

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Hutabarat, Esvina Gloria

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
Kelas V SD UPTD SDN 11 Pekan Tolan T.P
2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1376>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE
JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD UPTD SDN 11 PEKAN
TOLAN T.P 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

**ESVINA GLORIA HUTABARAT
NPM : 200910103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Esvina Gloria Hulabarat

NPM : 200910103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

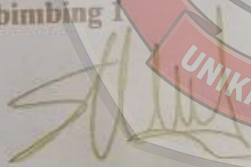
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

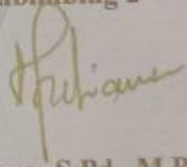
Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPTD SDN 11 Pekan Tolan Tahun Pembelajaran 2023/2024.". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat digunakan pada skripsi ini.

Medan, Agustus 2024

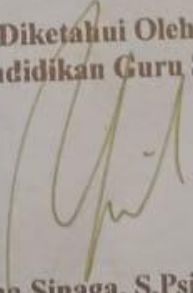
Pembimbing 1


Ester Julinda Simarmata, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0122078201

Pembimbing 2


Juliana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0118079001

Diketahui Oleh,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang beranda tangan dibawah ini tim penguji: Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Esvina Gloria Hutabarat

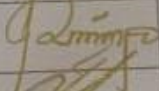
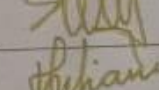
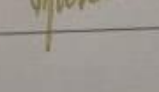
NPM : 200910103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPTD SDN 11 Pekan Tolan Tahun Pembelajaran 2023/2024". Tim penguji ini bertanggung jawab atas skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

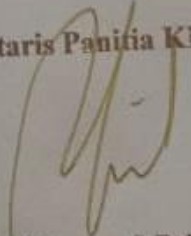
NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Rumiris Lumban Gaol, SE, M.Pd	0120028001	Penguji 1	
2	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0110098802	Penguji 2	
3	Ester Julinda Simarmata, S.Pd, M.Pd	0122078201	Penguji 3	
4	Juliana, S.Pd., M,Pd	0118079001	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan FKIP,

Sekretaris Panitia KPS,


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD UPTD SDN 11 PEKAN TOLAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

Esvina Gloria Hutabarat
200910103

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di UPTD SDN 11 Pekan Tolan. Metode penelitian ini adalah Eksperimen pre-eksperimental Design dengan memberikan pretest, posttest dan angket. Hasil perhitungan statistika menunjukkan bahwa hasil belajar meningkat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw Kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 90,98 sedangkan tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw termasuk dalam kategori gagal dengan nilai rata-rata 45,95. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan uji t yaitu diperoleh nilai $T_{hitung} = 24,35$ (dibulatkan) dan $T_{tabel} = 2,05$ (dibulatkan) maka nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $24,35 > 2,05$. Sehingga diterima H_1 atau ada Pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD UPTD SDN 11 Pekan Tolan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: *Hasil Belajar; Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar Matematika.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF A JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF CLASS V STUDENTS AT UPTD SDN 11 PEKAN TOLAN SCHOOL YEAR 2023/2024

Esvina Gloria Hutabarat
200910103

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This research is experimental research which aims to determine the jigsaw type cooperative learning model on student learning outcomes. This research was conducted at UPTD SDN 11 Pekan Tolan. This research method is a pre-experimental design experiment by providing a pretest, posttest and questionnaire. The results of statistical calculations show that learning outcomes increase by using the jigsaw type cooperative learning model in the very good category with an average value of 90.98, while without using the jigsaw type cooperative learning model it is included in the failure category with an average value of 45.95. This can be proven by calculating the t test, namely that the value $T_{count} = 24.35$ (rounded) and $T_{table} = 2.05$ (rounded), so the value $T_{count} > T_{table}$ or $24.35 > 2.05$. So H_1 is accepted or there is a significant influence using the Jigsaw Type Cooperative learning model on the Mathematics Learning Outcomes of Class V Students at UPTD Elementary School at SDN 11 Pekan Tolan for the 2023/2024 Academic Year.

