

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sitinjak, Audi Delarosa

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung
Selamat Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1363>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT SPF SD
NEGERI 104186 TANJUNG SELAMAT
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program SI
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

AUDI DELAROSA SITINJAK
NPM : 200910061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT SPF SD
NEGERI 104186 TANJUNG SELAMAT
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program SI
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

AUDI DELAROSA SITINJAK
NPM : 200910061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

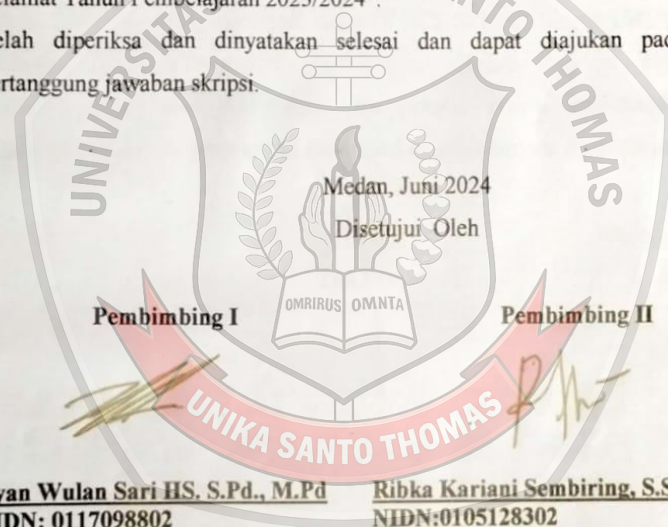
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Audi Delarosa Sitingjak
NPM : 200910061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2023/2024".

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.



Dyan Wulan Sari HS. S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117098802

Ribka Kariani Sembiring, S.Si., M.Pd
NIDN:0105128302

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Audi Delarosa Sitinjak

NPM : 200910061

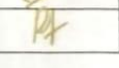
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2023/2024". Telah diujikan pada siding pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

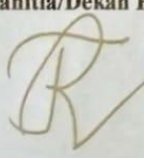
Medan, Juli 2024

Tim Penguji				
NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Dyan Wulan Sari HS. S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 3	
4	Ribka Kariani Sembiring, S.Si., M.Pd	0105128302	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS


Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN.0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

(Filipi 4:6)
Janganlah hendaklah kamu kuatir tentang apapun juga,
tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah
dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur."



Audi Delarosa Sitinjak, S.Pd

**Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung
Selamat Tahun Pembelajaran 2023/2024**

Audi Delarosa Sitinjak
200910061

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian seluruh siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selamat yang terdiri dari satu kelas dengan jumlah siswa 35 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan sampel non probability yaitu sampling jenuh dengan sampel sebanyak 30 siswa.

Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 63,98 kategori tidak baik. Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran kontekstual menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 82,2 kategori baik. Penelitian ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0.608 artinya $r_{hitung} (0,608) > r_{tabel} (0,334)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa kelas IV Tanjung Selamat. Hasil pengujian uji-t yaitu 4,403 artinya $r_{hitung} (4,403) \geq r_{tabel} (0,035)$ sehingga dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dan penggunaan model pembelajaran kontekstual terdapat hasil belajar siswa kelas IV UPT SPF Negeri 104186 Tanjung Selamat tahun pembelajaran 2023/2022.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kontekstual

**THE INFLUENCE OF THE CONTEXTUAL LEARNING MODEL ON
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE EYE SCIENCE AND
SCIENCE CLASS IV UPT SPF SD LESSON NEGERI 104186 TANJUNG
SELAMAT ACADEMIC YEAR 2023/2024**

*Audi Delarosa Sitinjak
200910061*

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

The research aims to determine the Influence of Contextual Learning Models on Student Learning Outcomes in Science Subjects Class IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selamat for the 2023/2024 Academic Year. This study developed a quantitative research method. The research population of all students in grade IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selamat consisted of one class with a total of 35 students. Sampling using non-probability samples, namely saturated sampling with a sample of 30 students.

