

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sitohang, Febri Andayani

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 102081 Mangga Dua Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1374>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 102081 MANGGA DUA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 Dan Mendapatkan Gelar Sarjana



OLEH:

FEBRI ANDAYANI SITOHANG

NPM : 200910111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan laporan skripsi mahasiswa.

Nama : Febri Andayani Sitohang
NPM : 200910111
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 102081 Mangga Dua Tahun Pembelajaran 2024/2025” telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian meja hijau.

Medan, Oktober 2024

Disetujui oleh,

Pembimbing 1



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501

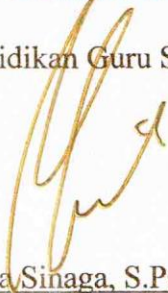
Pembimbing 2



Dr. Irmina Pinem, M.Pd.
NIDN. 2317118701

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Febri Andayani Sitohang

NPM : 200910111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 102081 Mangga Dua Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Desember 2024

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 1	
2	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 3	
4	Dr. Irminda Pinem, M.Pd	2317118701	Penguji 4	

Disetujui oleh:

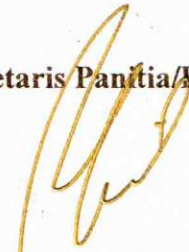
Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN:0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(*PjBL*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV SDN 102081
MANGGA DUA TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

**FEBRI ANDAYANI SITOANG
NPM: 200910111**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SDN 102081 Mangga Dua Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil ulangan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini sampel *purposive*. Sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 30 siswa yang juga merupakan populasi dari penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar IPAS kelas IV SDN 102081 Mangga Dua dari pengujian koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $(0,968 \geq 0,361)$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, dimana terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV, dilihat dari hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $(20,411 \geq 2,048)$, maka H_a diterima. Hasil uji normalitas pada angket siswa berdistribusi normal dimana $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $(0,0759 < 0,161)$. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 102081 Mangga Dua tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, PjBL, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPAS.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROJECT BASED LEARNING (PjBL) LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IPAS IN GRADE IV SDN 102081 MANGGA DUA YEARS OF LEARNING 2024/2025

**FEBRI ANDAYANI SITOANG
NPM: 200910111**

*Primary School Teacher Education
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University Medan*

This study aims to determine the influence of the project-based learning (PjBL) learning model on student learning outcomes in IPAS subjects in grade IV of SDN 102081 Mangga Dua for the 2024/2025 Academic Year. This research is based on low test results. This type of research is quantitative research. The type of sample used in this study is a purposive sample. The research sample used is grade IV students totaling 30 students who are also the population of this study. Based on the results of the study, it was shown that there was an influence of the project-based learning (PjBL) learning model on the learning outcomes IPAS subjects class IV SDN 102081 Mangga Dua from the correlation coefficient test of $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ that is $(0,968 \geq 0,361)$, then it can be concluded that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, where there is a positive and significant influence between the use of the project-based learning (PjBL) learning model on the learning outcomes of IPAS students in grade IV, judging from the results of the t-test where $L_{hitung} < L_{tabel}$ that is $(20,411 \geq 2,048)$, then H_a is accepted. The results of the normality test in the student questionnaire were normally distributed where $L_{hitung} < L_{tabel}$ that is $(0,0759 < 0,161)$. This shows that there is a significant positive influence between the use of the project-based learning (PjBL) learning model on the learning outcomes of IPAS subjects students in grade IV of SDN 102081 Mangga Dua for the 2024/2025 academic year.

