

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Pardede, Elsa Rayani

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Air (Auditory Intellectually Repetition) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 065011 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1378>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 065011
KECAMATAN MEDAN SELAYANG
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program
S1 Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**ELSA RAYANI PARDEDE
200910040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsa Rayani Pardede
NPM : 200910040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran AIR (*auditory intellectually repetition*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 065011 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2023/2024**”. ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Elsa Rayani Pardede

NPM: 200910040

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Elsa Rayani Pardede
NPM : 200910040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran AIR (*auditory intellectually repetition*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 065011 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2023/2024**". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang meja hijau.

Medan, Juli 2024

Pembimbing 1



Ester Julinda Simarmata S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0122078201

Pembimbing 2



Candra Ronitua Gultom S.Pd.,M.Pd
NIDN: 0111038702

Diketahui Oleh,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Elsa Rayani Pardede

NPM : 200910040

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran AIR (*auditory intellectually repetition*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 065011 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2023/2024”**. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2024

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Regina Sipayung S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 1	
2	Darinda Sofia Tanjung S.Pd.,M.Pd	0118028001	Penguji 2	
3	Ester Julinda Simarmata S.Pd.,M.Pd	0122078201	Penguji 3	
4	Candra Ronitua Gultom S.Pd.,M.Pd	0111038702	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

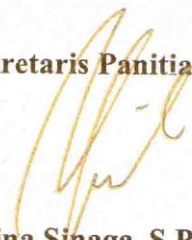
Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 065011 KECAMATAN MEDAN SELAYANG TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

ELSA RAYANI PARDEDE
200910040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran AIR terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 065011 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2023/2024, jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 065011 Kecamatan Medan Selayang yang berjumlah 99 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel *purposive sampling* dan diperoleh dari kelas V-B yang berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah diberikan *treatment* termasuk kategori sangat baik dengan rata-rata 80,74 sedangkan sebelum *treatment* diperoleh rata-rata 61,85 dengan kategori kurang dan untuk hasil angket diperoleh rata-rata 102,77 dengan kategori sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat dilihat bahwa koefisien korelasi sebesar 0,627 artinya $r_{hitung} (0,627) \geq r_{tabel} (0,334)$ dengan persentase $62,7\% \geq 33,4\%$ maka h_a diterima. Maka terdapat pengaruh kuat antara model pembelajaran AIR terhadap hasil belajar siswa kelas V-B SD Negeri 065011 Kecamatan Medan Selayang. Dapat juga dilihat dari pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4,626 \geq 2,034$ sehingga menyatakan bahwa h_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran AIR terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 065011 Kecamatan Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Model pembelajaran AIR, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE 5 STUDENTS AT STATE ELEMENTARY SCHOOL 065011 MEDAN SELAYANG SUB-DISTRICT

**ELSA RAYANI PARDEDE
200910040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN**

This research aims to determine the effect of the AIR learning model on the learning outcomes of class V students at SD Negeri 065011 Medan Selayang District for the 2023/2024 academic year. This type of research is quantitative using experimental methods. The population of this study was all students in class V of SD Negeri 065011 Medan Selayang District, totaling 99 students. Sampling was taken using a purposive sampling technique and was obtained from class V-B, totaling 35 students. Data collection techniques in this research are tests, questionnaires and documentation. The results of this study show that student learning outcomes after being given treatment are in the very good category with an average of 80.74, whereas before treatment the average was 61.85 in the poor category and for the questionnaire results the average was 102.77 in the very good category. The results of this research show that the correlation test results can be seen that the correlation coefficient is 0.627, meaning $r_{\text{count}} (0.627) \geq r_{\text{tabel}} (0.334)$ with a percentage of $62.7\% \geq 33.4\%$, so H_a is accepted. So there is a strong influence between the AIR learning model on the learning outcomes of class V-B students at SD Negeri 065011 Medan Selayang District. It can also be seen from the t-test where $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$, namely $4.626 \geq 2.034$, thus stating that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence from the use of the AIR learning model on the learning outcomes of class V students at SD Negeri 065011, Medan Selayang District, Academic Year 2023/2024.