To find out the students' initial ability, the researcher conducted a pretest with an average score of 63.98 in the bad category. After the researcher used the contextual learning model, it was shown that student learning outcomes had increased with an average score of 82.2 in the good category. This study can be proven from the results of the calculation of the correlation coefficient of 0.608, meaning that the calculation (0.608) > the table (0.334) then H_a is accepted. Therefore, there is a strong influence between the contextual learning model on the learning outcomes of Tanjung Selamat grade IV students. The test result of the t-test is 4.403, meaning the calculation (4.403) $\geq$ the table (0.035) so that it is stated that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence and the use of the contextual learning model has the learning outcomes of grade IV students of UPT SPF Negeri 104186 Tanjung Selamat for the 2023/2022 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, Contextual Learning Model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2023/2024”.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr Maidin Gultom, SH., M.Hum. Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. Selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing 1/penguji III yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis, serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Ribka Kariani Sembiring, S.Si., M.Pd. Selaku dosen pembimbing 2/penguji IV yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis,

memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

8. Ibu Darindra Sofia Tanjung, M.Pd., M.Pd Selaku dosen penguji I yang telah memberikan pengarahan dan masukan yang berguna bagi penulis serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
9. Ibu Juliana, M.Pd., M.Pd Selaku dosen penguji 2 yang telah bersedia membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan mendukung serta memotivasi peneliti selama proses perkuliahan.
11. Civitas Akademika Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di pendidikan guru sekolah dasar.
12. Kepala Sekolah UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selama, Ibu Parida Pakpahan, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta memberi dan mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi ini.
13. Wali kelas IV A di UPT UPT SPF SD Negeri 104186 Tanjung Selamat, Ibu Seji Simarmata, S.Pd yang telah membantu dan memberikan data siswa serta memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas IV A.
14. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis yang tercinta Bapak James Sitinjak dan Ibu Masta Rindu Banjarnahor yang telah mengasihi, menyayangi, memberikan doa, dukungan, dan motivasi serta materi kepada penulis.
15. Saudaraku yaitu Viona Delaguna Sitinjak, Steven Roy Sitinjak dan Heider Sitinjak yang selalu memberikan doa, dukungan, saran dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

16. Seluruh teman-teman penulis angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Terimakasih untuk Audi Delarosa Sitinjak, yaitu saya sendiri yang telah bekerja keras dan selalu berjuang sampai ke tahap ini, yang telah mampu melewati berbagai hal yang baik maupun kurang baik, yang tidak menyerah tetapi selalu berserah dan bangkit lagi, sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik dan semaksimal yang penulis mampu dan ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri saya sendiri.
18. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dukungan kepada penulis untuk penyusunan proposal skripsi ini. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, saudari, kepada penulis dapat menjadi amal yang baik dan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna tentunya ada kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasanya. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2024

Penulis

Audi Delarosa Sitinjak
NPM: 200910061

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Model Pembelajaran Kontekstual atau <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran kontekstual atau <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	10
2.1.1.3 Tujuan Model Pembelajaran Kontekstual atau <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11
2.1.1.4 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12

2.1.1.5 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	13
2.1.1.6 Indikator Model Pembelajaran Kontekstual.....	15
2.1.1.7 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
2.1.1.8 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kontekstual <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	19
2.1.2 Hakikat Belajar	20
2.1.2.1 Pengertian Belajar	20
2.1.2.2 Prinsip-prinsip Belajar	21
2.1.2.3 Ciri-ciri Belajar	23
2.1.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	25
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar	28
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	28
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
2.1.3.3 Pengertian Pembelajaran IPAS	31
2.1.3.4 Materi Pembelajaran	34
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berfikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.1.1 Tempat Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian dan Kegiatan Penelitian	42
3.2 Populasi dan Sampel	43
3.2.1 Populasi	43
3.2.2 Sampel	43
3.3 Metode Penelitian	44
3.4 Desain Penelitian	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5.1 Angket (Kuisisioner)	45

