

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Laowo, Florence Carlina

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V UPT SDN 064025 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1371>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
DI KELAS V UPT SDN 064025 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Program Pendidikan S1 Dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



Penulis

FLORENCE CARLINA LAOWO
NPM : 200910155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Florence Carlina Laowo
NPM : 200910155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V UPT SDN 064025 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.” Ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,

Florence Carlina Laowo
NPM. 200910155

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Florence Carlina Laowo
NPM : 200910155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Dengan Judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V UPT SDN 064025 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024”**. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, September 2024

Pembimbing I,



Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0117016501

Pembimbing II,



Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN : 2317118701

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN : 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Florence Carlina Laowo

NPM : 200910155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

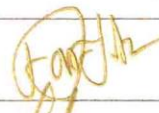
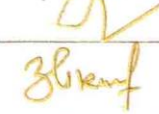
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V UPT SDN 064025 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024”. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Medan, Desember 2024

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 3	
4	Dr. Irminda Pinem, M.Pd	2317118701	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V UPT SDN 064025 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

Florence Carlina Laowo
200910155

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V UPT SDN 064025 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Teknik pengambilan sample yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sample yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas V-C yang berjumlah 30 orang. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan: 1) Hasil *pretest* siswa sebelum diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 43,06. 2) Hasil *Posttest* siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 74,83. Dengan demikian dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,595 \geq 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,921$ sedangkan $t_{tabel} = 2,054$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES ON THE THEME OF EVENTS IN LIFE IN CLASS V UPT SDN 064025 MEDAN IN THE 2023/2024 ACADEMIC YEAR

Florence Carlina Laowo
200910155

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning Model on Student Learning Outcomes on the Theme of Events in Life in Class V UPT SDN 064025 Medan in the 2023/2024 Academic Year. The method used in this study is a quantitative method. This type of research is an experiment with a one group pretest-posttest research design. The sampling technique used is purposive sampling. The sample selected in this study was 30 class V-C students. Based on the results of the research that has been conducted, the following conclusions were obtained: 1) The results of the pretest of students before being given treatment using the Problem Based Learning model obtained an average score of 43.06. 2) The results of the posttest of students after being given treatment using the Problem Based Learning model obtained an average score of 74.83. Thus, it can be said that the level of success of student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained by $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ with a result of $0.595 \geq 0.361$. Furthermore, the hypothesis test is to compare the values of $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. The value of $t_{hitung} = 3.921$ while $t_{tabel} = 2.054$. Because $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Problem Based Learning model and student learning outcomes.

Keywords: Project Based Learning, Student Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan penyertaanNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V UPT SD Negeri 064025 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Penulis menyadari terdapat kekurangan dan ketidak sempurnaan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan untuk pengembangan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Pada Kesehatan kali ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan juga selaku Dosen Pembimbing 1 atas kesabaran dan kesediaannya dalam memberikan bimbingan, arahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Dr. Irmira Pinem, M.Pd. selaku Dosen pembimbing 2 atas kesabaran dan kesediaannya dalam memberikan bimbingan, arahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Ibu Polintan Rehulina Sembiring, S.Pd., M.Pd. atas kesabaran dan kesediaannya dalam memberikan bimbingan, arahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Ibu Darinda Sofia Tanjung, M.Pd. selaku Dosen Penguji 1 atas kesediaannya dalam memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Ibu Juliana, M.Pd. selaku Dosen Penguji 2 atas kesediaannya dalam memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Bapak Khozali Mar'i, S.Ag. selaku Kepala sekolah di UPT SD Negeri 064025 Medan atas kesediaannya memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Wali kelas V UPT SD Negeri 064025 Medan Ibu Sukaina Rusyda S.Pd., M.Si. yang telah mengizinkan dan membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd. selaku validator tes dan angket atas kesediaannya dalam memberikan saran dan arahan dalam pembuatan tes dan angket yang baik dan benar.
12. Seluruh Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas yang penuh dedikasi dalam memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
13. Para staf dan karyawan/I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
14. Kedua orangtua tercintaku Agustinus Laowo dan Warniati Gulo sebagai tanda bakti dan rasa terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada papa dan mama yang telah memberikan kasih sayang, cinta kasih dan segala dukungan sampai saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan mendapat gelar sarjana. Terimakasih atas motivasi, selalu mendoakanku, selalu menyirami kasih sayang dan selalu menasehatiku untuk menjadi yang lebih baik.

