

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sagala, Eva Lasmawarni

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1375>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALY*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8
LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V
SD NEGERI 067246 MEDAN TUNTUNGAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Penulis:

**EVA LASMAWARNI SAGALA
NPM: 200910099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN AN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Eva Lasmawarni Sagala
NPM : 200910099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juli 2024

Disetujui Oleh,

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Fiber Yun Almanda Ginting, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0126068804


Rumiris Lumban Gaol., S.E., M.Pd
NIDN. 0120028001

Diketahui Oleh,

KPS Pendidikan Guru sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Eva Lasmawarni Sagala
NPM : 200910099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2024

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 1	
2	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Fiber Yun Almada Ginting, S.Pd., M.Pd.	0126068804	Penguji 3	
4	Ruuniris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 4	

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Disetujui oleh:



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eva Lasmawarni Sagala
NPM : 200910099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024”**. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Eva Lasmawarni Sagala

NPM.200910099

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SD NEGERI 067246 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

EVA LASMAWARNI SAGALA
NPM: 200910099

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visuallization, Intellectually*) terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 lingkungan sahabat kita di kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan sampel *purposive*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran SAVI termasuk kedalam kategori baik dengan rata-rata 79,6 dan hasil uji normalitas 0,200 dengan hasil korelasi sebesar 0.838 yang artinya $r_{hitung} (0,838) \geq r_{tabel} (0.361)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat dengan penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 lingkungan sahabat kita di kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan. Dapat dilihat dari hasil penelitian uji-T dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $8.124 \geq 1.697$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Maka hal ini dapat menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 lingkungan sahabat kita di kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar dan Model Pembelajaran SAVI

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE SAVI LEARNING MODEL (SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY) ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THEME 8 OF OUR FRIENDS ENVIRONMENT IN CLASS V SD NEGERI 067246 MEDAN TUNTUNGAN ACADEMIC YEAR 2023/2024

EVA LASMAWARNI SAGALA
NPM: 200910099

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This study aims to determine the influence of the SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) learning model on student learning outcomes on the theme of 8 of our best friend's environment in grade V of SD Negeri 067246 Medan Tuntungan for the 2023/2024 academic year. This study uses a quantitative method, with a sample of 30 students with sampling using purposive samples. The results of this study show that the learning outcomes of students using the SAVI learning model are included in the good category with an average of 79.6 and the results of the normality test are 0.200 with a correlation result of 0.838 which means that the calculation $(0.838) \geq$ the table (0.361) then H_a is accepted. So there is a very strong influence with the use of the SAVI learning model on student learning outcomes on the theme of 8 of our best friend's environment in grade V of SD Negeri 067246 Medan Tuntungan. It can be seen from the results of the T-test research where the $t_{table} \geq$ count is $8,124 \geq 1,697$ so that it can be stated that H_a is accepted. So this can show that there is a significant positive influence of the use of the SAVI learning model on student learning outcomes in the theme of 8 of our friend's environment in grade V of SD Negeri 067246 Medan Tuntungan for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Learning Outcomes and SAVI Learning Model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan RahmatNya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024”**

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bimbingan dan bantuan baik berupa material, informasi, maupun administrasi. Tetapi semangat dan kerja keras yang dimiliki penulis tidak terlepas dari dorongan dan motivasi dari beberapa pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada :

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta selaku pengarah 1 yang telah memberikan arahan, saran, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Marta A Simorangkir, M.Pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd
6. Dosen pembimbing 1 Sir Fiber Yun Almanda Ginting, S.Pd., M.Pd yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
7. Dosen pembimbing 2 Ibu Rumiris Lumban Gaol, M.Pd yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Dosen pengarah 2 Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Kepala sekolah SD Negeri 067246 Medan Tuntungan, Ibu Delima Munthe, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 067246 Medan Tuntungan
11. Wali kelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan, Ibu Agustina Margaretha Saragi, S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dikelas V SD Negeri 067246 Medan Tuntungan
12. Teristimewa kepada kedua orangtua penulis, Bapak Ronal Sagala dan Ibu Lukina Nainggolan yang telah mendidik, membimbing dan mengasuh dengan penuh rasa cinta kasih sayang yang begitu besar kepada penulis dan tidak berhenti memberikan doa, dukungan, motivasi, nasihat, dan materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada kedua saudara kandung penulis, Apriel Sudiarjo Sagala dan Erwin Fransiskus Sagala yang selalu memberikan dukungan doa dan semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
14. Kepada nenek tercinta, Tiurma Pasaribu yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, doa dan semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Kepada teman-teman mahasiswa angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada seseorang yang tak kalah penting, Firenta Gapana Sembiring, S.Pd yang telah meluangkan waktu kepada penulis. Telah bersedia membantu, mendukung ataupun menghibur penulis serta memberi apresiasi dan semangat dalam menulis skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juli 2024
Penulis