Keywords: AIR learning model, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 065011 Kec. Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2023/2024”**. Ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan, bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Kepada pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada terhormat:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H.,M.Hum
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd sekaligus dosen penguji 1 saya yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, dan arahan sehingga menambah wawasan pengetahuan penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi, M. Pd.
4. Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Marta A Simorangkir, M.Pd.
5. Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd sekaligus dosen pembimbing I saya yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Dosen Pembimbing II Bapak Candra Ronitua, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama skripsi memberikan banyak ilmu serta solusi pada permasalahan atau kesulitan dalam penulisan.
7. Dosen penguji II Ibu Darinda Sofia Tanjung S.Pd., M.Pd yang telah bersedia mengajari penulis selama penulisan dan penyusunan skripsi, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga selama perkuliahan.
9. Bapak/Ibu Staff Pegawai Administrasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
10. Kepala Sekolah SD Negeri 065011 Medan Selayang Bapak Joan Ferry S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 065011 Medan Selayang
11. Wali Kelas V-B SD Negeri 065011 Medan Selayang Ibu Anita, S.Pd. Yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingan selama penelitian berlangsung.
12. Teristimewa kepada ke 2 orangtua penulis yaitu Hepron Pardede dan Tioborno Simanjuntak adalah sumber semangat penulis dalam pengerjaan skripsi ini. Berkat doa dan dorongan beliau lah skripsi ini dapat terselesaikan.

Tidak lupa peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempatan skripsi ini.

Medan, Juli 2024

Elsa Rayani Pardede
NPM 200910040

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1. Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	12
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.2.2 Indikator Hasil Belajar	13
2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ...	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	16

2.1.3.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	17
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR).....	19
2.1.4.1 Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR)	19
2.1.4.2 Langkah-langkah Penerapan Model (AIR) <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>	21
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>AIR (auditory, intellectually dan repetition)</i>	24
2.1.5 Pengertian Pembelajaran Tematik	27
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	27
2.1.5.2 Materi Pembelajaran	28
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	38
3.1.1 Tempat penelitian	38
3.1.2 Waktu penelitian	38
3.2 Populasi Dan Sampel	40
3.2.1 Populasi	40
3.2.2 Sampel	40
3.3 Metode Penelitian.	41
3.4 Desain Penelitian	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1 Tes	42
3.5.2 Kuesioner (Angket)	43
3.6 Uji Instrumen Penelitian.	45
3.6.1 Uji Validitas Tes.	45
3.6.2 Uji Reliabilitas Tes	54
3.7 Teknik Analisis Data.	57

