

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Matematika

Undergraduate Papers

Purba, Arta Nari

2024

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII pada Materi Kubus dan Balok di SMP Swasta Deli Murni Deli Tua

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/136>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS VIII PADA MATERI KUBUS DAN
BALOK DI SMP SWASTA DELI
MURNI DELI TUA**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

Penulis

ARTA NARI PURBA
200940001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arta Nari Purba
NPM : 200940001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul: **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus dan Balok Di SMP Swasta Deli Murni Deli Tua"**, ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan

Arta Nari Purba

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa,

Nama : Arta Nuri Purba
NPM : 200940001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus dan Balok Di SMP Swasta Delima Muti Deli Tua.

Telah diperiksa, dinyatakan lulus dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Oktober 2024

Disetujui oleh,

Pembimbing I

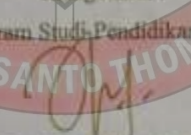

Imelda, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107128304

Pembimbing II


Drs. Israil Sitepu, M.Si
NIDN. 0005076316

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Imelda, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107128304

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP
Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan
Matematika menyatakan skripsi mahasiswa:

Nama : Arta Nuri Purba

NPM : 200940001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair
Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan
Masalah Siswa Kelas VIII Pada Materi Balok dan Balok Di
SMP Swasta Deli Murni Deli Tua.

Telah dibacakan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji
skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar
sarjana pendidikan.

Medan, Oktober 2024

Tim Penguji

No	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Sondang Noverica, M.Pd	0007117309	Penguji I	
2	Ribka Kurniati Sembiring, S.Si, M.Pd	0105123302	Penguji II	
3	Imelda, S.Pd., M.Pd	0107128304	Penguji III	
4	Drs. Irawati Sitepu, M.Si	0005076316	Penguji IV	

Diketahui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan

Regina Sinavung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris/KPS

Imelda, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107128304

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”



Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu Budiaman Purba dan Herianti Br Saragih yang tanpa lelah dengan penuh kasih sayang memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya serta memberikan dukungan baik moril maupun materil. Terimakasih atas pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik saya. Serta Diandra Ginanta Purba dan Keimitha Anggini Purba selaku saudara saya yang telah menjadi penyemangat saya sampai ke tahap ini. terimakasih sudah menjadi saudara terbaik.

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VIII PADA MATERI KUBUS DAN BALOK DI SMP SWASTA DELI MURNI DELI TUA

Oleh

Arta Nari Purba
NPM 200940001

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas VIII SMP Swasta Deli Murni Deli Tua dan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII SMP Swasta Deli Murni Deli Tua. Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian berbentuk siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes. Pengumpulan data ini menggunakan beberapa instrumen berupa lembar observasi guru dan lembar observasi siswa. Sedangkan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa digunakan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Thin Pair Share (TPS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika materi kubus dan balok. Dari nilai rata-rata kemampuan awal yaitu 57,96, nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa siklus I yaitu 66,67 dan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa siklus II yaitu 79,46 serta nilai rata-rata aktivitas guru dan siswa pada siklus I yaitu 67,5% dan 68% dan siklus II yaitu 87,5% dan 86%.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS), Pemecahan Masalah, Kubus dan Balok.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika dengan judul. **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus dan Balok di SMP Swasta Deli Murni Deli Tua”**.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Frida Marta A Simorangkir, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Imelda, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun Skripsi, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penulisan Skripsi ini.
5. Bapak Israil Sitepu, M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun Skripsi, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penulisan Skripsi ini.