Eva Lasmawarni Sagala
NPM. 200910099



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	7
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	9
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	10
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran SAVI	12
2.1.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran SAVI	13
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran SAVI	17
2.1.4 Hakikat Tematik	19
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	19

2.1.4.2	Karakteristik Pembelajaran Tematik	20
2.1.4.2.	Materi Pembelajaran.....	22
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
2.3	Kerangka Berpikir.....	31
2.4	Perumusan Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1	Tempat Penelitian.....	33
3.1.2	Waktu Penelitian	33
3.2	Populasi dan Sampel	34
3.2.1	Populasi.....	34
3.2.2	Sampel	34
3.3	Metode Penelitian	34
3.4	Desain Penelitian	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1	Tes	35
3.5.2	Kuesioner (Angket).....	37
3.5.3	Observasi	38
3.5.4	Dokumentasi	38
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	38
3.6.1	Uji Validitas	38
3.6.2	Uji Reliabilitas	42
3.7	Teknik Analisis Data	43
3.7.1	Uji Normalitas.....	43
3.7.2	Uji Koefisien Korelasi	44
3.7.3	Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN		46
4.1	Deskripsi Data Penelitian	46
4.1.1	Deskripsi Data Sekolah.....	46
4.1.1.1	Hasil Pretest Kelas V.....	46
4.1.1.2	Hasil Posttest Kelas V	50
4.1.1.3	Hasil Angket Kelas V	54

4.2	Pengajuan Prasyarat Analisis Data	57
4.2.1	Uji Normalitas.....	57
4.2.2	Uji Koefisien Korelasi	58
4.2.3.	Uji Hipotesis	60
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		64
5.1	Kesimpulan	64
5.2	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....		67



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas V	2
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Hasil Belajar Kelas V Tema 8 Subtema 1.....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model SAVI	37
Tabel 3.4 Skor Alternatif Responden Item.....	37
Tabel 3.5 Hasil Validitas Soal	39
Tabel 3.6 Hasil Validitas Angket.....	41
Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas	43
Tabel 3.8 Uji Realibitas Instrument	43
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas V	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	48
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Pretest.....	49
Tabel 4.4 Nilai Postest Kelas V.....	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Postest.....	51
Tabel 4.6 Distribusi Presentasi Hasil Postest.....	52
Tabel 4.7 Nilai Pretest dan Postes.....	53
Tabel 4.8 Hasil Angket Model SAVI.....	54
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Model SAVI.....	55
Tabel 4.10 Distribusi Persentasi Hasil Angket.....	56
Tabel 4.11 Uji Normalitas	57
Tabel 4.12 Uji Normalitas Hasil Belajar	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Korelasi Hasil Belajar	58
Tabel 4.14 Koefisien Korelasi.....	60
Tabel 4.15 Interpretasi Uji Korelasi	60
Tabel 4.16 Uji Hipotesis (Uji-t)	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 <i>One Grup Pretest-Posstest Design</i>	35
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Pretest	49
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Posttest	52
Gambar 4.3 Histogram Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas V	54
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	70
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	81
Lampiran 3 Instrumen Soal.....	83
Lampiran 4 Kunci Jawaban	93
Lampiran 5 Instrumen Angket	94
Lampiran 6 Lembar Validator Soal	97
Lampiran 7 Lembar Validator Angket.....	99
Lampiran 8 Uji Validitas Soal SPSS	101
Lampiran 9 Uji Validitas Soal <i>Microsoft Excel</i>	111
Lampiran 10 Uji Validitas Angket SPSS.....	113
Lampiran 11 Uji Validitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	123
Lampiran 12 Uji Reliabilitas.....	125
Lampiran 13 Uji Normalitas	125
Lampiran 14 Uji Koefisien Korelasi	126
Lampiran 15 Uji Hipotesis	126
Lampiran 16 Hasil Pretest Soal Tertinggi	127
Lampiran 17 Hasil Pretest Soal Terendah	131
Lampiran 18 Hasil Posttest Soal Tertinggi.....	136
Lampiran 19 Hasil Posttest Soal Terendah	141
Lampiran 20 Hasil Nilai Angket Tertinggi.....	146
Lampiran 21 Hasil Nilai Angket Terendah	148
Lampiran 22 Data Nilai T_{tabel}	150
Lampiran 23 Data Nilai L_{tabel}	151
Lampiran 24 Data Nilai r_{tabel}	152
Lampiran 25 Kartu Bimbingan	153
Lampiran 26 Dokumentasi.....	156
Lampiran 27 Revisi Proposal.....	159
Lampiran 28 Revisi Skripsi	160
Lampiran 28 Surat Permohonan Penelitian	161
Lampiran 29 Surat Balasan	162
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup.....	163

