

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Manurung, Fitri Lasmaria

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams
Quiz Trade Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD Negeri 064997
Medan Labuhan Tahun Ajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1372>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS*
QUIZ TRADE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V UPT
SD NEGERI 064997 MEDAN LABUHAN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**FITRI LASMARIA MANURUNG
200910183**

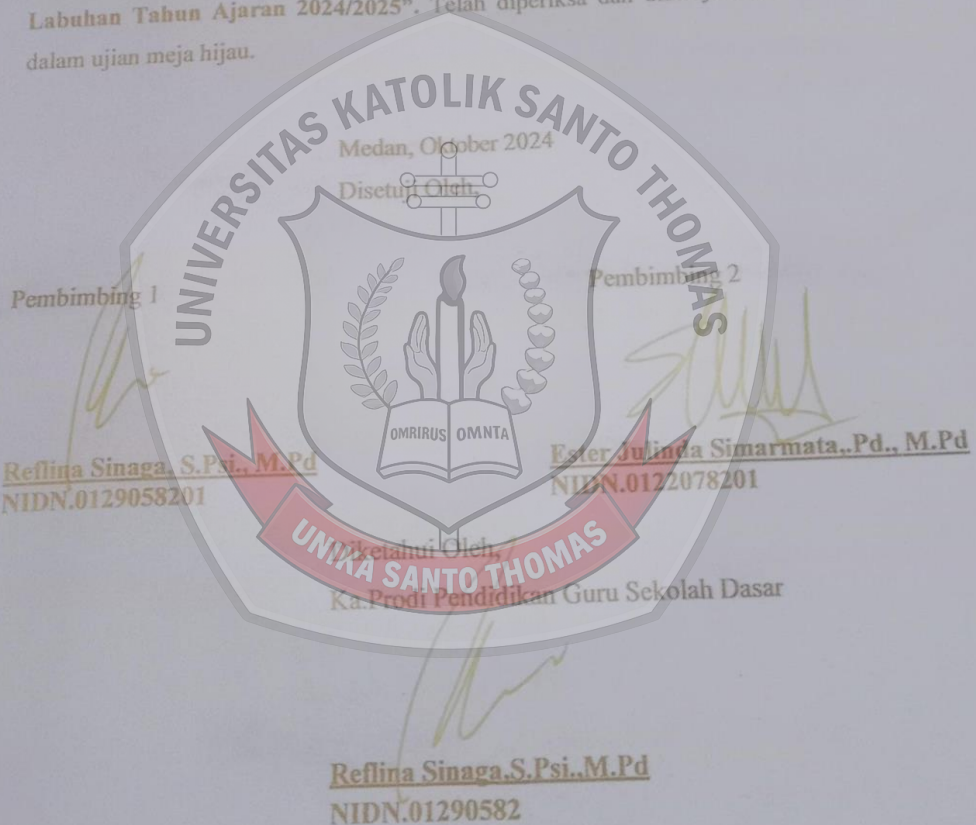
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Fitri Lasmaria Manurung
NPM : 200910183
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz Trade* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 064997 Medan Labuhan Tahun Ajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji dalam ujian meja hijau.



PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Fitri Lasmaria Manurung
 NPM : 200910183
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Trade Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 064997 Medan Labuhan Tahun Ajaran 2024/2025"** Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, November 2024

Tim Penguji				
NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 1	
2	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd, M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 3	
4	Ester Julinda Simarmata, Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 4	

Ketua Panitia/Dekan FKIP **UNIKATKATOLIK SANTO THOMAS** Sekretaris Panitia KPS

Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
 NIDN.0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
 NIDN.0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Filipi 4:9

dan apa yang telah kamu pelajari dan apa yang telah kamu terima,
dan apa yang telah kamu dengar
dan apa yang telah kamu lihat padaku,
lakukanlah itu. Maka Allah sumber damai sejahtera
akan menyertai kamu"



Fitri Lasmaria Masurung S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM QUIZ TRADE* PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V UPT SD NEGERI 064997 MEDAN LABUHAN TAHUN AJARAN 2024/2025