6. Ibu Sondang Noverica, M.Pd selaku dosen penguji I yang membimbing juga memberikan pengarahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Ribka Kariani Br Sembiring, S.Si., M.Pd selaku dosen penguji II yang membimbing juga memberikan pengarahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Unika Santo Thomas.
9. Seluruh civitas akademik Unika Santo Thomas.
10. Kedua orang tua penulis yaitu Budiaman Purba dan Herianti Br Saragih yang selalu memberikan dukungan baik secara material dan spiritual serta adik penulis yaitu Diandra Ginanta Purba, dan Keimitha Purba yang selalu memberikan motivasi, doa dan dukungan kepada penulis selama penyusunan Skripsi ini.
11. Buat teman teman prodi pendidikan matematika yang memberikan motivasi, dukungan dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini, juga kepada teman-teman seperjuangan saya angkatan 2020 dan terkhusus kepada teman saya Agnes Veronika, Dhea Natalia br Tarigan dan Tani Derita Butar butar yang telah memberikan semangat dan selalu bersama-sama untuk mengerjakan Skripsi ini.

Penulis juga menyadari adanya kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan Skripsi ini baik dari segi isi maupun bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik baik yang mendukung dari pembaca demi sempurnanya Skripsi ini.

Medan, Februari 2024

Penulis

Arta Nari Purba
NPM. 200940001

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	13
1.3. Pembatasan Masalah	13
1.4. Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian.....	14
1.6. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	15
2.1. Kajian Teori.....	15
2.1.1. Hakikat Pembelajaran Matematika	15
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
2.1.3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS).....	20
2.1.4. Langkah-Langkah dalam Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	22
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	24
2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan	26
2.3. Kerangka Berpikir.....	29
2.4. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian	33
3.1.1. Pendekatan Penelitian	33
3.1.2. Metode Penelitian.....	33

3.2. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	34
3.2.1. Tempat Penelitian.....	34
3.2.2. Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	34
3.3. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian.....	35
3.4. Jenis dan Sumber Data.....	35
3.4.1. Jenis Data.....	35
3.4.2. Sumber Data.....	35
3.5. Teknik dan Alat Pengumpulan.....	35
3.5.1. Tes	35
3.5.2. Observasi.....	39
3.6. Uji Validitas dan Instrumen.....	43
3.6.1. Uji Validitas.....	43
3.6.3. Daya Beda.....	48
3.6.4. Indeks Kesukaran.....	50
3.7. Analisis Data.....	52
3.7.1. Analisis Data Aktivitas Siswa.....	52
3.7.2. Analisis Data Hasil Observasi Guru Mengelola Pembelajaran.....	53
3.7.3. Analisis Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	53
3.8. Indikator Keberhasilan.....	54
3.9. Prosedur Penelitian.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	60
4.2. Deskripsi Tes Prasyarat.....	60
4.3. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	61
4.4. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	62
4.4.1. Tahap Perencanaan Tindakan Siklus I.....	62
4.4.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan siklus I.....	63
4.4.3. Tahap Pengamatan Siklus I.....	64
4.4.4. Refleksi	67
4.5. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	70
4.5.1. Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II.....	70
4.5.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	72

4.5.3. Tahap Pengamatan Siklus II	73
4.5.4. Refleksi	76
4.6. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	77
4.6.1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	77
4.6.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	78
4.6.3. Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	78
4.7. Pembahasan dan Hasil Temuan	79
4.7.1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	79
4.7.2. Implementasi Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	85
5.1. Kesimpulan	85
5.2. Implikasi	87
5.3. Keterbatasan Penelitian.....	87
5.4. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Jawaban siswa yang tidak memeriksa kembali jawaban yang telah dikerjakan.	5
Gambar 1.2.	Jawaban siswa yang salah penyelesaiannya.....	5
Gambar 1.3.	Jawaban siswa yang tidak memeriksa kembali hasil jawaban	6
Gambar 1.4.	Gambar bangunan berbentuk kubus.....	7
Gambar 1.5.	Jawaban siswa yang salah membuat penyelesaian.....	7
Gambar 1.6.	Jawaban siswa yang salah membuat penyelesaian.....	8
Gambar 1.7.	Jawaban siswa yang salah membuat penyelesaian.....	8
Gambar 1.8.	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	10
Gambar 3.1.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	55
Gambar 4.1.	Diagram Lingkaran Presentase Ketuntasan Pada Materi Prasyarat 61	
Gambar 4.2.	Diagram Lingkaran Presentase Ketuntasan Tes kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I.....	64
Gambar 4.3.	Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Tes kemampuan pemecahan Masalah Matematis Siswa siklus II.....	73
Gambar 4.4.	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	80
Gambar 4.5.	Proses dari pembentukan kelompok belajar atau bisa dibilang kelompok diskusi yang akan dilaksanakan... Error! Bookmark not defined.	
Gambar 4.6.	Melaksanakan Fase Think sesuai dengan model pembelajaran TPS yang diharapkan siswa dapat menemukan sendiri penyelesaian dari masalah yang telah diberikan	82
Gambar 4.7.	Melakukan pengawasan pada proses diskusi (pair) antar siswa sembari memberikan beberapa pengarahan yang menjurus kepada penyelesaian masalah yang ada Error! Bookmark not defined.	
Gambar 4.8.	Melaksanakan presentase (Share) dan mengajak para siswa untuk menarik sebuah kesimpulan	Error! Bookmark not defined.