3.5.2 Tes.....	47
3.5.3 Observasi.....	48
3.5.4 Dokumentasi.....	49
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	49
3.6.1 Uji Validitas	49
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	54
3.7 Teknik Analisis Data	56
3.7.1 Uji Normalitas	57
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	57
3.7.3 Uji Hipotesis.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Deskripsi Data.....	60
4.1.1 Hasil <i>PreTest</i> Kelas IV	60
4.1.2 Hasil <i>PostTest</i> Kelas IV	64
4.1.3 Hasil Angket Kelas IV	68
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	73
4.2.1 Uji Normalitas	73
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	77
4.3 Pengujian Hipotesis.....	80
4.4 Pembahasan Hasil Analisis	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	42
Tabel 3.2 Penilaian Angket Menggunakan Skala <i>Likert</i>	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model Kontekstual.....	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Hasil Belajar	48
Tabel 3.5 Hasil Validitas Instrumen Soal	50
Tabel 3.6 Hasil Validitas Angket.....	52
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	55
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Kontekstual.....	55
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	56
Tabel 4.1 Skor Perolehan Nilai Prettest Pada Kelas IV.....	60
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Prettest</i> Kelas IV.....	62
Tabel 4.3 Distribusi Presentase Hasil Prettest.....	63
Tabel 4.4 Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Pada Kelas IV	65
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.6 Distribusi Presentase Hasil <i>PostTest</i>	68
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian.....	69
Tabel 4.8 Hasil Angket Kelas IV.....	70
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Angket	71
Tabel 4.10 Distribusi Presentase Hasil Angket	72
Tabel 4.11 Uji Normalitas Excel	74
Tabel 4.12 Uji Normalitas Angket.....	76
Tabel 4.13 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	76
Tabel 4.14 Nilai Koefisien Pengaruh model pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar	77
Tabel 4.15 Uji Koefisien Kolerasi.	79
Tabel 4.16 Interval Koefisien Korelasi	79
Tabel 4.17 Uji Hipotesis (Uji-t).....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian	45
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	64
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	68
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	73



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	41
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alur Tujuan Pembelajaran Fase B	89
Lampiran 2. Modul Ajar	90
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	96
Lampiran 4. Angket model pembelajaran kontekstual	99
Lampiran 5. Instrumen kisi-kisi soal	104
Lampiran 6. Kunci Jawaban.....	116
Lampiran 7 Validitas Instrumen Soal	118
Lampiran 8 Validitas Instrumen Angket.....	122
Lampiran 9 Lembar Validator Soal	126
Lampiran 10 Lembar Validator Angket.....	128
Lampiran 11 Reliabilitas Instrume Tes.....	130
Lampiran 12 Reliabilitas Angket Kontekstual	131
Lampiran 13 Uji Normalitas Angket Dan Uji Normalitas Hasil Belajar	132
Lampiran 14 Uji Koefisien Korelasi.....	133
Lampiran 15 Uji Hipotesis (Uji-T).....	134
Lampiran 16 Data Excel Uji Reliabilitas Soal	135
Lampiran 17 Data Excel Uji Reliabilitas Angket Kontekstual	143
Lampiran 18 Instrumen Soal Nilai Terendah Dan Tertinggi	150
Lampiran 19 Angket Model Kontekstual Nilai Terendah Dan Tertinggi	164
Lampiran 20 Surat Penelitian	172
Lampiran 21 Surat Balasan Penelitian	173
Lampiran 22 Revisi Proposal Skripsi	174
Lampiran 23 Tabel L	176
Lampiran 24 Distribusi Nilai R	177
Lampiran 25 Uji T	178
Lampiran 26 Dokumentasi	179
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup	184

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor terpenting dalam pendidikan adalah gaya hidup berbasis komunitas. Karena pendidikan diperlukan agar manusia menjadi manusia yang lebih baik, maka tanpa pendidikan strata sosial tidak dapat diubah. Salah satu permasalahan terbesar yang dihadapi pendidikan saat ini adalah kompleksitas proses pengajaran. Selama proses pembelajaran, siswa agak terhambat dalam mengembangkan kemampuannya dalam mengikuti instruksi dan sulit mempelajari pelajaran tertentu. Otak anak dipaksa untuk mengingat berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang di ingatnya itu untuk mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai akibatnya, jika siswa tidak lulus dari sekolah, mereka memiliki pengetahuan teoretis yang baik, namun kurang mampu dalam mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari menurut Raherka dkk, (2023:5156).

