

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Sibagariang, Ester Helena

2024

Pengaruh Model Pakem Terhadap Kemampuan
Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran
Matematika Di SD Negeri 060893 Medan Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1377>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 060893
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

ESTER HELENA SIBAGARIANG
NPM : 200910096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Ester Helena Sibagariang

NPM : 200910096

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul “**Pengaruh Model PAKEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 060893 Medan Tahun pembelajaran 2024/2025**”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, September 2024

Disetujui Oleh,

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Nova Florentina, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0120068201


Bogor Lumbanraja, Ph.D
NIDN. 0103066702

Diketahui Oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Ester Helena Sibagariang

NPM : 200910075

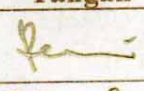
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : "Pengaruh Model PAKEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 060893 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2024

Tim Penguji:

No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd	0104127101	Penguji 1	
2	Dr. Irminda Pinem, S.Pd., M.Pd	2317118701	Penguji 2	
3	Nova Florentina Ambarwati, S.Pd., M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0103066702	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PAKEM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 060893 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

ESTER HELENA SIBAGARIANG
NPM. 200910096

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Tingkat berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 060893 Medan Tahun Pembelajaran 2024/ 2025. (2) mengetahui proses pelaksanaan model PAKEM pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Negeri 060893 Medan Tahun Pembelajaran 2024/ 2025. (3) Pengaruh model PAKEM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Negeri 060893 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket dan instrumen tes. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Negeri 060893 Jl. Darussalam yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil kemampuan berpikir kritis siswa yang tergolong baik dengan rata-rata 77 dengan hasil korelasi sebesar 0,712 yang artinya $t_{hitung} (0,712) \geq t_{tabel} (0,396)$ maka H_a diterima, Sehingga terdapat pengaruh antara model pembelajaran PAKEM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 060893. Hasil penelitian uji-T dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu sebesar 4,859. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $4,859 \geq 2,069$ maka dapat dikatakan ada pengaruh model pembelajaran PAKEM terhadap kemampuan kritis siswa dan menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan, dengan demikian H_a diterima yaitu ada pengaruh anatar model pembelajaran PAKEM dengan kemampuan kritis siswa.

Kata Kunci :PAKEM, Kemampuan Berpikir Kritis,Matematika

ABSTRACT

***THE INFLUENCE OF THE PAKEM MODEL ON THE CRITICAL
THINKING ABILITY OF CLASS V STUDENTS IN MATHEMATICS
SUBJECTS IN STATE PRIMARY SCHOOLS 060893MEDAN SCHOOL
YEAR 2024/2025***

ESTER HELENA SIBAGARIANG
NPM. 200910096

*Primary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Saint Thomas Catholic University*

This research aims to determine (1) the level of critical thinking of students in class V mathematics subjects at SD Negeri 060893 Medan for the 2024/2025 academic year. (2) to determine the process of implementing the PAKEM model in class V mathematics subjects at SD Negeri 060893 Medan for the 2024 learning year. / 2025. (3) The influence of the PAKEM model on students' critical thinking skills in class V mathematics at SD Negeri 060893 Medan for the 2024/2025 academic year. The instruments used in this research consisted of questionnaires and test instruments. The population of this study was all class V of SD Negeri 060893 Jl. Darussalam, totaling 25 students. The results of this research show that the results of students' critical thinking abilities are classified as good with an average of 77 with a correlation result of 0.712, which means $r_{count} (0.712) \geq r_{table} (0.396)$, so H_a is accepted, so there is an influence between the PAKEM learning model on students' critical thinking abilities. V SD Negeri 060893. T-test research results where $t_{count} \geq t_{table}$ is 4.859. If $t_{count} \geq t_{table}$ or $4.859 \geq 2.069$ then it can be said that there is an influence of the PAKEM learning model on students' critical abilities and shows that there is a significant positive influence, thus H_a is accepted, namely that there is an influence between the PAKEM learning model and students' critical abilities.