15. Saudara/i saya Krisman Utama Laowo, Destin Natalia Laowo, Novitri Berlian Laowo dan Daniel Putra Lasoni Laowo yang selalu memberikan dukungan doa, motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kekasih terkasih Eko Ronaldo Alexander Purba yang selalu ada, selalu mendukung, memberikan motivasi serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
17. Teman-teman yang saya anggap saudara saya Yulia Prestisa Sianturi, Novelia Simatupang dan Tresia Sion Ambarita yang telah mendukung, memberikan motivasi, doa dan mendengarkan segala keluhan penulis selama menyusun skripsi sampai dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
18. Suster Petronella Zendrato, adik-adik kamar saya Tenti, Arnita, Elfrina, Tantri dan seluruh anak-anak asrama yang selalu memberikan dukungan doa, motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Seluruh teman-teman penulis se-angkatan 2020 PGSD yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
20. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang dengan kebaikan dan kemurahan hatinya membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih atas semua kontribusi, dukungan dan doa yang telah diberikan.

Semoga Tuhan Yesus Kristus memberikan balasan untuk semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, akan tetapi semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam menambah wawasan keilmuan bagi penulis dan pembaca.

Medan, Oktober 2024

Penulis

Florence Carlina Laowo
NPM. 200910155

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Kajian Teoritis.....	6
2.1.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1.1 Pengertian belajar.....	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	7
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar.....	8
2.1.2 Hakekat Hasil Belajar.....	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	15
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16

2.1.4.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.4.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.4.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.5	Pembelajaran Tematik.....	21
2.1.5.1	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	21
2.1.5.2	Materi Pembelajaran.....	23
2.2.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.3.	Kerangka Berpikir.....	33
2.4.	Hipotesis.....	34
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.1	Tempat Penelitian.....	35
3.1.2	Waktu Penelitian.....	35
3.2	Populasi dan Sampel.....	36
3.2.1	Populasi	36
3.2.2	Sampel.....	36
3.3	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	37
3.3.1	Pendekatan Penelitian.....	37
3.3.2	Metode Penelitian.....	37
3.4	Desain Penelitian.....	38
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.1	Jenis Data.....	39
3.5.2	Sumber Data	39
3.5.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
3.5.3.1	Tes.....	40
3.5.3.2	Angket.....	41
3.5.3.3	Dokumentasi	42
3.5.3.4	Observasi.....	42

3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	50
3.7 Teknik Pengelolahan (Analisi) Data.....	52
3.7.1 Uji Korelasi.....	52
3.7.2 Uji Hipotesis	53
3.7.3 Uji Normalitas.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	55
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V.....	55
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	58
4.1.3 Hasil Angket.....	63
4.2 Pengujian Pesyaratan Analisis	66
4.2.1 Uji Normalitas.....	66
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	71
4.2.3 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	75
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t).....	75
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Implikasi.....	82
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	83
5.4 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Jadwal Penelitian Kuantitatif	35
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes.....	40
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	42
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	44
Tabel 3.6	Penolong Tes.....	45
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	47
Tabel 3.8	Penolong Tes.....	48
Tabel 3.9	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	51
Tabel 3.11	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	52
Tabel 4.1	Nilai Pretest Kelas V-C	55
Tabel 4.2	Presentasi Frekuensi Data Pretest.....	56
Tabel 4.3	Nilai Posttest Kelas V-C.....	58
Tabel 4.4	Presentasi Frekuensi Data Posttest	60
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian.....	62
Tabel 4.6	Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	63
Tabel 4.7	Presentase Frekuensi Data Angket.....	64
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar.....	67
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Angket.....	70
Tabel 4.10	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model <i>Pembelajaran Problem Based Learning</i>	72
Tabel 4.11	Uji Koefisien Korelasi.....	74
Tabel 4.12	Interval Koefisien Korelasi.....	74
Tabel 4.13	Uji Koefisien Dterminasi (R^2).....	75
Tabel 4.14.	Hipotesis.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jaringan Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan.....	23
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	38
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	66
Gambar 4.5 Histogram Normalitas <i>Posttest</i>	69
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket.....	71



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	87
Lampiran 2.	Instrumen Soal.....	93
Lampiran 3.	Kunci Jawaban.....	101
Lampiran 4.	Angket <i>Problem Based Learning</i>	102
Lampiran 5.	Validasi Soal SPSS.....	106
Lampiran 6.	Validasi Soal Excel.....	109
Lampiran 7.	Validasi Angket SPSS.....	111
Lampiran 8.	Validasi Angket Excel.....	114
Lampiran 9.	Soal Posttest.....	116
Lampiran 10.	Angket.....	121
Lampiran 11.	Nilai Pretest.....	123
Lampiran 12.	Nilai Posttest.....	124
Lampiran 13.	Lembar Validator.....	125
Lampiran 14.	Uji Normalitas Tes.....	129
Lampiran 15.	Uji Normalitas Angket.....	130
Lampiran 16.	Uji Korelasi Dan Hipotesis	131
Lampiran 17.	Tabel r.....	132
Lampiran 18.	Tabel Nilai Uji Lillifors.....	133
Lampiran 19.	Tabel Uji t.....	134
Lampiran 20.	Surat Izin Penelitian FKIP.....	135
Lampiran 21.	Surat Balasan Dari Sekolah Penelitian.....	136
Lampiran 22.	Surat Undangan Ujian Sidang Skripsi.....	137
Lampiran 23.	Revisi Sidang Skripsi.....	138
Lampiran 24.	Dokumentasi.....	139
Lampiran 25.	Daftar Riwayat Hidup.....	145