Keywords : Learning Model, PjBL, Learning Outcomes, IPAS subjects.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat dan kasih karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan sebuah skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 102081 Mangga Dua Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Frida Simorangkir, S.SI., M.Pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd.
5. Dosen Pembimbing 1 Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Dosen Pembimbing 2 Dr. Irmina Pinem, M.Pd, yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Polintan Rehulina Sembiring, S.Pd., M.Pd, selaku dosen yang selalu bersedia membantu, mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

8. Dosen Penguji 1 Patri Janson Silaban, M.Pd yang telah bersedia mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan selama penyusunan skripsi.
9. Dosen penguji 2 Juliana, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan selama penyusunan skripsi.
10. Seluruh Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selah di PGSD.
11. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
12. Jumilah, S.Pd.I, selaku kepala sekolah SD Negeri 102081 Mangga Dua.
13. Bapak/Ibu Guru beserta Staf Pegawai SD Negeri 102081 Mangga Dua yang telah membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.
14. Untuk orang tua yang penulis cintai dan sayangi yaitu bapak penulis (Alm) Suardi Sitohang dan ibu Supriatin Sinaga serta abang, kakak ipar dan adik penulis yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
15. Kepada bou penulis yaitu Hotdiana Sitohang yang selalu mengarahkan dan memberikan dukungan secara material untuk menyelesaikan skripsi.
16. Kepada teman dekat penulis Citra Kristina Simbolon, Anasthasya Reformita, dan Baik Chartua Manalu yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis selama menyusun skripsi.
17. Seluruh teman-teman seangkatan PGSD khususnya kelas D yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
18. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
19. Terakhir kepada diri saya sendiri Febri Andayani Sitohang. Terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata, ketidak pastian diperjalanan yang panjang ini, meskipun seringkali ingin menyerah dan merasa putus asa. Terimakasih karena telah menemukan kekuatan dalam ketidak pastian dan kegagalan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritiknya yang berguna. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Medan, 15 Oktober 2024

Penulis

Febri Andayani Sitohang
200910111



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DATAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teoritis.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	11
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	16
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	16
2.1.4.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	17
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	19

2.1.4.4 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	21
2.1.4.5 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	23
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS).....	24
2.1.5.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS)	24
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS)	25
2.1.5.3 Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS)....	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.1.1 Tempat Penelitian.....	38
3.1.2 Waktu Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel	39
3.2.1 Populasi Penelitian.....	39
3.2.2 Sampel Penelitian.....	39
3.3 Metode Penelitian.....	40
3.4 Desain Penelitian.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Observasi.....	41
3.5.2 Dokumentasi.....	41
3.5.3 Tes	41
3.5.4 Kuesioner (Angket)	42
3.6 Uji Instrument Penelitian	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Realibilitas.....	50
3.7 Teknik Analisis Data	52
3.7.1 Uji Normalitas	52
3.7.2 Teknik korelasi.....	53

3.7.3 Uji Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	54
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	54
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV.....	57
4.1.3 Hasil Angket.....	61
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	63
4.2.1 Uji Normalitas	63
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	69
4.2.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t).....	72
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	79
5.4 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil ulangan harian mata pelajaran IPAS kelas IV di SDN 106457 Sei Kering Tahun Pembelajaran 2022/2023.....	4
Tabel 3.1	Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	38
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes	42
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	43
Tabel 3.4	Penilaian Skor Angket Menggunakan <i>Skala Likert</i>	43
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Soal.....	44
Tabel 3.6	Penolong Tes	46
Tabel 3.7	Hasil Validitas Angket	47
Tabel 3.8	Penolong Angket	48
Tabel 3.9	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	50
Tabel 3.10	Reliabilitas Soal Tes	51
Tabel 3.11	Reliabilitas Angket.....	51
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	54
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	57
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian.....	60
Tabel 4.6	Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	61
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	62
Tabel 4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar	64
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar	64
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	67
Tabel 4.11	Uji Normalitas Hasil Angket.....	67
Tabel 4.12	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa	70

Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi.....	71
Tabel 4.14 Interval Koefisien Korelasi	72
Tabel 4.15 Uji Hipotesis (Uji-t)	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	40
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	56
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	63
Gambar 4.5 Histogram Normalitas Hasil Belajar	66
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar	85
Lampiran 2	Lembar Kerja Peserta Didik	90
Lampiran 3	Soal Pilihan Berganda IPAS.....	98
Lampiran 4	Kunci Jawaban	106
Lampiran 5	Lembar Validator Soal	108
Lampiran 6	Uji Validitas Soal Excel	110
Lampiran 7	Uji Validitas Soal SPSS	111
Lampiran 8	Soal Valid	114
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Valid.....	119
Lampiran 10	Soal Pretest	120
Lampiran 11	Soal Posttest.....	129
Lampiran 12	Angket	138
Lampiran 13	Lembar Validator.....	141
Lampiran 14	Uji Validitas Angket Excel.....	143
Lampiran 15	Uji Validitas Angket SPSS.....	144
Lampiran 16	Angket Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	147
Lampiran 17	Surat Permohonan Penelitian	155
Lampiran 18	Surat Balasan Penelitian	156
Lampiran 19	Tabel r Untuk Validitas dan Uji koefisien Korelasi	157
Lampiran 20	Distribusi Nilai t_{tabel}	158
Lampiran 21	Tabel L Untuk Uji Liliefors.....	159
Lampiran 22	Uji Reliabilitas Soal dan Angket SPSS	160
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian.....	161
Lampiran 24	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	165

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Alghaniy, N., Rusdinal., Yanti, F. (2021). *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(1), 327-333.
- Annisa. (2023). *Pembelajaran Berbasis Proyek; Konsep, Teori, dan Implementasi Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Untuk Guru SMP*. Bandung: Yrama Widya.
- Ariani, N., Masruro., Saragih., Hasibuan., Simamora., Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Barat: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Arikunto. (2022). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dahri, N. (2022). *Problem and Project Based Learning (PPjBL) Model Pembelajaran Abad 21*. Padang: CV Muharika Rumah Ilmiah.
- Decyta, K, W., Suyitno., Alfilia, W. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, 7(3).
- Fitri, A., Rasa, A., Kusumawardhani, A., Nursyabani., Fatimah, K., Setianingsih, N. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas IV*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Halimah, L., Marwati., L. (2022). *Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Hamidah, H., Rabbani., Fauziah., Puspita., Gasalba., Nirwansyah. (2019). *Model-model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi HOTS*. Jakarta Selatan: SEAMEO QTEP in Language.
- Harefa, E., Afendi., Karuru., Sulaeman., Wote., Patalatu., Azizah., Sanulita., Yusufi., Husnita., Masturoh., Warif., Fauzi., Nurjanah., Santika., Sulaiman. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hariyanto, A. (2023). *Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dan Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta: Depublish Publisher.

- Indah Novitasari. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PBL), Model Konvensional, dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Tandes Kidul I/110 Surabaya*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Ngalimun. (2022). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nikmatul, F., Fenny, R., Fine, R. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD N Peterongan Semarang*. Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, 9(2), 4412-4421.
- Niswara, R., Muhajir., Untari. (2019). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap High Order Thinking Skill*. Jurnal Mimbar PGSD Undhiksa. 7(2).
- Noorlaila, F. (2020). *Teori-teori Belajar Dalam Pendidikan*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Purnomo, H., Ilyas, Y. (2019). *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Riska, P, T., Yanti, F. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(3), 1525-1531.
- Risnanto, R. (2021). *Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Sappaile, I, B., Pristiwaluyo., Deviana. (2021). *Hasil Belajar dari Perpektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Sulawesi Selatan: Global Research and Consulting Institute.
- Simeru, A., Nasution., Takdir., Siswati., Susanti., Karsiwan., Suryani., Mulya., Friadi., Nelmira. (2023). *Model-model Pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Sudijono. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan (Edisi 27)*. Depok:PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Afabeta.
- Suhelayanti., Syamsyiah., Rahmawati., Tantu., Kunusa., Suleman., Nasbey., Tangio., Anzelina. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Wahab, G., Rosnawati. (2021). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.

Wilma, M., Tin, I. (2020). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 2232-2238.

