

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Tarigan, Ella Tresya

2024

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share Berbasis Mind Mapping Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat
Tinggalku Kelas IV SD Negeri 030438 Tanah Pinem
Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1379>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBASIS *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8
DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV
SD NEGERI 030438 TANAH PINEM
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ELLA TRESYA TARIGAN
NPM: 200910122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Ella Tresya Tarigan

NPM : 200910122

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggal Kelas IV SD Negeri 030438 Tanah Pinem Tahun Pembelajaran 2023/ 2024.”**. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada skripsi ini.

Medan, Oktober 2024

Pembimbing 1


Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0128038802

Pembimbing 2


Sinta Dameria Simanjuntak, S.Si., M.Pd
NIDN. 0128022855

Diketahui Oleh,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Ella Tresya Tarigan

NPM : 200910122

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 030438 Tanah Pinem Tahun Pembelajaran 2023/2024.** Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Oktober 2024

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 1	
2	Juliana, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 2	
3	Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 3	
4	Sinta Dameria Simanjuntak, S.Si., M.Pd	0128022855	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan FKIP,

Sekretaris Panitia KPS,



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBASIS *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 030438 TANAH PINEM TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024”

ELLA TRESYA TARIGAN

NPM: 200910122

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Pendidikan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran Tematik di SD Negeri 030438 Tanah Pinem tahun pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di SD Negeri 030438 Tanah Pinem yang dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *boring sampling* (sampel jenuh). Sampel penelitian ini yang digunakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran tematik di SD Negeri 030438 Tanah Pinem dari pengujian koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} (0,853) > r_{tabel} (0,396)$ maka disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dimana terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Dilihat dari hasil pengujian Uji t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($7,844 > 2,060$), maka H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbasis media interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran tematik di SD Negeri 030438 Tanah Pinem tahun pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Think Pair Share*, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

***THE INFLUENCE OF THE THINK PAIR SHARE COOPERATIVE
LEARNING MODEL BASED ON MIND MAPPING ON STUDENTS'
LEARNING OUTCOMES IN THE THEME 8 "MY LIVING
ENVIRONMENT" AT SD NEGERI 030438 TANAH PINEM
IN THE 2023/2024 ACADEMIC YEAR.***

ELLA TRESYA TARIGAN

NPM: 200910122

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share cooperative learning model based on mind mapping on the learning outcomes of fourth-grade students in thematic subjects at SD Negeri 030438 Tanah Pinem for the 2023/2024 academic year. The research is motivated by the low learning outcomes of students on the material for Theme 8 "My Living Environment," as indicated by their daily test scores. This research employs a quantitative method with a saturated sampling technique, involving a sample of 25 fourth-grade students. The results show that there is an influence of the Think Pair Share cooperative learning model based on mind mapping on the learning outcomes of fourth-grade students in thematic subjects at SD Negeri 030438 Tanah Pinem. The correlation coefficient test yielded $r_{hitung} (0.853) > r_{tabel} (0.396)$, leading to the acceptance of the alternative hypothesis (H_a), indicating a positive and significant influence of the learning model on students' outcomes. Additionally, the t-test results show that $t_{hitung} > t_{tabel} (7.844 > 2.060)$, further confirming the acceptance of H_a . This indicates a significant positive influence of the cooperative learning model based on interactive media on the learning outcomes of fourth-grade students in thematic subjects at SD Negeri 030438 Tanah Pinem for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Influence, Think Pair Share Model, and Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kasih karunia kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 030438 Tanah Pinem Tahun Pembelajaran 2023/ 2024”**. Ini dimaksudkan adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M. Pd.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si.,M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Ester Simarmata, S.Pd., M.Pd.
6. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing 1 Yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Sinta Dameria Simanjutak, S.Si., M.Pd. Selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan

yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pengarah I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Ibu Juliana, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Kepala Sekolah SD Negeri 030438 Tanah Pinem, Bapak Madan Karosekali S.Pd. Yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 030438 Tanah Pinem.
12. Wali kelas IV SD Negeri 030438 Tanah Pinem, Ibu Prista Mahdalena Ginting S.Pd. Yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Bapak dan Ibu guru di SD Negeri 030438 Tanah Pinem yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
14. Teristimewa kepada kedua orangtua penulis Bapak B.Tarigan dan Ibu F. Siahaan yang selalu memberikan dukungan dan mempercayakan penulis untuk mampu melakukan semua hal yang sedang dikerjakan.
15. Kepada ketiga saudara penulis, Irwanta S Tarigan, SP. Feberpin E Tarigan, SE. Bepry Anju Tarigan yang selalu memberikan dukungan, semangat dan kasih sayang kepada penulis demi lancarnya penulisan skripsi ini.
16. Kepada teman seperjuangan penulis Shonia Keke Menda Br Tarigan yang telah meluangkan waktu, tenaga serta memberikan support dan motivasi kepada penulis selama mengerjakan skripsi. Terimakasih untuk kebersamaan yang menyenangkan.
17. Kepada sahabat penulis Alvina Tabita Surbakti, Mia Ertina Sinuraya, dan Nancy Natalina Purba. Terimakasih buat kalian semua untuk segala dukungan, doa yang kalian berikan dan setia mendengarkan curahan hati penulis selama mengerjakan skripsi. Sukses selalu untuk kita.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Mei 2024
Penulis

Ella Tresya Tarigan
NPM: 200910122



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teoretis	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar.....	11
2.1.4 Model Pembelajaran.....	15
2.1.4.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	16
2.1.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	17
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	19
2.1.4.5 Pengertian Media <i>Mind Mapping</i>	21
2.1.5. Pengertian Tematik.....	27
2.1.6 Jaringan Pembelajaran Tema 8.....	29
2.1.7 Materi Pelajaran.....	30
2.2 Penelitian yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	41