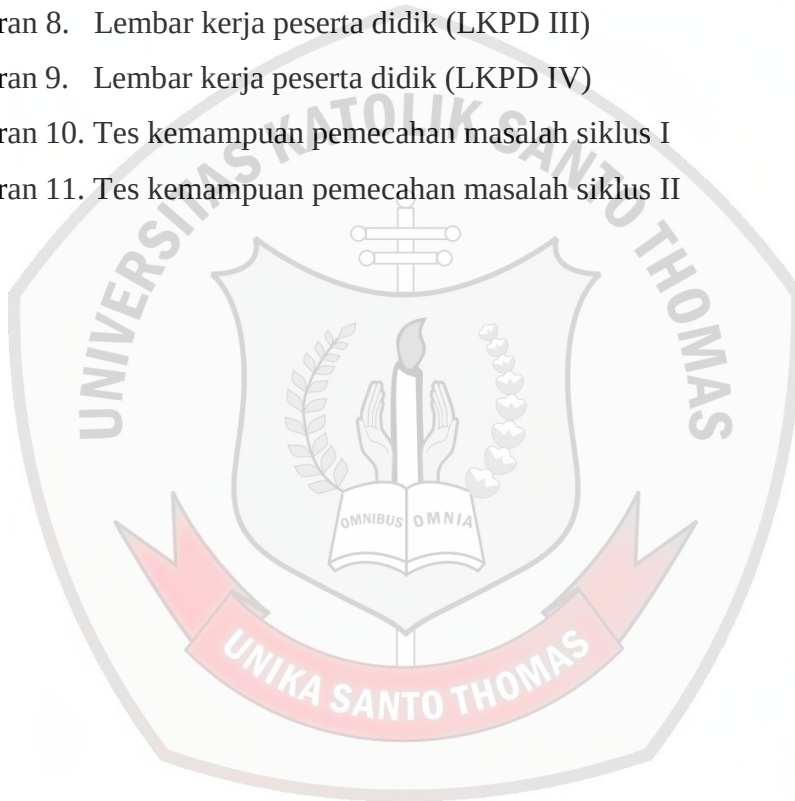
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Beberapa Paparan Jawaban Siswa	5
Tabel 1.2.	Beberapa Paparan Jawaban Siswa	7
Tabel 2.1.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	19
Tabel 2.2.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	22
Tabel 3.1.	Jadwal Penelitian	34
Tabel 3.2.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Prasyarat	36
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	37
Tabel 3.4.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	37
Tabel 3.5.	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	38
Tabel 3.6.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	40
Tabel 3.7.	Kriteria Aktivitas Guru	41
Tabel 3.8.	Lembar observasi aktivitas Siswa	42
Tabel 3.9.	Kriteria Aktivitas Siswa	43
Tabel 3.10.	Kriteria untuk penafsiran koefisien korelasi (r)	42
Tabel 3.11.	Deskripsi Hasil uji validitas instrumen penelitian Tes kemampuan Prasyarat	45
Tabel 3.12.	Deskripsi Hasil uji validitas instrumen penelitian Tes kemampuan pemecahan masalah Siklus I.....	45
Tabel 3.13.	Deskripsi Hasil uji validitas instrumen penelitian Tes kemampuan pemecahan masalah Siklus II	46
Tabel 3.14.	Interpretasi Harga r_{11}	44
Tabel 3.15.	Deskripsi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	44
Tabel 3.16.	Kriteria Daya Pembeda	45
Tabel 3.17.	Deskripsi Hasil uji Daya Pembeda Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Prasyarat.....	49
Tabel 3.18.	Deskripsi Hasil uji Daya Pembeda Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	49
Tabel 3.19.	Deskripsi Hasil uji Daya Pembeda Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	50
Tabel 3.20.	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	47