3.7.1 Uji Normalitas.	57
3.7.2 Uji Koefisien Kolerasi	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.1.1 Deskripsi Lokasi	59
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	59
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	63
4.1.1.3 Hasil Angket Kelas V	70
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	73
4.2.1 Uji Normalitas	73
4.3 Teknik Pengolahan (Analisis) Data	78
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi.....	78
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji -T)	81
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai ulangan harian siswa kelas V SDN 065011 Kec. Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2022/2023.....	3
Tabel 3.1.	Jadwal Waktu Penelitian.....	43
Tabel 3.2	Data Rincian Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Pembelajaran ke 1	46
Tabel 3.4.	Skoring.....	48
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket AIR.....	48
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Soal	50
Tabel 3.7	Hasil Uji Valid Manual Tes (X)	52
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Angket AIR.....	54
Tabel 3.9	Hasil Uji Angket AIR Manual (Y)	56
Tabel 3.10	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	59
Tabel 3.11	Hasil Reabilitas Tes	59
Tabel 3.12	Hasil Reabilitas Angket	60
Tabel 4.1	Skor Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	63
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	65
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	66
Tabel 4.4	Skor Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	69
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	71
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian	73
Tabel 4.8	Hasil Angket Kelas V	73
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Angket AIR	75
Tabel 4.10	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Liliefos Exel	77
Tabel 4.11	Uji Normalitas Angket Liliefos Exel	79
Tabel 4.12	Tabel Korelasi.....	82
Tabel 4.13	Uji Koefisien Korelasi	84
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 <i>One Group pretest-posttest design</i>	45
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	67
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	71
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas V	72
Gambar 4.4 Diagram Angket AIR	77
Gambar 4.5 Histogram <i>Posttest</i>	79
Gambar 4.6 Histogram Angket Model AIR	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Uji Valid	97
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian	99
Lampiran 3 Silabus	101
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	106
Lampiran 5 Lembar Validator Soal.....	112
Lampiran 6 Lembar Validator Angket.....	114
Lampiran 7 Validator Soal oleh Guru	116
Lampiran 8 Soal Tes Yang Sudah Valid.....	129
Lampiran 9 Angket Model Air Yang Belum Valid	137
Lampiran 10 Angket Air Yang Sudah Valid.....	141
Lampiran 11 Hasil Spss Uji Validitas Tes	144
Lampiran 12 Hasil Spss Uji Validitas Angket	146
Lampiran 13 Data Mentah Uji Validitas Tes	148
Lampiran 14 Data Mentah Uji Validitas Angket	149
Lampiran 15 Reliabilitas Tes Dan Angket.....	150
Lampiran 16 Hasil Jawaban Tes Siswa.....	151
Lampiran 17 Hasil Jawaban Angket Siswa.....	171
Lampiran 18 Kunci Jawaban Uji Valid.....	179
Lampiran 19 Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	179
Lampiran 20 Uji Koefisien Korelasi	180
Lampiran 21 Uji Hipotesis.....	180
Lampiran 22 Tabel Pada Uji R	181
Lampiran 23 Tabel Pada Uji L	182
Lampiran 24 Tabel Pada Uji T	183
Lampiran 25 Revisi Proposal Skripsi.....	181
Lampiran 26 Surat Permohonan Penelitian.....	185
Lampiran 27 Surat Balasan Penelitian	186
Lampiran 28 Revisi Skripsi.....	
Lampiran 29 Dokumentasi.....	
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mahalliy, R. M. H. (2021). *Pengaruh Kedisiplinan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Tahun Ajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Anggraini, M., Kasiyun, S., Mariati, P., & Sunanto, S. (2021). Analisis Keberhasilan Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik melalui Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3010-3019.
- Apriyani Br Sembiring, Darinda Sofia Tanjung, and Patri Janson Silaban, "Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 4076–4084. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Arifin, H. Z. (2017). Perubahan perkembangan perilaku manusia karena belajar. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka cipta.
- Chotimah, M. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran* Yogyakarta : Ar.Ruzz Media
- Dewi, A. A. I. K. (2020). Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui model pembelajaran *role playing* berbantuan media audio visual. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 449-459.
- Diana Sumiati, Amrul Bahar, and Dewi Handayani, "Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually Dan Repetition* (Air) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kartu Arisan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Mia 1 Sman 8 Kota Bengkulu," *Alotrop* 3, no. 2 (2019): 114–122.
- Dirgantara Wicaksono and Iswan, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten," *Jurnal Ilmiah PGSD* 3, no. 2 (2019): 111–126.
- Djamarah. "Psikologi Belajar" (2019): 19: Jakarta: Rineka cipta
- Euis Karwati dan Doni Juni Priansa. (2015). *Manajemen Kelas. Guru Profesional yang inspiratif, kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.

- Farhurrohman, Muhammadd. 2015, Model-model pembelajaran inovatif. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model *Flipped Classroom* dan Media *Google classroom* Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361-371.
- Fazriani, S “Model Pembelajaran *Auditory Intellectual and Repetition* (AIR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 2 (2022): 225–240. <https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/article/view/71>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11.
- Fitriana, M., & Ismah, I. (2016). Pengaruh model pembelajaran *auditory intellectually repetition* terhadap hasil belajar matematika siswa ditinjau dari kedisiplinan siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(1), 59-68.
- Ganing, I Ketut Ardana, and Ni Putu Asri Giri Asih, “Model Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Berbantuan Media Audio Visual Berpengaruh Terhadap Peningkatan Kompetensi Pengetahuan IPA,” *Jurnal Mimbar Ilmu* 25, no. 3 (2020): 411–421.
- Hamalik, Oemar. (2020). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Handayani, F. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran *Show Not Tell* Terhadap Kemampuan Memproduksi Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.
- Hapnita, W. (2018). Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMK N 1 Padang tahun 2016/2017. *Cived*, 5(1).
- Hayyun and bella aulia Duri, “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Holistika* 3, no. 2 (2019): 127–130, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/5363>.
- Hidayani, M. (2017). Pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 15(1), 150-165.
- Istriani, & Pulungan. (2018). Ensiklopedia pendidikan. Medan: Media Persada.
- Indrawati. (2020). Pengembangan Silabus dan Perencanaan untuk Pembelajaran Fisika. Diktat kuliah. Perpustakaan Universitas Jember