FITRI LASMARIA MANURUNG

NPM: 200910183

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *team quiz trade* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS kelas V UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan Tahun Ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dan pre-eksperimental dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 50 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik *purposive sampling*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan Pre Test dengan nilai rata-rata 45,63% yang masuk dalam kategori kurang pada siswanya yang tuntas sejumlah 4 siswa. Hasil dari Post Test tersebut memiliki peningkatan dari hasil Pre Test yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 76,86 kategori baik pada presentasi 73% yang 26 siswa yang tuntas dan 4 siswa yang tidak tuntas dengan presentasi 27% yang dikategorikan dibawah rata-rata KTTP. uji normalitas yang diperoleh dalam nilai signifikan sebesar 0,174 yang berdistribusi valid dalam data normalitasnya. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,710 \geq 0,361$ dalam hasil uji korelasinya 0,850. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 70$ ketuntasan dan hasil belajar 92 dalam menggunakan model pembelajaran *team quiz trade* dan angket mendapat 97, sedangkan $t_{tabel} = 1.697$ Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5,336 \geq 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *team quiz trade* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) dikelas.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Quiz Trade*, Hasil belajar.

ABSTARCT

THE INFLUENCE OF THE TEAM QUIZ TRADE LEARNING MODEL IN THE SCIENCE SUBJECT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES CLASS V UPT SD NEGERI 064997 MEDAN LABUHAN ACADEMIC YEAR 2024/2025

FITRI LASMARIA MANURUNG
NPM: 200910183

Elementary School Teacher Education Study Program Faculty of
Teacher Training and Education Catholic University of Saint Thomas

This study aims to determine the effect of the Team Quiz Trade Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in IPAS Class V UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan Academic Year 2024/2025. The research method used is the experimental and pre-experimental methods with quantitative research types. To obtain the data required by the test instrument as many as 50 questions. The number of research samples was 30 students based on purposive sampling techniques. To find out the initial ability of students, research conducts a pre-test with an average value of 45.63% included in the less category of students who have completed 4 students. The results of the post test have an increase in the pre-test results given previously with the average value of Shiva reaching 76.86 good categories in the 73% presentation which 26 students who were completed and 4 students were incomplete with a 27% presentation which was categorized below the average average KTTP. Normality test obtained in a significant value of 0.174 which is valid in the normality data. It can be said that the success rate of student learning outcomes increases as evidenced by the results of the calculation of the correlation coefficient test obtained by the results of the $r_{table} \geq r_{count}$ with the result of $0.710 \geq 0.361$ in the correlation test results of 0.850. Furthermore, the hypothesis testing is comparing the value of $t_{count} \geq t_{table}$. Obtained the value of $t_{count} = 70$ completeness and learning outcomes 92 in using the learning model Team Quiz Trade and the questionnaire gets 97, while $t_{table} = 1.697$. Because $t_{count} \geq t_{table}$ ($5.336 \geq 1.697$) then H_A is accepted.

Keywords: Team Quiz Trade Learning Model, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya yang senantiasa menuntut sepanjang waktu sehingga di dalam kasihnya penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan tepat waktunya. Adapun judul Skripsi ini adalah “ **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Team Quiz Trade* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan Tahun Ajaran 2024/2025**”.

Selama Penulisan Skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan baik berupa material, informasi, maupun administrasi Tetapi semangat dan kerja keras yang dimiliki penulis tidak terlepas dari dorongan dan motivasi dari beberapa pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Marta A Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester Julinda Simarmata. S.Pd., M.Pd.
6. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi,serta masukan ke dalam skripsi yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan saran bagi saya dalam penyusunan skripsi serta membimbing dan mengarahkan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Juliana Panjaitan, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Penguji 1 yang telah banyak memberikan saran dan kritikan kepada penulis dan memberikan tujuan penulisan skripsi yang baik serta motivasi yang diarahkan ke penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
9. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd.,M.Pd Selaku Dosen Penguji 2 yang telah banyak memberikan arahan serta semangat motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Seluruh Dosen yang mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Karyawan TU khususnya Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi serta membantu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Kepala Sekolah Ibu Sartika, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan atas kesediaannya memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
12. Wali kelas V UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan, Ibu Febri, S.Pd yang telah memberikan kesempatan, banyak membantu kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas V tersebut dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada rekan-rekan guru UPT SDN 064997 Medan labuhan yang telah banyak memberikan dukungan semangat dan masukan kepada saya dalam meneliti agar penulis dalam melaksanakan peneliti dengan lancar.
14. Teristimewa kepada orangtua penulis, Ibu Resihani Pakpahan, S.Pd yang selalu memberikan dukungan doa, nasihat dan materi serta semangat kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Seluruh anggota keluarga saya yaitu abang kandung saya serta kakak ipar saya, yang telah banyak memberikan semangat, doa, dorongan,dan bantuan serta material kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi saya sampai mendapatkan gelar S1
16. Seluruh teman-teman penulis ,terutama kelas F, stambuk 20 PGSD,serta teman sepelayanan di gereja yang telah memberikan semangat dan saran serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada saudara saya yang telah memberikan support dan arahan serta doanya kepada penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