Tabel 3.21.	Deskripsi Hasil uji Indeks Kesukaran Intrumen Penelitian Tes Kemampuan Prasyarat.....	51
Tabel 3.22.	Deskripsi Hasil uji Indeks Kesukaran Intrumen Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	51
Tabel 3.23.	Deskripsi Hasil uji Indeks Kesukaran Intrumen Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	52
Tabel 3.24.	kriteria Analisis Data Aktivitas Siswa	52
Tabel 3.25.	kriteria Analisis Data Aktivitas Guru.....	53
Tabel 3.26.	Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	50
Tabel 3.27.	Interval Kategori Kriteria Ketuntasan Klasikal.....	50
Tabel 4.1.	Deksripsi hasil Tes Prasyarat	60
Tabel 4.2.	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahana Masalah Siswa Siklus I	63
Tabel 4.3.	Nilai Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I.....	61
Tabel 4.4.	Nilai Hasil Observasi Aktivitas siswa Siklus I	62
Tabel 4.5.	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa siklus II	72
Tabel 4.6.	Nilai Observasi Aktivitas Guru Siklus II	70
Tabel 4.7.	Nilai Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	75
Tabel 4.8.	Perbandingan Hasil Observasi Guru Pada Siklus I dan Siklus II	77
Tabel 4.9.	perbandingan Hasil Observasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II ...	78
Tabel 4.10.	Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	79
Tabel 4.11.	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Tes kemampuan prasyarat
- Lampiran 2. Modul ajar I siklus I
- Lampiran 3. Modul ajar II siklus I
- Lampiran 4. Modul ajar I siklus II
- Lampiran 5. Modul ajar II siklus II
- Lampiran 6. Lembar kerja peserta didik (LKPD I)
- Lampiran 7. Lembar kerja peserta didik (LKPD II)
- Lampiran 8. Lembar kerja peserta didik (LKPD III)
- Lampiran 9. Lembar kerja peserta didik (LKPD IV)
- Lampiran 10. Tes kemampuan pemecahan masalah siklus I
- Lampiran 11. Tes kemampuan pemecahan masalah siklus II



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Sabrun, S., & Hasmiati, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia*, 3(1), 31–37. <https://doi.org/10.47165/jpin.v3i1.83>
- Agustina, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 316–327. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.93>
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Sri, E., Herawati, B., & Febiantina, S. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Efforts Toimprove the Science Learning Results Through the Use of Learning Video Media. *Jurnal Sosial Humaniora*, 12(1), 54–71.
- Amaliyah, N. (2019). *Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Ips*. 126–138.
- Cahyani, N. putu M., Dantes, N., & Rati, N. W. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 362. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27410>
- Chyntia, Mataheru, W., & Ayal, C. S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Penalaran Matematis. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 2(1), 16–20. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol2iss1year2020page16-20>
- Faoziyah, N. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Pbl. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(2). <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3555>
- Fatmawati, & Idayatuloh. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan)*, 10(1), 13–26. <https://doi.org/10.54438/tulip.v10i1.180>
- Hartono, U., Amarullah, R. Q., & Mulyadi, E. (2022). Hakikat Belajar Menurut UNESCO Serta Relevansinya Pada Saat Ini. *Khidmatussifa: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 22–30. <https://doi.org/10.56146/khidmatussifa.v1i2.65>
- Harun, F., Nani, K. La, & Afandi, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 4(1), 25–30. <https://doi.org/10.33387/jpgm.v4i1.7283>
- Hera Apriliana Saputri1, Zulhijrah2, Nabila Joti Larasati3, S. (2023). 1 2 3 4. 09, 2986–2995.
- Hidayat, R., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2022). Analisis Faktor - Faktor Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMK

- Swasta Taruna Padangsidimpuan. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 114–120. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Imelda. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa SMP Negeri 4 Binjai. In *Majalah Ilmiah Politeknik Mandiri Bina Prestasi* (Vol. 5, Issue 2, pp. 297–302).
- Khoerunnisa, G. M., & Imami, A. I. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi SPLDV. *Sesiomadika: Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 438–446. <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/3698>
- Kurniawan, D., Wahyuningsih, T., & Normala Sari, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Menggunakan Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 3(1), 69. <https://doi.org/10.21043/jpm.v3i1.7149>
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think Pair Share sebagai Model Pembelajaran Kooperatif untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35–46. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.641>
- Lendi, U., Uddin, F., & Suluh, M. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Fisika Peserta Didik SMA Se-Kecamatan Kota Tambolaka Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 3(1), 53–61. <https://doi.org/10.53395/jes.v3i1.50>
- Maesari, C., Marta, R., & Yusnira, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 1(1), 92–102. <https://doi.org/10.31004/jote.v1i1.508>
- Masana, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 153–159. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i2.45814>
- Meylinda, D., & Surya, E. (2017). Kemampuan koneksi dalam pembelajaran matematika di sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1)(December), 1–12. https://www.researchgate.net/profile/Dessy-Meylinda/publication/321839536_KEMAMPUAN_KONEKSI_DALAM_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_DI_SEKOLAH/links/5a346802a6fdcc769fd23811/KEMAMPUAN-KONEKSI-DALAM-PEMBELAJARAN-MATEMATIKA-DI-SEKOLAH.pdf
- Mulyawati, M., Tantowie, T. A., & Fuadi, D. N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghitung melalui Media Konkret Koin Warna (Kancing) pada Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah. *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 16(2), 221. <https://doi.org/10.36667/bestari.v16i2.407>
- Nataliasari, I. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTS. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1), 1–12.
- Nilakusmawati, D. (2015). Panduan Penelitian Tindakan Kelas. *Universitas Udayana*, 1–62.

- Nurhikmayati, I. (2019). Implementasi Steam Dalam. *Didactical Mathematics*, 1(2), 41–50.
- Prabawa, E. A. dan Z. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa pada Model Project Based Learning Bernuansa Etnomatematika. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(1), 120–129.
- Prijanto, J. H., & Gulo, A. J. (2018). Penerapan Positif dan Negatif untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMP Lentera Harapan Lampung Tengah Mapel IPS. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 3(1), 53–58. <https://doi.org/10.17977/um022v3i12018p053>
- Purnomo, J. (2015). Pendidikan Kecakapan Hidup (PHK) Pada Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kecakapan Personal dan Kecakapan Sosial Serta Prestasi Belajar Siswa SMA. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 4(1), 75–80. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.75>
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science*, 2(1), 58–67.
- Sitohang, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Pada Materi Kubus Dan Balok Berbentuk Soal Konteksual Ditinjau Dari Gender Siswa. *Cartesius : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–23. <https://doi.org/10.54367/cartesius.v3i1.791>
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Syahwi, S. A., Muhiddin, N. H., & Ramlawati, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terintegrasi Praktikum Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal IPA Terpadu*, 4(1), 177–190. <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v4i1.11295>
- TELA, T., YULIAN, V. N., & BUDIANINGSIH, Y. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 5(01), 114. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v5i01.464>
- Wahyuddin, & Erliani. (2019). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Thin Pair Share (TPS). *Jpm*, 6(1), 1–16.