Keywords: PAKEM, Critical Thinking Ability, Mathematics

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya yang senantiasa yang menuntun sepanjang waktu sehingga di dalam kasih penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktunya. Adapun judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model PAKEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 060893 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan baik berupa material, informasi, maupun administrasi. Tetapi semangat dan kerja keras yang dimiliki penulis tidak terlepas dari dorongan dan motivasi dari beberapa pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH.,M,Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Simorangkir, S.Si.,M.Pd.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd.
5. Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd.,M.Pd
6. Dosen pembimbing akademik, Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd
7. Dosen pembimbing I, Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd. yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
8. Dosen pembimbing II, Frater Bogor Lumbanraja, Ph.D yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu dan motivasi serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Dosen penguji I, Bapak Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd yang telah memberikan arahan, masukan, saran dalam penulisan skripsi ini.
10. Dosen penguji II, Ibu Dr. Irmina Pinem, M. Pd yang telah memberikan arahan, masukan, saran dalam penulisan skripsi ini.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Katolik Santo Thomas yang memberikan pengetahuan, bimbingan, motivasi yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
12. Seluruh civitas akademika Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
13. Kepala Sekolah SD Negeri 060893 Medan, Ibu Marida Sianturi, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi skripsi ini di SD Negeri 060893 Medan.
14. Wali kelas V SD Negeri 060893 Medan, Ibu Dewi Pasaribu S.Pd yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi skripsi ini.
15. Teristimewa kepada kedua orang tua hebat saya yang saya cintai dan saya sayangi Bapak Juanda Sibagariang dan Ibu Jernita Sinaga yang selalu ada memberikan doanya yang melangit yang melindungi dan menjadi penguat dalam segala proses pendidikan putrinya dengan pesannya yang menjadikan putrinya selalu bangkit lagi dan lagi terutama dalam penyusunan skripsi ini.
16. Adik yang saya sayangi Arnold Steven Sibagariang dan Gracya Emalita Sibagariang yang selalu mendukung saya dan menjadi teman berkeluh kesah selama proses perkuliahan yang memberikan dukungan melalui ucapan lucunya yang membuat tertawa dalam perkuliahan saya terutama menyelesaikan skripsi ini.
17. Sahabat saya Septia Pelelawati Purba yang saya sayangi dan saya temukan dalam proses perkuliahan dan selalu saling merangkul dan juga memotivasi.
18. Seluruh teman-teman Angkatan 2020 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas khususnya kelas C yang telah memberikan semangat serta mengukir kenangan yang akan kita ingat dengan kata “Hari Itu”.

19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, Penulis dengan senang hati menerima segala kritik atau saran yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, 17 September 2024
Penulis,

Ester Helena Sibagariang
NPM : 200910096



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Perumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teoriti	8
2.1.1 Berpikir Kritis.....	8
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.1.3 Hakikat Matematika	20
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Teoritis.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.1.1 Tempat Penelitian.....	29
3.1.2 Waktu Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.2.1 Populasi	30
3.2.2 Sampel	30
3.3 Metode Penelitian.....	31
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32

3.5.1 Tes	32
3.5.2 Angket (kuesioner)	33
3.5.3 Dokumentasi	35
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Uji Validitas	35
3.7 Teknik Analisis Data	42
3.7.1 Uji Normalitas	42
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	43
3.7.3 Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi Data Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	43
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	43
4.1.1.1 Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	43
4.1.1.2 Angket	46
4.1.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	48
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	51
4.2.1 Uji Normalitas	51
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	53
4.2.3 Uji Hipotesis (Uji-t)	55
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Terikat	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket PAKEM	34
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket.....	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	35
Tabel 3.7 Pengujian Validitas Item Soal No 1	36
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket.....	37
Tabel 3.9 Pengujian Validitas Item Angket No 1	38
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas	40
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	40
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	40
Tabel 4.1 Data Hasil <i>pre-test</i> Peserta Didik.....	43
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis <i>pre-test</i> Peserta didik	44
Tabel 4.3 Nilai Angket Model Pembelajaran PAKEM.....	46
Tabel 4.1 Data Nilai Hasil Post-test Peserta Didik	48
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil post-test Peserta Didik	49
Tabel 4.3 Kriteria Penilaian	51
Tabel 4.4 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	52
Tabel 4.5 Uji Normalitas Angket	52
Tabel 4.6 Interpretasi Nilai “r”.....	53
Tabel 4.7 Uji Koefisien Korelasi	53
Tabel 4.8 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pakem Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	54
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis (Uji-t)	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 One Group Pretest-Posttest Design	30
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Pre-test Peserta didik	46
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Post-test Peserta didik.....	50
Gambar 4.2 Diagram Nilai Rata-rata pretest dan posttest Peserta Didik Kelas III SD Negeri 060883 Jl. Darusalam, Kec. Medan Petisah.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	64
Lampiran 2 Soal	68
Lampiran 3 Kunci Jawaban.....	77
Lampiran 4 Angket Penelitian	79
Lampiran 5 Lembar Validasi Angket.....	82
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal	83
Lampiran 7 SPSS Validitas Soal.....	85
Lampiran 8 Excel Validitas Soal.....	92
Lampiran 9 Soal Pretest	94
Lampiran 10 Soal Posttest.....	109
Lampiran 11 Angket Penelitian	125
Lampiran 12 Nilai-Nilai Product Moment.....	133
Lampiran 13 Nilai-Nilai Distribusi t.....	134
Lampiran 14 Revisi Proposal Skripsi.....	135
Lampiran 15 Dokumentasi.....	136
Lampiran 16 Kartu Bimbingan	139
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	142