18. Kepada Inang Calon Pendeta Enjela Romauli Sinaga yang telah banyak memberikan dukungan serta penguatan diri dalam kehidupan terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Kepada sepupu aku yang telah banyak memberi bantuan dan dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
20. Kepada teman guru sekolah minggu yang telah memberi motivasi serta ajaran tuhan agar penulis dapat berpangkuhan dan minta pertolongan kepada tuhan agar dapat menyelesaikan skripsi dan dapat berjalan dengan lancar
21. Kepada saudara penulis yang jauh maupun dekat yang telah banyak memberi saran, kritik serta peduli atau dukungan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan berjalan dengan lancar ujian skripsi nanti
22. Kepada tetangga penulis yang telah memberikan dukungan semangat dan motivasi kepada penulis agar penulis dapat menjalankan skripsi dengan baik dan menyelesaikannya dengan baik
23. Kepada adek sepupu dan adek saudara penulis yang telah mendoakan, memberi semangat dan mendukung penulis supaya menulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
24. Kepada teman seperjuangan SMA yang telah mendukung penulis dan memberi motivasi kepada penulis untuk membangkitkan niat penulis dalam mengerjakan skripsi dan mendoakan serta memberikan penguatan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
25. Kepada teman NHKBP Efrata Martubung yang telah banyak berkorban membantu penulis dan memberi jalan solusi yang benar untuk tidak putus asa dalam mengerjakan skripsi ini serta memberikan hati yang terbuka dan kritik serta ajaran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik
26. Kepada adek stambuk serta adek penulis yang telah banyak memberikam dukungan serta arahan motivasi kepada penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari skripsi ini masih ada kelemahan dan kekurangan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, 22 Oktober 2024

Penulis,

Fitri Lasmaria Manurung
NPM:200910183



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	Hal i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORITIS	 8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	10
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.1.1.4 Tujuan Belajar.....	12
2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	12
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Quiz Trade</i> . ..	14
2.1.2.1 Indikator Model Pembelajaran <i>Team Quiz Trade</i>	15
2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Quiz Trade</i> ..	17
2.1.2.3 Langkah-Langkah <i>Team Quiz Trade</i>	18
2.1.2.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Team Quiz Trade</i>	21
2.1.2.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Team Quiz Trade</i> ..	22
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar	23

2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	25
2.1.3.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.1.3.3 Ciri-ciri Hasil Belajar	27
2.1.3.4 Prinsip-prinsip Hasil Belajar	28
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS	30
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	32
2.1.4.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS	33
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran IPAS	34
2.1.5 Materi Pembelajaran IPAS	36
2.1.5.1 Materi Tentang Sifat-sifat Cahaya	36
2.1.5.2 Materi Pembelajaran IPA tentang Bunyi	49
2.2 Penelitian Relevan	58
2.3 Kerangka Berpikir	59
2.4 Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.1.1 Tempat Penelitian	63
3.1.2 Waktu Penelitian	64
3.2 Populasi dan Sampel	65
3.2.1 Populasi	65
3.2.2 Sampel	64
3.3 Metode Penelitian	66
3.4 Desain Penelitian	67
3.5 Teknik Pengumpulan Data	68
3.5.1 Tes	68
3.5.2 Angket	70
3.5.3 Dokumentasi	75
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	76
3.6.1 Uji Validitas	76
3.6.2 Uji Reliabilitas	81
3.7 Teknik Analisis Data	83
3.7.1 Uji Korelasi	83

