

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Purba, Chyen Imelda

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 0941144 Simanabun Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1369>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS
V SD NEGERI 094144 SIMANABUN
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk memenuhi Syarat menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

CHYEN IMELDA PURBA
NPM : 200910178

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Chyen Imelda Purba
NPM : 200910178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 094144 Simanabun Tahun Pembelajaran 2023/2024". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2024

Pernyataan



Chyen Imelda Purba

NPM.200910178

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan Skripsi mahasiswa:

Nama : Chyen Imelda Purba
NPM : 200910178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 094144 Simanabun Tahun Pembelajaran 2023/2024”. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat mengikuti ujian sidang meja hijau.

Medan, Agustus 2024
Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0118028001

Antea Sison, S.Sn., M.Sn
NIDN: 0130106602

Diketahui oleh,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa,

Nama : Chyen Imelda Purba

NPM : 200910178

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 094144 Simanabun Tahun Pembelajaran 2023/2024" telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2024

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.Ed., Ph.D	01030667202	Pengaji 1	
2	Dr. Irmira Pinem, M.Pd	2317118765	Pengaji 2	
3	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd, M.Pd	0118028001	Pengaji 3	
4	Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn	0130106602	Pengaji 4	

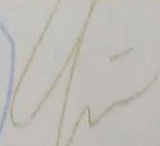
Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501


Refina Sinaga, S.Pd., M.Pd

NIDN.0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Amsal 23:18

"Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu,
dan tidak ada rencana-Mu yang gagal!"



Chyen Imelda Purba S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan proposal ini.

Proposal ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sd Negeri 0974144 Simanabun Tahun Pembelajaran 2023/2024”**.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M.Sn. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

8. Frater Bogor Lumbanraja, P.Hd. selaku Dosen Penguji 1 yang telah bersedia untuk mengarahkan penulis.
9. Ibu Dr. Irminda Pinem, M.Pd. selaku Dosen Penguji 2 yang telah bersedia untuk mengarahkan penulis.
10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Ibu Maisanta Saragih, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 094144 Simanabun yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
12. Bapak/Ibu guru yang ada di SD Negeri 094144 Simanabun yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Yang teristimewa kedua orangtua penulis, Bapak L. Purba dan Ibu O. Saragih, serta saudar/saudari kandung penulis Yuli Romewana Purba, S.Kom, Afriwana Purba, S.E, Ria Amelia Purba dan Lori Leo Nanda Purba, yang selalu memberikan doa, nasihat, motivasi, materi, dan dukungan yang penuh kasih sayang kepada penulis.
14. Rekan-rekan seperjuangan yang bersama-sama mengerjakan skripsi
15. Teman-teman mahasiswa Angkatan 2020 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan proposal ini. Semoga sproposal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Agustus 2024
Penulis,

Chyen Imelda Purba
NPM. 200910178

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kajian Teori.....	7
2.1.1. Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1. Pengertian Belajar	7
2.1.1.2. Faktor-faktor Mempengaruhi Belajar.....	8
2.1.1.3. Ciri-ciri Belajar	9
2.1.1.4. Prinsip-prinsip Belajar	10
2.1.2. Hakikat Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1. Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3. Hakikat Model Pembelajaran	17
2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.3.3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20

2.1.3.4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.3.5. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
2.1.4. Hakikat Tematik.....	24
2.1.5. Materi Pelajaran	26
2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	34
2.3. Kerangka Berfikir	36
2.4. Hipotesis Penelitian	38
BAB 3 METODE PENELITIAN	39
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.1.1. Tempat Penelitian	39
3.1.2 Waktu Penelitian.....	39
3.2. Populasi dan Sampel.....	40
3.2.1. Populasi Penelitian.....	40
3.2.2. Sampel Penelitian	40
3.3 Metode Penelitian.....	41
3.4. Desain Penelitian.....	41
3.5. Teknik pengumpulan Data.....	42
3.5.1. Tes.....	42
3.5.2. Angket	44
3.5.3. Dokumentasi.....	45
3.6. Uji Coba Instrumen Penelitian	46
3.6.1. Uji Validitas Instrumen	46
3.6.2. Uji Reliabilitas	52
3.7. Teknik Pengolahan (Analisis) Data.....	54
3.7.1. Uji Normalitas	54
3.7.2. Uji korelasi.....	55
3.7.3. Uji Hipotesis.....	56
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Deskripsi Data Penelitian.....	57
4.1.1. Deskripsi Data Sekolah	57