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizon, R., Ratnawulan, R., & Fauzi, A. (2012). Peningkatan perilaku berkarakter dan keterampilan berpikir kritis siswa Kelas IX MTsN Model Padang pada mata pelajaran IPA-fisika menggunakan model problem based instruction. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 1(1).
- Aldilah, T. R. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Di SMA Negeri 11 Kota Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Batanghari Jambi).
- Arikunto, S.(2018). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 5(1), 22-30.
- Arikunto, S.(2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budimansyah, D., & Meirawan, D. (2017a). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Bandung: Ganeshindo.
- Ermaniatu. (2021). *Metode Pembelajaran Dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa*. Penerbit Adab.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334.
- Harjono, N. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar tematik muatan ipa melalui model problem based learning kelas 5 sd. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 16–20.
- Hasan, F., Pomalato, S. W. D., & Uno, H. B. (2023). Pengaruh pendekatan realistic mathematic education (RME) terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari motivasi belajar. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(1), 13-20.
- Huda, G. M., Kurniawan, C. (2020). Pengaruh Model –Model Pembelajaran. *Jurnal Literasi Olahrag*, 1, 60-65.
- Istarani, P. (2015). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Jainuddin, J., Mubarik, M., & Bahri, S. (2021). Pengaruh Metode PAKEM dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 124 Batuasang. *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, 21(1), 186–193.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>

- Kosilah, K., & Septian, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6), 1139–1148.
- Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. <https://www.researchgate.net/publication/335320458>
- Linda, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Penerbit Erzatama Karya Abadi.
- Mailina, M. (2020). Upaya Peningkatan Keterampilan Guru dalam Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) Bidang Studi Matematika melalui Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Mini di SD NEGERI136537 Kota Tanjungbalai. *Benchmarking-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 121–136.
- Memenuhi, U., Persyaratan, S., Mencapai, G., Jurusan, D. S.-1, & Matematika, P. (2007). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Belajar Matematika Melalui Pendekatan Belajar Kelompok Dengan Pola Pakem (Ptk Pembelajaran Matematika Di Smp Negeri 2 Polanharjo) Skripsi.
- Mudiawati, R. C., Hudiyono, Y., & Suhatmady, B. (2020). Analisis wacana kritis Norman Fairclough terhadap bahasa slogan aksi demonstrasi guru di Samarinda. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(3), 739-762.
- Mularsi, H. (2017). *Karwono. Belajar Dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Press.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (O. K. Banurea, Ed.; (ke-1)). CV. Widya Puspita.
- Novianti, A. (2014). Pengaruh model pembelajaran learning cycle terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. *Edusains*, 6(1), 109–116.
- Nurhalimah, N., Panjaitan, M., & Sitio, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 di Kelas III SD Negeri 124394 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 2527–2535.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan strategi dan model pembelajaran: inovatif, kreatif, dan prestatif dalam memahami peserta didik*.
- Saraswati, N. M. D., Marhaeni, D. R. A. A. I. N. G. R., & Natajaya, D. R. I. N. (2015). Pengaruh Model Pakem Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas Vi Sd 4 Tonja Dengan Kovariabel Motivasi Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 5(1).

Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>.

Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

Sugiyono, N. (2021). *Metodologi Penelitian*. Alfabeta,cv.

Sulistiani, E., & Masrukan, M. (2017, February). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika untuk menghadapi tantangan MEA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 605-612).

Walfajri, R. U. (2019). *Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan IPA Tema 4 Subtema 1 Melalui Modelproblem Based Learning pada Siswa Kelas 5 SD N Mangunsari 02 Salatiga Semester 1 Tahun 2018/2019* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).

Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). Berpikir kritis dalam konteks pembelajaran. *Bogor: Erzatama Karya Abadi*, 4.

