
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V.....	45
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	48
4.1.4 Hasil Angket Model Pembelajaran Problem Based Learning	52
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	55
4.2.1 Uji Normalitas.....	55
4.2.2 Uji koefisien Korelasi	57
4.3 Uji Hipotesis.....	60

4.4 Pembahasan Hasil Temuan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Problem Based Learning	13
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran problem Based Learning	32
Tabel 3.3 Tabel Skoring	33
Tabel 3.4 Kisi kisi Tes	33
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.6 Validasi Instrumen Soal.....	36
Tabel 3.7 Penolong Tes.....	37
Tabel 3.8 Validasi Angket.....	38
Tabel 3.9 Penolong Angket.....	39
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Instrumen Soal	41
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Angket <i>Problem Based Learning</i>	42
Tabel 3.12 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	42
Tabel 3.13 Interpretasi Koefisien Korelasi	44
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> kelas V	48
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	52
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	52
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	53
Tabel 4.8 Normalitas Data <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.9 Normalitas Data Angket.....	56
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi.....	57
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi Hasil SPSS	59
Tabel 4.12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	59
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 One-group pretes-posttes design	31
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	48
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	51
Gambar 4.3 Nilai rata-rata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	51
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model Pembelajaran Problem Based Learning	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	70
Lampiran 2 LKPD.....	75
Lampiran 3 Soal Kemampuan Berpikir Kritis	84
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	89
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	91
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal	95
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket.....	96
Lampiran 8 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Yang Sudah Valid.....	97
Lampiran 9 Angket Model Pembelajaran Problem Based Learning	101
Lampiran 10 Data Excel Uji Validitas Instrumen Soal.....	103
Lampiran 11 Data Excel Uji Validitas Angket	104
Lampiran 12 Hasil Uji SPSS Validitas Soal	106
Lampiran 13 Hasil SPSS Uji Validitas Angket.....	112
Lampiran 14 Reliabilitas Tes dan Angket.....	124
Lampiran 15 Hasil Jawaban Pretest Siswa	125
Lampiran 16 Hasil Jawaban Posttest Siswa	131
Lampiran 17 Hasil Angket Siswa	137
Lampiran 18 Uji Koefesien Korelasi	143
Lampiran 19 Hasil Uji Hipotesis	144
Lampiran 20 Tabel Uji R	145
Lampiran 21 Tabel Uji L.....	146
Lampiran 22 Tabel Uji T.....	147
Lampiran 23 Revisi Skripsi.....	148
Lampiran 24 Surat Permohonan Penelitian.....	150
Lampiran 25 Surat Balasan Penelitian	151

Lampiran 26 Dokumentasi	152
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup	155



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 1-8.
- Ambarita, K. sopia, Anzelina, D., Sembiring, N., Sinaga, R., & Simarmata, E. J. (2023). (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku. *Journal on Education*, 06(01), 4328–4339.
- Arafah, A. A, Sukriadi, S., & Auliaul Fitrah Samsuddin. (2023). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>
- Arikunto, Suharsimi. (2023). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan praktik*. Edisi Revisi 14. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Asmara, A., A. Septiana. (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. Pasaman barat : Azka Pustaka
- Bustomi, Ismail Sukardi, & Mardiah Astuti. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Dalam Teori Pendidikan Kognitif Jean Piaget Dan Lev Vygotsky. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 7899–7906.
- Diatmika, I. P., & Sudirman, I. N. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar*. 7(1), 1114–1120. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk>
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). Teori belajar berdasarkan aliran psikologi humanistik dan implikasi pada proses belajar pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 266-269.
- Elsabrina, U. R., Hanggara, G. S., & Sancaya, S. A. (2022). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Creative Problem Solving. *Seminar Nasional Dalam Jaringan Konseling Kearifan Nusantara*, 502–513.
- Ermawati, E., Pradana, A. B. A., & Suryawan, A. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 5(2), 153-160.
- Feronika, S., Yul, F. A., & Selviani, D. (2024). *Peran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Microsoft Office Studi Kasus Kelas X SMA Negeri 2 Bengkulu*. 5, 95–106.

- Gaol, B. K. Lumban, Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Hajaroh, S., Raenah. (2021). Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik). Mataram : Sanabil
- Hamruni., I. A. Syaddad., Zakiah., D.I.I. Putri. (2021). Teori Belajar Behaviorisme dalam Prespektif Pemikiran Tokoh-Tokohnya. Yogyakarta : Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
- Hidayat, R., Ilhamdi, M. L., Astria, F. P., & Rahmatih, A. N. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pelajaran IPA SDN 47 Cakranegara. *Progres Pendidikan*, 4(3), 154-161.
- Iffah, F., Agustina, M., Syachruraji, A., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2024). Analisis Motivasi Peserta Didik Terhadap Keterampilan Menyimak pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV. 4, 108–117.
- Istarani. (2023). 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan : Media Persada
- Mareti, J. W., & Hadiyanti, A. H. D. (2023). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(12), 10641–10646. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.3212>
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Mariskhantari, M., Karma, I. N., & Nisa, K. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas IV SDN 1 beleka tahun 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 710-716.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Mirdad, J. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Nafiah, T. (2024). Menumbuhkembangkan Keterampilan 4C Melalui Problem Based Learning (PBL) Terintegrasi Role Playing dan Game Quizziz. *Jurnal*

Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD), 4(1), 106–114.
<https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v4i1.2735>

Ngalimun., M. fauzani dan A, salabi. (2022). Strategi dan model pembelajaran. Banjarmasin : Aswaja Pressindo

Prasetyo, R., & Suciptaningsih, O. A. (2022). Penerapan Teori Belajar Humanistik Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal ilmiah global education*, 3(2), 233-237.

Putri, D. M., & Fitri, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Alveoli*, 3(1), 41–52.
 file:///C:/Users/user/Downloads/130-Article Text-511-1-10-20221228.pdf

Rahardhian, A. (2022). Pengaruh Pembelajaran Pjbl Berbasis Stem Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Listrik Dinamis. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 3(1), 1-9.

Rifqiyana, L., Masrukan, M., & Susilo, B. E. (2016). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas viii dengan pembelajaran model 4k ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(1).

Sansena, M. A. (2022). Penerapan Proses Belajar Matematika Sesuai Dengan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Kependidikan*, 6(4), 39–46.

Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92–98.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.602>

Sayangan, Y. V., Martir, L., Una, W., & Beku, V. Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(September), 757–766.

Sembiring, E. I. B., Joko, A., & Roida. (2025). *Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Pembelajaran PAK BP Metode PBL Berbantuan Video Kelas VII SMP Negeri 3 Juhar Tahun 2024 / 2025* . 5.

Shahbana, E. B., & Satria, R. (2020). Implementasi teori belajar behavioristik dalam pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24-33.

Siswanti, A. Budi., R. E. Indrajit. (2023). *Problem Based Learning*. Yogyakarta : ANDI (Anggota IKAPI)

Suciono, Wira. (2021) Berpikir Kritis : Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri. Indramayu : Adanu Abimata

Sudirman., Burhanuddin., Fitriani. (2024). Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran "Neourosains dan multiple Intelligence. Banyumas : Pena Persada Kerta Utama

Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta

Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipas. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16091>

Ulya, Z. (2024). Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget dan Teori Neuroscience dalam Pendidikan. *Al-Mudarris: Journal of Education*, 7(1), 12–23. <https://doi.org/10.32478/vg1nnv56>

Winoto, Y. C., & Prasetyo, T. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 361–370. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.358>

Zakiah, L., dan Ika Lestari. (2019). Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran. Bogor : Erzatama Karya Abadi