- Irna Purwati Simamora, “Efektivitas Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Smk Kesehatan Sidimpuan Husada,” *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 2, no. 02 (2019): 29–38, <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/950>.
- Leni, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (Air) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn 07 Nansabaris Dan Sdn 16 Nansabaris,” *Basicedu* 3 No 2 (2019): 391–396, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/17/17>.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Misnawati, T. (2017). Meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa melalui model pembelajaran *auditory intellectually repetition* (AIR) pada materi segi empat kelas VII SMPN 9 Haruai tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Sagacious*, 4(1), 77-86.
- Nasution, A., Siregar, E. Y., & Nasution, H. N. (2022). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sma Negeri 1 Batang Natal. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(2), 117-122.
- Nuraida, N. (2020). Implementasi Metode Sosiodrama Dengan Bermain Peran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Adab Makan dan Minum. *Jurnal Literasiologi*, 4(1).
- Nurapni Sophia “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* terhadap Hasil Belajar Kognitif matematika,” *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2019): 107–114. <https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/jpimat/article/view/512>
- Nurdiana, U., & Widodo, W. (2018). Keefektifan Media Permainan Tradisional Congklak untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 6(02).
- Nursyaidah, N. (2014, July). Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik. In *forum paedagogik*. IAIN Padangsidimpuan.
- Purnomo, B. (2018). Pemahaman konsep matematika siswa melalui model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) dan *Course Review* Horay. *Jurnal Ilmiah Soulmath*, 6(1), 1-14.

- Rahmah, Z. A., & Ermawati, I. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 364-371.
- Rahman, Ulfiani (2014), *Memahami Psikologi Dalam Pendidikan Teori dan Pendidikan Makassar* : Alauddin University Press
- Rusman. (2017). Model–Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Shoimin, A. (2018). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013 Yogyakarta : Ar.Ruzz Media
- Silaban, P. J. (2019). Efektivitas Pembelajaran Melalui Pembelajaran *Kooperatif Tipe Tgt* Berbantuan Alat Peraga Di Kelas Vi Sd Methodist-12 Medan Pada Kompetensi Dasar Luas Bangun Datar Sederhana. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 2(2), 175-199.
- Simarmata, N. A., Hasibuan, A., Simarmata, E. J., & Tanjung, D. S.(2021) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Di Kelas V Sd Kartika 1-2 Medan.
- Slameto. (2017). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sudjana, N.(2019). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono (2022) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukerti, N. N., Marhaeni, M. P. A. N., & Suarni, M. P. N. K. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tibubeneng Kuta Utara* (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).
- Supardi, U. S. (2015). Peran berpikir kreatif dalam proses pembelajaran matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3).
- Suryani, A., Suarjana, I. M., & Artini, H. (2020). Penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe tgt (teams games tournament)* berbantuan cara sengkedan dan metode bernyanyi untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi faktor dan kelipatan. *Indonesian Gender and society journal*, 1(1), 29-34.

Syahrani, (2022). Model Pembelajaran PAI Di Sekolah Sebelum, Saat, Dan Sesudah Pandemi. *Jurnal General and Specific Research.*) 113-124.

Ubaidah, N. (2017). Meningkatkan kemampuan penalaran siswa melalui pembelajaran *auditory intellectual repetition* berbantuan buku siswa pada materi persamaan trigonometri. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3(1), 11-22.

Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2016). Implementasi pembelajaran tematik kelas 1 SD. *Edcomtech*, 1(2), 129-136.

Widiastuti, "Pengaruh Model *Auditory Intellectually Repetition* Berbantuan Tape Recorder Terhadap Keterampilan Berbicara," *Universitas Pendidikan Ganesha* 2 No 1, no. 100–106 (2014): 100–106, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/2223>.