3.7.2 Uji Normalitas	84
3.7.3 Uji Hipotesis.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	86
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	86
4.1.1 Hasil Pretest Kelas V	86
4.1.2 Hasil Posttest kelas V	89
4.1.3 Hasil Angket Model <i>Team Quiz Trade</i>	94
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	97
4.2.1 Uji Normalitas	97
4.3 Teknik Pengolahan Data	100
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	100
4.3.2 Uji Hipotesis.....	104
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	108
5.1 Kesimpulan	108
5.2 Implikasi	109
5.3 Keterbatasan Peneliti	110
5.4 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Data Ulangan Harian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas UPT SD Negeri 064997 Medan Labuhan Tahun Ajaran 2024/2025.....	3
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	64
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	65
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	66
Tabel 3.4 Desain Penelitian.....	68
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes	70
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kuesioner Angket Kooperatif Team Quiz Trade.....	71
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	76
Tabel 3.8 Tabel Penolong Tes	77
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket.....	79
Tabel 3.10 Tabel Penolong Angket	80
Tabel 3.11 Uji Realibilitas Instrumen Soal	82
Tabel 3.12 Uji Realibilitas Angket	82
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas V	86
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data Pretest.....	87
Tabel 4.3 Presentasi Frekuensi Data Posttest	90
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Posttest.....	91
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	93
Tabel 4.6 Nilai Angket Model TQT	94
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Angket TQT.....	95
Tabel 4.8 Tabel Uji Normalitas Hasil Belajar	97
Tabel 4.9 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model TQT terhadap hasil belajar	101
Tabel 4.10 Uji koefisien korelasi hasil SPSS	102
Tabel 4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi	103
Tabel 4.12 Koefisien Determinasi Pengaruh Model TQT terhadap hasil belajar	103
Tabel 4.13 Uji hipotesis (uji-t)	104

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	62
Gambar 3.1 Gambar Posisi Pembentukan Kelompok Kelas V	67
Gambar 4.1 Histogram Normalitas Hasil Belajar	92
Gambar 4.2 Diagram Nilai rata-rata Pretest dan Posttest.....	93
Gambar 4.3 Diagram Hasil Distribusi Angket Model Teams Quiz Trade .	97
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Posttest.....	100



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Modul Pembelajaran.....	115
Lampiran 2 Nilai x Product Moment	122
Lampiran 3 Dokumentasi Observasi.....	125
Lampiran 4 Dokumentasi Pretest.....	136
Lampiran 5 Penelitian Mengajar.....	138
Penelitian 6 Posttest Penelitian	141
Lampiran 7 Lembar Eksperimen	142
Lampiran 8 Instrumen Tes Soal	143
Lampiran 9 Kunci Jawaban	144
Lampiran 10 Angket.....	145
Lampiran 11 Validasi Soal.....	146
Lampiran 12 Validator Angket.....	147
Lampiran 13 Nilai Pretest.....	148
Lampiran 14 Nilai Posttest	149
Lampiran 15 Surat balasan	150
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	151
Lampiran 17 Nilai Kelompok Siswa Di Kelas	152
Lampiran 18 Uji Validitas Soal SPSS	153
Lampiran 19 Uji Validitas Soal <i>Microsoft Excel</i>	154
Lampiran 20 Uji Validitas Angket SPSS	155
Lampiran 21 Uji Validitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	156
Lampiran 22 Normalitas.....	157
Lampiran 23 Uji Koefisien Korelasi	158
Lampiran 24 Uji hipotesis	159
Lampiran 25 Tabel r validasi dan kolerasi.....	160
Lampiran 26 Uji-t	161
Lampiran 27 Uji Reliabilitas.....	162
Lampiran 28 Lembar Revisi Skripsi	163
Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup	164