DAFTAR PUSTAKA

- Alfianiawati, T., Desyandri & Nasrul, (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas V SD. *Ejournal Pembelajaran Inovasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(3), 1-10.
- Asri, Y. N., Alti, R. M., Rizqi, V., Risnawati, E., Gatriyani., Amarulloh, R., Astuti, F., Utomo, S., Nurhuda, T., Ramiati, S., Rahmi, H., Irvani., Mahmudah, I., Lestari, I. F & Zulaiha, F. (2022). *Model-Model Pembelajaran*: CV Haura Utama.
- Arikunto, S. 2022. "Prosedur Penelitian". Jakarta .PT Rineka Cipta.
- Baiq Rohiyatun, Sri Erni Mulyani. 2022. "*Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar*". 2 (2): 92-99.
- Djamarah. 2019. Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta. 1(5), 1-25.
- Dimyanti & Mudiono. 2021. Belajar dan Pembelajaran (ke-5). Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Eka Titik Pratiwi, Eunice Widyanti Setyaningtyas. 2020. "*Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd Dengan Model Pembelajaran Problem-Based Learning dan Model Pembelajaran Project-Based Learning*". 2 (2), 379 -388.
- Endang Nuryasana & Noviana Desiningrum. 2020. "*Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*". 1 (5): 967-974.
- Festiawan, R. 2020. Belajar dan pendekatan pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Faizah, S. N. 2020. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/Atl.V1i2.85>.
- Hamalik, Oemar. 2022. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT. Bumi Aksara.
- Hartata, R. (2020). Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Problem Based (PBL): Lekeisha.

- Hosnan. 2020. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Project Based Learning*". 4 (2), 379-388.
- Istarani Komara. 2022. Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- Juni,Donni. 2019. "*Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*". Bandung: Pustaka Setia.
- Lismaya, L. (2019). Berpikir Kritis & Problem Based Learning. Surabaya: Media Sahabat Cendika
- Mahendradhani, G. A. (2021). Problem Based Learning di Masa Pandemi:Nilacakra.
- Matriwati. (2021). Model Pembelajaran Era Society 5.0: Insania.
- Megawati. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN 01 Inpres Tammu-Tammu Kabupaten Maros. 111-124
- Mustika. 2020. Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Menggunakan Model Project Based Learning Dalam Pembuatan Media IPA Berbentuk Pop Up Book. 4(4), 1-25.
- Nabillah. 2019. Faktor Hasil Belajar. 1(5), 660-659.
- Nainggolan M., Tanjung, D, S., Simamarta, E. 2020."Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar", 5(4), 2617-2625.
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 194-202.
- Nurvitasari, N., Jaya, F & Seituni, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi, 8(1), 257-267.
- Priansa. 2019. Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Purwanto. 2019. Evaluasi Hasil Belajar .Yogyakarta. Santosa (Ed.). Pustaka Pelajar.

- Prastowo, A. 2019. Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu. Prenada Media.
- Robiyanto, Agus. "Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar siswa." Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2.1 (2021): 114-121.
- Rusmono, Kosila, Septian. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe ASSURE Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", 1(6), 1139-1148.
- Sa'adah, I. L., & Pertiwi, F. N. (2022). Pengaruh Model Pjbl Berbasis Literasi Ilmiah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(1), 13-22.
- Shoimin, A. 2020. Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruz Media.
- Slameto. 2020. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Simatupang, H & Purnama, D. (2019). Handbook Best Practice Strategi Belajar Mengajar CV Pustaka Media Guru.
- Silvia, Ade Dian, and Fenny Roshayanti. "Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri gayamsari 02." Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang 9.2 (2023): 4362-4370.
- Sudjana, Nana. 2020. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif (Sutopo (Ed.); II). Alfabeta.
- Sugiyono.(2021). Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, Dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif (Sutopo(Ed); II). Alfabeta.
- Sugianto. (2021). Mendongkrak Hasil Belajar Matematika Menggunakan PBL Berbantuan GCA: Yayasan Lembaga Gumum Indonesia.
- Suryanto, S. (2023). Inovasi dan Difusi Indovasi Pendidkan: Nas Media Pustaka.
- Trianto. 2021. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Proggresif. Jakarta. Kencana.