Keywords: *Learning Outcomes, The Influence of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model, Mathematics Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V UPTD SDN 11 Pekan Tolan Tahun Pembelajaran 2023/2024.**”

Selama penulisan Skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr.Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan saran, arahan serta masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
6. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan saran, arahan serta masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
7. Ibu Rumiris Lumbangaol, M.Pd. selaku pengarah 1 yang telah memberikan saran, arahan serta masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
8. Ibu Dyan Wulan Sari HS, M.Pd., M.Pd. selaku pengarah 2 yang telah memberikan saran, arahan serta masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu dosen di Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Unika Santo Thomas.
10. Seluruh civitas akademik Unika Santo Thomas.
11. Pak Tande Siregar selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 11 Pekan Tolan .
12. Bapak dan Ibu guru di Sekolah UPTD SDN 11 Pekan Tolan .
13. Kedua orangtua Saya Bapak Hamonangan Hutabarat, (+) Ibu Esteria Sidabutar yang turut mendukung dan mendoakan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Bapak Sahat Parulian Hutabarat/Ibu Darlina Manik serta Keluarga penulis yang turut mendukung dan mendoakan penulis.
15. Andri Esanov Hutabarat, Yogi Andreas Hutabarat dan Tabita Samasda Hutabarat selaku saudara saya yang sudah memberikan dukungan penuh serta semangat kepada penulis untuk menyusun Skripsi ini.
16. Kepada teman penulis yaitu Elinne Ginting yang ikut serta dalam membantu, motivasi, semangat dan bantuannya yang diberikan kepada penulis dan mendukung penulis.

Medan, September 2024
Penulis

Esvina Gloria Hutabarat
NPM : 200910103

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kajian Teoritis	8
2.1.1.Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	12
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.2.2 Jenis-jenis Hasil Belajar.....	12
2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.3.Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	17
2.1.3.1 Hakikat Matematika di Sekolah Dasar.....	17
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	18
2.1.4.Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	19
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.4.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	20

2.1.4.3 Sintaks dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	26
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	29
2.1.5 Materi Penelitian	31
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.3. Kerangka Berpikir	37
2.4. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat penelitian	33
3.1.2 Waktu penelitian	33
3.2 Populasi Dan Sampel	34
3.2.1 Populasi	34
3.2.2 Sampel	34
3.3 Metode Penelitian	35
3.4 Desain Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3.6.1 Uji Validitas	39
3.6.2 Uji Reliabilitas	40
3.7 Uji Perasyarat Data.	41
3.7.1 Uji Normalitas Data	41
3.8. Teknik Analisis Data	42
3.8.1 Uji Koefisien Korelasi	42
3.8.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil	46
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	46
4.1.2 Uji coba Instrumen Penelitian	46
4.1.3 Deskripsi Hasil Belajar Siswa	51
4.1.4 Uji Prasyarat Data	54

4.2 Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Siswa Kelas V UPTD SDN 11 Pekan Tolan	4
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3.2 Bentuk Desain Penelitian One Group <i>Pretest-posttest</i>	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Hasil Belajar	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket	41
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi	43
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Belajar	44
Tabel 4.1 Uji Validitas Angket	47
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Angket	49
Tabel 4.3 Uji Validitas Soal	50
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Soal	51
Tabel 4.5 Hasil Angket	51
Tabel 4.6 Kategori Hasil Belajar Siswa	52
Tabel 4.7 Rata-rata Hasil Belajar Pretest dan Post test	53
Tabel 4.8 Uji Normalitas Pretest dan Post test	54
Tabel 4.9 Uji Normalitas Angket	55
Tabel 4.10 Model Summary Hasil Regresi Linear Sederhana	56
Tabel 4.11 Coefficients Hasil Regresi Linear Sederhana	56
Tabel 4.12 Hasil Uji T Menggunakan Ms Excel 2010.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Penelitian	34
Gambar 1.2 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	66
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	78
Lampiran 3 LKPD.....	84
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal	86
Lampiran 5 Soal Test.....	97
Lampiran 6 Kunci Jawaban.....	108
Lampiran 7 Uji Validitas Angket dan Soal.....	111
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Angket dan Soal	115
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Angket	116
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	118
Lampiran 11 Tabel Uji t	119
Lampiran 12 Uji Regresi Linear Sederhana dengan SPSS.....	122
Lampiran 13 Uji T dengan Ms.2010.....	123
Lampiran 14 Revisian Proposal	124
Lampiran 15 Validasi Soal	125
Lampiran 16 Validasi Angket	126
Lampiran 17 Surat Permohonan Penelitian	127
Lampiran 18 Surat Balasan dari Sekolah.....	128
Lampiran 19 Dokumentasi.....	129
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	131