Kualitas pendidikan di Indonesia pada akhir-akhir ini, muncul berbagai tantangan dan sangat memprihatinkan. Hal ini disebabkan oleh adanya beberapa masalah dalam sistem pendidikan di Indonesia yang dimana mengakibatkan rendahnya kualitas pendidikan. Seperti halnya dalam kelemahan dalam sektor manajemen pendidikan, terjadinya kesenjangan sarana dan prasarana pendidikan di daerah perkotaan dan pedesaan, dukungan pemerintah yang masih lemah, adanya pola pikir konon masyarakat, rendahnya kualitas sumber daya pengajaran, dan lemahnya standar evaluasi pembelajaran. Dari beberapa masalah di atas menjadi faktor kualitas pendidikan dimana masih rendahnya pendidikan di Indonesia. Selain dari masalah di atas, ada juga terjadinya problem dalam pembelajaran. Hal ini pun menjadi salah satu sebab menurunnya kualitas pendidikan di Indonesia.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusyda dan Fitri Hataty. 2020. *Variabel Bebas (Komplikasi Konsep)*. Muhammad F. Medan.
- Arikunto. 2022. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Billa, Faradita, dan Naila. (2023). Analisis Aktifitas Siswadalam Pembelajaran IPAS Dari Perspektif Model Kooperatif Pada Tipe Jigsaw Pada Kurikulum Merdeka. *Ilmiah Jurnal Mandala Education*, 9 (3), 2656-5862. Doi:1058258/jime.v9i1.5329.
- Budiman. 2021. "The Effect of Contextual Learning Model (CTL) on Science Learning Outcomes for Fourth Grade Elementary School Students." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 1 (1): 19–27.
- Faridah, Khaeruddin dan Evi Ristiana. 2020. "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Minat Dan." *Edumaspul Jurnal Pendidikan* 4 (1): 356–67.
- HS, Dyan dan Kistian Agus 2020. Perbedaan Sikap Ilmiah Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Training Dengan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Tunas Bangsa*. 7(2), 172-188. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i2.1160>.
- Ilham, dan Siska Dwi A. 2023. "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI SD Kuwu Ruma Desa Lambu Kecamatan Lambu Kabupaten Bima." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9 (1): 110–23. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4261>.
- Julaeha, Siti dan Mohamad Erihadiana. 2021. "Model Pembelajaran Dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Nasional." *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3 (3): 133–44. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>.
- Komalasari. 2017. *Pembelajaran Kontekstual*. Edited by Nurul Falah Atif. Bandung. <http://www.refika-aditama.com>.
- Laila dkk. 2022. Pengaruh Model Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(5), 1300-1315. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8534>.
- Lawe, Yosefina Uge, dan Marselina Pau. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran

- Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 6 (1): 64–74.
<https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jil/article/view/14>.
- Muhartini, Mansur Amril, dan Abu Bakar. 2023. “Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning.” *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1 (1): 66–77.
- Prihatmojo Agus, dan Rohmani. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran WHO AM I*. Edited by Bayu Nugroho Purna. Marina Gus. lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Primayana dkk. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas IV.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia* 9 (2): 72–79. http://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/index.
- Purwanto, Rati. 2021. “Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu Dan Kualitas Sekolah Di SD Negeri Soko.” *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia* 1 (4): 151–60. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.26>.
- Raherka dkk, 2023. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Jl Sangnawaluh No, Siopat Suhu, Kec Siantar Tim, and Kota Pematang Siantar. “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 122353 Pematang Siantar.” *Journal on Education* 06 (01): 5155–64.
- Safiah, Intan. 2024. “Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan Peserta Didik Kelas VI SDN Baleatu Kabupaten Bener Meriah PGSD , FKIP , Universitas Syiah Kula Pendahuluan Kegiatan Pembelajaran IPA Di Sekolah ” 9 (1): 137–44.
- Septiana dan Winangun. 2023. “Analisis Kritis Materiips Dalam Pembelajaran Ipas Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1:105.
<http://stahnmpukuturan.ac.id/index.php/pgsd/index>.
- Setiawan Panji, dan Dewa Nyoman Sudana. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Panji Setiawan , I Dewa Nyoman Sudana Jurusan PPG PGSD Prajabatan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja , Indonesia.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 2 (3): 238–47.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/14278/11931>.

Sigalingging dkk. 2022. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd.” *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6 (3): 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>.

Sudjana. 2022. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsinto

Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, CV. Sugiyono_ft@yahoo.com

Syarifah, Nadiya Rahmi, dan M Misbah. 2023. “Model Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Fikih Di MI Ya Bakii Kalisabuk 03.” *Jurnal Kependidikan* 11 (2): 289–300. <https://doi.org/10.24090/jk.v11i2.9288>.

Trianto, M.Pd. 2019. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Edited by Dedy Sofhya. Kharisma P. Jakarta. <http://www.prenadamedia.com>