4.1.2. Deskripsi Data Nilai	57
4.1.2.1. Hasil Belajar <i>Pretest</i>	57
4.1.2.1. Hasil Belajar <i>Posttest</i>	61
4.1.2.1. Hasil Angket.....	66
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis Data	68
4.2.1. Uji Normalitas.....	68
4.3. Pengujian Hipotesis	69
4.3.1. Uji Koefisien Korelasi	69
4.3.2. Uji Hipotesis	72
4.4. Pembahasan Dan Hasil	73
BAB 5 SARAN DAN KESIMPULAN	76
5.1. Kesimpulan	76
5.2. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal dan Waktu Penelitian	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	43
Tabel 3.3 Skoring.....	44
Tabel 3.4.Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	45
Tabel 3.5.Hasil Validitas Instrumen Soal	47
Tabel 3.6.Pengujian Validitas Item No 1	48
Tabel 3.7.Hasil Validitas Instrumen Angket.....	49
Tabel 3.8.Pengujian Validitas Butiran Angket No 1.....	50
Tabel 3.9. Interpretasi Koefisien Korelasi	53
Tabel 3.10.Hasil Reliabilitas Soal	53
Tabel 3.11.Hasil Reliabilitas Angket	54
Tabel 4.1.Skor Perolehan Nilai Pretest	58
Tabel 4.2.Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	59
Tabel 4.3.Distribusi Persentasi Hasil <i>Pretest</i>	60
Tabel 4.4.Skor Perolehan Nilai Posttest.....	61
Tabel 4.5.Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	62
Tabel 4.6.Distribusi Persentasi Hasil <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.7.Kriteria Penilaian Pretest Dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.8.Daftar Hasil Angket Model <i>Problem Based Learning</i>	66
Tabel 4.9.Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	67
Tabel 4.10.Distribusi Persentasi Hasil Angket	68
Tabel 4.11.Uji Normalitas	69
Tabel 4.12.Nilai Koefisien Korelasi Model PBL Terhadap Hasil Belajar ...	69
Tabel 4.13.Uji Koefisien Korelasi	71
Tabel 4.14.Interval Koefisien Korelasi	72
Tabel 4.11.Uji Hipotesis	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan Tema Lingkungan Sahabat Kita	27
Gambar 2.2 Pemetaan KD.....	28
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir	37
Gambar 3.1 Desain Penelitian	42
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	61
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	64
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Nilai Angket	68



DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, dkk (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 060939 Medan Amplas*. 8, 9150–9163.
- Ani Kadarwati, I. M. (2012). Pembelajaran Tematik Pembelajaran Tematik Mohamad Muklis STAIN Samarinda. *Fenomena*, IV(14), 66.
- Arifin, dkk (2019). Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Tematik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8, 1–8.
- Armadi, A. (2019). Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD. *Jurnal Autentik*, 1(1), 55–67, 2548–9119.
- Atikah, & Istiq'faroh, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian di Kelas III SDN Sidoklumpuk. *Nusantara Educational Review*, 1(1), 23–32.
- Badi'ah, Z. (2021). Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Audiolongual. *Attractive : Innovative Education Journal*, 3(1), 76.
- Djonmiarjo P. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Aksar*, 05, 39–46.
- Eka Putra, (2021). Pengaruh Kompetensi Dan Integritas Terhadap Kinerja Perangkat Desa. *JESS (Journal of Education on Social Science)*, 5(1), 24. <https://doi.org/10.24036/jess.v5i1.314>. (Eka Putra, 2021)
- Fitrianingsih, R., & Musdalifah. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu. *Fashion and Fashion Education Journal*, 4(1).
- Handayani & Muhammadi, (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD. *E-Journal Inovasi Pembelajaran SD*, 8(5), 78–88.
- Herawati. (2019). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 4(1), 27–48.
- Hidayah, (2018). Pengaruh Penggunaan Media Ritatoon Terhadap Keterampilan Menulis Kembali Isi Cerita Siswa Kelas Iv Sdn Lidah Kulon Iv / 467 Surabaya. *Jpgsd*, 06(7).

- Ilmiah, J, & Pendidikan, W. (2023). 1 , 2 2. 9(19), 979–988. (Ilmiah & Pendidikan, 2023)
- Istirani & Pulungan. (2018). *ENSIKLOPEDI PENDIDIKAN* (Anwar Sembiring (ed.)). Media Persada. JL.Prof.H.Yamin NO.452 Medan
- Kurniawan, (2018). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156.
- Laila, dkk (2019). Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Jenjang Sd/Mi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(2).
- Lestari, & Febriandi, (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Sd. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(3), 255.
- Lestari, & Hudaya, (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 45.
- Linawati,dkk (2019). Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(7), 1–8.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54. (Mardicko, 2022)
- Munahefi, ddk (2023). Pengembangan Kemampuan Literasi Numerasi Melalui Pembelajaran Tematik Terintegrasi Berbasis Proyek. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 663–669.
- Putra, dkk (2024). Psikologi Pendidikan Behavior Dalam Pembelajaran. *Cendekia Pendidikan*, 1(1), 1–13.
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246–259.
- Rusmono. (2023). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning* (Sikumbang Risman).
- Sardiyanah, S. (2020). Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1), 123–144.
- Setiawan, A. R. (2019). Pembelajaran Tematik Berorientasi Literasi Saintifik.

Jurnal Basicedu, 4(1), 51–69.

Shoimin Aris. (2022). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (KR Rose (ed.)). AS-RUZZ MEDIA. [https://doi.org/68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013](https://doi.org/68%20Model%20Pembelajaran%20Inovatif%20Dalam%20Kurikulum%202013)

Sigalingging, dkk (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749.

Siswanti BA. (2023). *Probelem Based Learning* (Kika Marcella (ed.); 1st ed.). Andi. JL. Beo 38-40 Yogyakarta

Slameto. (2021). *Belajar Dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. PT RINEKA CIPTA. Jl. Mataram Raya No148 Jakarta

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kunatitatif Kulitatif Dan R&D* (Sutopo (ed.); kedua). ALFABETA. Jl. Gegerkalong Hilir No.84 Bandung

Sujarweni Wiratna. (2023). *Metodologi Pendidikan*. PT Pustaka Baru. JL. Wonosari KM.6 Demblaksari Batu Retno Banguntapan Bantul Yogyakarta

Sulistiasih. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. CV. Literasi Nusantara Abadi. Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari, Kecamatan Lowokwaru Kota Malang

Sundari S, (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136.

Supriani, dkk (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ipa Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 130–142.

Syarifudin, dkk (2021). Pengaruh Model Brain Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JEDMA Jurnal Edukasi Matematika*, 1(2), 1–7.

Wahana, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII. *Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 298–305.