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sesuatu hal yang sakral yang harus ditempuh oleh semua orang atau dapat dikatakan bahwa pendidikan itu wajib bagi setiap individu. untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan secara tepat, dalam berbagai lingkungan hidup, Kualitas pendidikan harus ditingkatkan dengan sebaik mungkin agar dapat tercapai tujuan pendidikan tersebut, sedangkan kualitas diri sendiri dalam pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar yang di raih oleh peserta didik dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran.

Secara umum, pendidikan merupakan upaya dalam mengembangkan keseluruhan kepribadian seorang manusia dalam kaitannya dengan masyarakat lingkungan hidup, dengan tujuan agar peserta didik memiliki wawasan yang menyeluruh tentang segala aspek kehidupan, serta memiliki kepribadian yang utuh. Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar dan sistematis untuk mencapai taraf hidup atau untuk kemajuan lebih baik.

Dalam proses pembelajaran terdapat berbagai komponen pembelajaran yang harus dikembangkan untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan keberhasilan siswa. Komponen-komponen tersebut adalah guru, siswa, model pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran dan lain sebagainya. Sebagai salah satu komponen pembelajaran, pemilihan model pembelajaran akan sangat menunjang pencapaian tujuan pembelajaran. Untuk dapat mewujudkan pembelajaran yang baik guru harus memiliki pedoman atau dasar dalam mengajar di dalam kelas. Model pembelajaran dapat menjadi pedoman bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran di dalam kelas.

Adapun tujuan pendidikan nasional adalah pembangunan sumber daya manusia yang mempunyai peran yang sangat penting bagi kesuksesan dan kesinambungan pembangunan nasional. Pendidikan sangat memiliki peran penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu setiap individu

yang terlibat di dalam pendidikan di tuntut agar ikut serta secara maksimal dalam meningkatkan mutu pendidikan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan terdapat beberapa proses pendidikan yaitu pendidikan formal dan pendidikan nonformal. Proses pendidikan formal dapat dilihat dari perubahan diri siswa baik pada aspek pengetahuan sikap dan keterampilan, serta terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Sedangkan pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan yang bertujuan sebagai penambah dan pelengkap pendidikan formal yang diselenggarakan oleh lembaga yang ditunjuk oleh pemerintah, contohnya seperti tidak terlepas dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dengan siswa.

Pendidikan sekolah dasar (SD) pendidikan Sembilan tahun, terdiri atas program pendidikan enam tahun di Sekolah Dasar dan program pendidikan tiga tahun di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama. Pendidikan juga merupakan jenjang dasar bagi peserta didik dalam menempuh pendidikan. Pendidikan di sekolah dasar mempunyai kontribusi dalam membangun dasar pengetahuan siswa untuk digunakan pada pendidikan selanjutnya, oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar harus berjalan optimal.

Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* adalah suatu model pembelajaran yang didasarkan pada bentuk struktur multi fungsi kelompok belajar, yang dapat digunakan pada semua pokok bahasan dan semua tingkatan, untuk mengembangkan keahlian dan keterampilan setiap kelompok. Model jigsaw ini dapat digunakan dalam beberapa hal untuk mencapai berbagai tujuan, terutama digunakan untuk persentasi dan mendapatkan materi baru. Struktur jigsaw ini pun menciptakan saling ketergantungan karena bersifat *kooperatif*.