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. Lencana: *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296-315.
- Agustianti, S. (2020). Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1596-1608.
- Amalia, M., & Hastuti, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains*, 3(1), 1-5.
- Anas, N., & Syafitri, K. (2019). Pengaruh Model Savi (*Somatic, Auditory, Visual Intellectual*) Terhadap Hasil Belajar. *Nizhamiyah*, 9(1).
- Anjasari, N. L., Mulyasari, E., & Hermawan, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 1-11.
- Arikunto, (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asbar, R. F., Marta, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2023). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dengan Menggunakan Model *Somatic Auditory Visual Intellectual* (SAVI) Di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 52-63.
- Cantona, I. G. E., & Sudarma, I. K. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 269-279.
- Djamarah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Efendi, Rinja. (2020). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jawa Timur: CV Penerbit Qiara Media.
- Faizah, S. N. (2017). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 1(2), 175-185.
- Gaol, R. L., & Simarmata, E. J. (2019). Efektivitas bahan ajar tematik sekolah dasar berbasis budaya lokal melalui penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap aktivitas belajar siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan* (Vol. 3, No. 4, pp. 1032-1035).
- Gaol, T. H. L., Sinaga, R., Sitepu, A., Juliana, J., Mahulae, S., & Gaol, R. L. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Papan Multi Fungsi Terhadap Hasil

Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 104186 Tanjung Selamat Medan. *Journal on Education*, 6(1), 4309-4317.

Hamalik. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83-99.

Ikhsani, S. R., Tangawunisma, A., Sholeha, A., Divanka, P., & Setiabudi, D. I. (2023). Karakteristik Pembelajaran Tematik Yang Ideal Pada Sekolah Dasar. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(1), 290-295.

Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nainggolan, R., Gaol, R. L., HS, D. W. S., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV SD. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 646-655.

Prastowo. (2017). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Grub.

Prayekti, H., & Nugraha, Y. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Tematik Berbantuan Media CD Interaktif. *Jurnal Analisis Ilmu Pendidikan Dasar*, 1(2), 23-29.

Rahmawati, R., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4574-4581.

Rahmijati, E. (2023). Meningkatkan hasil belajar matematika materi persamaan dan fungsi kuadrat melalui penggunaan multimedia. *Alfihris: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(1), 161-176.

Ridho (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *Jurnal E-Dumath*, 8(2), 118-128

Sarnoko. (2017). *Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Lingkarantarnusa (Anggota IKAPI).

Shoimin, Aris. (2018). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sihaloho, R., Gaol, R. L., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas IV SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1132-1143.

Slameto. (2017). *Faktor-Faktor Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sulaksana, Y. T., Margunayasa, I. G., & Wibawa, I. M. (2018). Pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) berbantuan LKS terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 1(3), 180-188.
- Suri, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Savi Dan Nilai Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar Kelas VII SMA N 5 Kejuruan Muda. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1).
- Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prena Media Group.
- Tyas, E. N. (2014). Peningkatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Subtema Tugasku Sehari-hari di Rumah Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Pada Siswa Kelas II SDN 1 Bolo. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(3), 68-82.