DAFTAR PUSTAKA

- Affan . (2018) *Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Trade*. Banten :Remaja Rosdaya
- Aflanah . (2019) *Evaluasi Prinsip-prinsip belajar*. Jakarta :Remaja Rosdaya, 194488 pendidikan
- Agus suprijono. (2014) *Memahami tujuan belajar dalam peningkatan hasil belajar.bandung:widina Bhakti persadan* (38), (48)
- Alifah. (2023) *Menyebutkan Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Trade*. Jakarta :Karya Rosdaya
- Annurrahman. (2019) *Mendeskrripsikan faktor hasil belajar*. Surabaya:Remaja Rosdaya
- Anzelina .(2019). *Pembelajaran Pengertian Belajar* .Bandung: Upi Press Pschologist
- Arikunto. (2016) *Metode Penelitian* . Palangkaraya :Remaja Rosdaya. Dependikbud
- Baharrudin,(2016). *Mengevalusia pengertian belajar* . Solo : Departemen Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan
- Barry. (2021). *Menerapkan metode penelitian dalam dokumentasi di kelas V SD Negeri 82.maluku : objektivitas Proyek*
- Benny. (2014). *Peningkatan Tujuan Hasil Belajar di Kelas V SD Swasta Thomas 3. Makalah Siswa: Medan*
- Binsar, (2018) *Mendeskrripsikan pengertian hasil belajar* .Yogyakarta : Gadjahmada University Press
- Calista. (2018). *Prinsip-prinsip belajara pada Kompetensi Pedagogik*. Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center.
- Catharina. (2018) *Prinsip-prinsip hasil belajar pada Pedagogik dan Dinamika Pendidikan Pematang Siantar*
- Celintah, G. (2022). *Pengertian belajar di SD Negeri 06992 Belawan. Sekolahku Swasta*
- Corry. (2015). *Pengertian belajar yang komphensif di Kelas V MIN 10 Bandar Lampung. Doctoral Dissertation. UIN Raden Intan Lampung*
- Dally. (2017) *Keterampilan Uji Normalitas dalam statistika. Artikel.* <https://doi.org/1180-1184 //100436596166378>

- Dyan Wulan sari HS, S.Pd.,M.Pd.“*Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Berbasis Kolaboratif Dan Sikap Ilmiah Terhadap Keterampilan Proses Sains Materi Sumber Daya Alam Di SD Methodist 1 MEDAN*”*FKIPUNIMEd*,vol.4,no.1,2017,hal.2822-3786 <https://scholar.google.co.id>
- David. (2022) *Hakikat Hasil belajar beserta contohnya.artikel ilmiah nature world*, published 2022-12-18. file:///C:/Users/User/Downloads/p+61-72+Farah+Mutia.pdf
- Elisa. (2022).*Faktor mempengaruhi keberhasilan belajar* . IOSR Journal Humanities and Social Science, 22(4), 61–69.
- Ernawati. (2021).*Indikator model pembelajaran Team Quiz Trade*. Bandung: Alfabeta.
- Ester Julinda Simarmata, S.Pd.,M.Pd. “Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Student Team Achievement Division (STAD) pada siswa sekolah dasar kelas V SD”*universitas pahlawan*,vol.5,no.1,2021,hal.3974-3979 <http://gogglescholar.roview//>
- Fian (2017) .*Kelebihan model pembelajaran kooperatif team quiz trade*. Bandung : Alfabeta *Kelemahan pembelajaran model team quiz trade* Yogyakarta : Gadjah Mada University Press
- Fitri (2019) .*Pengertian hasil belajar berkelompok*. Bandung : Alfabeta
- Ganes. (2023) . *Metode Penelitian dalam angket data analisis kuantitatif* . Banten: Rumah Belajar Kreativitas alam ipas.
- Hartini. (2017) Ciri-ciri belajar dengan hasil belajar .Jakarta Barat efektifitas ipas “Universitas Kristen Krida Wacana.” Vol:2 Hal 1338-123698 <https://www.google.com/search?q=universitas+swasta+jakarta+barat>
- Hidayat. (2019) . *Pengertian model pembelajaran kooperatif Team Quiz Trade*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Nasional
- Ibda kumala. (2022) . *Tujuan mata pelajaran IPAS Bengkulu*. diakses tanggal 27 Desember 2014
- Jaki Ulama (2018). *Pengertian hasil belajar .Banjarnegara*.Online.Diakses Tanggal 23 Oktober 2023 Jam 15.23 hal 38
- Juliana, S.Pd., M.Pd.“ Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan”*Jurnal on Education*. vol.5,no.4,2023,hal 11503-11520 <https://scholar.google.com/citations>
- Kajeng (2022) .*kelebihan model pembelajaran kooperatif team quiz trade* . Bandung : Alfabeta
- Lolly (2018) *Tujuan hasil belajar*. Makassar. SD Binangun: Cerdas Siswa