Pemilihan model pembelajaran merupakan strategi awal untuk menentukan dan merancang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan demikian pemilihan model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Pada umumnya guru masih memiliki kelemahan dalam menentukan model pembelajaran yang baik untuk dipilih dan diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran, hal ini menyebabkan proses belajar mengajar tidak

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, N. R. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran 4.0 bagi Tenaga Pendidik Sekolah Dasar Jakarta. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 43-54.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dudung, Agus. 2018. *Penilaian Psikomotor*. Depok : Karima.
- Dwi, D. N. U. R., Dorisno, D., & Frasandy, R. N. (2023). Internalisasi nilai dalam pembelajaran Matematika untuk melatih profil pelajar pancasila peserta didik SD/MI. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(1), 28-36.
- Fauziah, W. (2023). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar (Penelitian Quasi Experiment Di Kelas III SDN Toblong 02)* (Skripsi, FKIP UNPAS).
- Hamalik, Oemar. 2019. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harianja, dkk (2022). *Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Hariyanto, S &. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hulukati, E., & Pomalato, S. W. D. 2023. *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Matematika*. Gorontalo : Ideas Publishing.
- Idrus, N. A., Usman, H., & Apriyanti, N. H. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Drta (Directed Reading Thinking Activity) Untuk Mrningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres Mallengkeri I Kota Makassar. *Jurnal Inovasi Pedagogik dan Teknologi*, 1(2), 30-38.
- Istirani & Pulungan, I. (2017). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2018). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*. 4(2). 156.
- Latif, N. S. 2020. Teori Belajar Behaviorisme. *Jurnal Psikologi*, March, 57.
- Nabilla, S. (2022). *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar* (Skripsi, Fkip Unpas).
- Noorlaila, Feida Isti'adah. 2020. *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 3(1), 42-46.

- Nurjan, Syarifan (2016) *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Grup Wade
- Octavia, S. A. 2020. *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purnomo, Agus., dkk. 2022. *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok : Yayasan Hamjah Diha.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putra, A. (2021). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk sekolah dasar*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Rusman. 2012a. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer untuk Berbicara Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2012b. *Model-Model Pembelajaran: Berbicara Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2018. *Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Tanjung, D. S., & Juliana, J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(1), 37. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v12i1.27405>
- Sariani, Novita, et al. 2021. *Belajar dan pembelajaran*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Septiana, D. S. (2022). *Implementasi Pembelajaran Berbasis Whatsapp Grup Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di Mi Muhammadiyah Semampir Kecamatan. Banjarnegara Kabupaten. Banjarnegara* (Skripsi, Uin Prof. Kh Saifuddin Zuhri).
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Pengembangan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749-766.
- Sinaga, R., Repidawati, R., Heriyanti, S., Novita, E., Sinaga, R., & Jaiyah, J. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Materi Bilangan Bulat pada Siswa Kelas IV SD Negeri 066665 Medan Denai Tahun Ajaran 2023/2024. *Journal on Education*, 6(2), 12195-12202.

- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.CV.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. 2021. Edited by Apri Nuryanto. Ke-3. Bandung: ALFABETA.
- Sukarmini, N. N., Suharsono, D. N., & Sudarma, D. I. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 1 Manggis. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 7(2).
- Sumiati & Asra. 2013. *Metod Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Sunhaji, S. 2014. Konsep manajemen kelas dan implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30-46.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Konsep, Strategi, dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Syah, M. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Persada
- Tabun, Yohana Febriana, et al. 2022. *Teori Pembelajaran*. Pidie Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Tahar, Irzan., dan E. 2016. Hubungan Kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh. *Jurnal Pendidikan RA*, 7(2), 91–101.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. 2021. Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.
- Widodo, T., & Fauzi, M. R. (2022). Pembelajaran Pemahaman Matematika Pada Siswa Sd Kelas V Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(2), 385-392.