- Miranda (2018) *Prinsip Keberhasilan Belajar* . Universitas pendidikan Indonesia
- Musclih (2018) *Faktor yang mempengaruhi Hasil belajar* . Universitas Mataram
- Nuca (2023) *Pengertian Hasil belajar* . Flip bobo Sosial alam Universitas Riau.
- Nova Florentina, S.Pd., M.Pd.“ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita”*Jurnal on Education*. vol.6,no.1,2023,hal 3204-3216 “Journal on Education”https://scholar.google.co.id/citations?view_op
- Oemar Hamalik. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Parwardawita (2017) *Tujuan pembelajaran IPAS* . Tangerang. Museum dunia Pendidikan.
- Patta Bundu, 2016. *Penilaian Keterampilan Proses Dan Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains Sekolah Dasar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Putra (2022) *Model pembelajaran sekolah dasar dan menengah* . Bandung : kantor dinas Pendidikan dan perhitungan keuangan
- Qutty (2017) *.Pengertain Mata pelajaran IPAS secara berkelompok*. Bandung : Alfabeta
- Ridwan Abdullah .(2019).*Strategi Belajar Mengajar* .Depok :Pt Rajagafindo Persadanta
- Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd. “Pengaruh Kompetensi Mengajar Guru Dan Pola Asuh Orang Tua serta penerapan model pembelajaran Terhadap Konsep Diri Dan Motivasi Berprestasi serta hasil belajar Siswa Sd Kelas V.” *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, vol. 4, no. 1, 2015, hal. 108–15, <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v4i1.2980>.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan: Kencana*
- Rivaldi, K. H. O., Putra, DB. KT. N. S., Putra, DB. KT. N. S., Putra, I. K. A. (2018). *Pengaruh Model Make to Match Berbantuan wordwall Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPAS*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 130-136.
- Suginto .(2017). *Desain penelitian* . Yogyakarta : Aditya Media
- Suryono.(2019) *Metode penelitian data* .Yogyakarta :Dua Satria Offsef

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2015). *Efektivitas Pengajaran Pendidikan Berbasis team Quiz Trade IPAS Kelas V SD : PT Indonesia Emas Group*.
- Surjaweni. (2017) *Teknik Pengumpulan Data team quiz trade* . Jawa Barat 3(3), 68
- Trisuparni .(2021) *.Kelemahan model pembelajaran kooperatif team quiz trade*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Tubagus, M. (2021). *Model Pembelajaran keefektifan kreativitas siswa dan inspirasi Media belajar Pustaka*. Yogyakarta Group
- Vina, (2022). *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Wahyuni (2019). *Langkah-langkah model pembelajaran team quiz trade*, lampung school cinema group
- Warliman (2021). *Faktor Model pembelajaran team quiz trade* . Batam brainly independence
- Xarel . (2019). *Ruang lingkup IPAS*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.
- Yudhanegara (2017). *Metode penelitian. Mengakses data secara terperinci*. Siantar. grup
- Yasa, P. A. E. M., & Bhoke, W. (2018). Pengaruh Kooperatif Circ and Thinking Stick Terhadap Hasil Belajar PKN dan IPAS Pada Siswa SD. *Jurnal of Education Technology*, 2(2), 70.
- Zaky Warmaninta . (2014). “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz Trade* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V IPA SD Negeri 48 Tahun Ajaran 2023/2024”. Dikutip dari Skripsi Quality Medan. Pendidikan , Saintek Sosial Dan Hukum (PSSH) FKIP .
- Zema. (2015). *Tujuan Pembelajaran IPAS.kelas V UPT SDN 97 Medab Labuhan. PGSD/PPPK*. Jurnal Dalam penerapan gaya belajar siswa *Universitas Dharmawangsa*. Medan hal 1899-2888 PGSD