2.4 Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
3.1 Tempat Penelitian.....	43
3.1.1 Tempat Penelitian.....	43
3.1.2 Waktu Penelitian.....	43
3.2 Populasi dan Sampel	44
3.2.1 Populasi	44
3.2.2 Sampel.....	45
3.3 Metode Penelitian.....	45
3.4 Desain Penelitian.....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.1 Tes.....	46
3.5.2 Kuesioner (Angket)	48
3.5.3 Dokumentasi	49
3.6 Ujicoba Instrumen Penelitian.....	49
3.6.1 Uji Validitas	49
3.6.2 Uji Reliabilitas	55
3.7 Teknik Analisis Data	57
3.7.1 Uji Normalitas.....	58
3.7.2 Uji Korelasi	59
3.7.3 Uji Hipotesis.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Deskripsi Data Penelitian	61
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> IV.....	61
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> kelas IV	63
4.1.3 Hasil Angket Kelas IV	66
4.2 Uji Analisis Data.....	69
4.2.1 Uji Normalitas	69
4.3 Teknik Pengolahan Data	70
4.3.1 Uji Koefisien Kolerasi.....	70
4.3.2 Uji Hipotesis Penelitian.....	72
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku subtema 3 Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku	2
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 3.2 Data Populasi Penelitian	44
Tabel 3.3 Kisi- kisi Hasil Belajar Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku.	47
Tabel 3.5 Kisi- kisi Angket Think Pair Share berbasis Mind Mapping.....	48
Tabel 3.6 Skorsing	49
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal	50
Tabel 3.8 Uji Validitas Soal	52
Tabel 3.9 Uji Validitas Angket	53
Tabel 3.10 uji validitas angket	54
Tabel 3.11 Pedoman Interpretasi Realibilitas	56
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Tes	57
Tabel 3.13. Uji Reliabilitas Angket	57
Tabel 3.14 Interpretasi Uji Korelasi.....	60
Tabel 4.1 Daftar Nilai <i>Pre-Test</i>	61
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi <i>Pre-Test</i>	62
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.5 Hasil Angket Pembelajaran Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> di Kelas IV	66
Tabel 4.6 Distribusi Hasil Frekuensi Nilai Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share berbasis <i>Mind Mapping</i>	67
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	69
Tabel 4.8 Uji Normalitas Angket	70
Tabel 4.9 Uji Kolerasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Berbasis <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar	70
Tabel 4. 10 Hasil Uji Korelasi	72
Tabel 4.11 Uji Hipotesis (Uji-t)	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 One Group <i>Pretest-Posttest</i> Design	42
Gambar 4.1 Diagram Hasil Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	63
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	66
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	85
Lampiran 2 LKPD.....	89
Lampiran 3 Mind Mapping	93
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Tema 8 Subtema 3.....	95
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berbasis <i>Mind Mapping</i>	113
Lampiran 6 Uji Validitas Soal <i>Microsoft Excel</i>	117
Lampiran 7 Uji Validitas Soal SPSS.....	120
Lampiran 8 Uji Validitas Angket <i>Microsoft Excel</i>	128
Lampiran 9 Uji Validitas Angket SPSS.....	131
Lampiran 10 Lembar Validator Soal	137
Lampiran 11 Lembar Validator Angket	139
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Instrument Angket.....	141
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Instrument Tes.....	143
Lampiran 14 Uji Hipotesis Penelitian.....	145
Lampiran 15 Uji Normalitas Angket.....	146
Lampiran 16 Uji Normalitas Tes.....	147
Lampiran 17 Uji Korelasi.....	146
Lampiran 18 Distribusi Nilai rtabel Signifikansi 5% dan 1%.....	149
Lampiran 19 Distribusi Nilai t tabel	150
Lampiran 20 Nilai kritis L untuk uji liliefors.....	151
Lampiran 21 Soal Pretest	152
Lampiran 22 Soal Posttest.....	176
Lampiran 23 Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbasis <i>Mind Mapping</i>	200
Lampiran 24 Revisi Proposal Skripsi.....	206
Lampiran 25 Surat Permohonan Penelitian	207
Lampiran 26 Surat Balasan Dari Sekolah	208
Lampiran 27 Dokumentasi	209
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup.....	214

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2015. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Aje, A. U. (2022). *Model pembelajaran kooperatif tipe student achievement division (stad) & team games tournament (tgt)*. Cv, Azka Pustaka.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya.
- Amaliyah, N., Fatimah, W., & Abustang, P. B. (2019). Kontribusi Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPS. *Satya Widya*, 35(2), 126-139.
- Anam, S., & Zahroh, N. (2022). Media Mind Map dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 18(1), 141-150.
- Andriyansyah, A. (2020). Pengaruh Metode Think Pairs Share Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Smea Taqwa Belitung. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akutansi*, 4(2), 220-237.
- Anzelina, D., & Tamba, I. P. (2020). Perbedaan Model pembelajaran mind mapping dengan model pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 068003 Medan. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 3(2), 249-265.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Asrori, A. (2020). Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner.
- Buzan, Tony. (2020). *Buku pintar mind map*. Gramedia Pustaka Utama.
- Djamaluddin, A., & Wardaa. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran, In CV Kaaffah Learning Center*
- Ekawati, N. M., & Kusumaningrum, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sumberrejo. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 31-35.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz media.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif

- Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Istarani dan Pulungan Intan. (2017). *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan. Media Persada.
- Istarani. (2019). 58 Model Pembelajaran Inovatif. *Medan: Media Persada*.
- Jaya, M. K., Mulyadi, D., & Sulaeman, E. (2012). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap kinerja karyawan pada kantor kementerian agama Kabupaten Karawang. *Jurnal manajemen*, 10(1), 1038-1046.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109.
- Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025-6033.
- Kosassy, S. O. (2019). Mengulas model-model pengembangan pembelajaran dan perangkat pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 14(1).
- Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TK). Prenadamedia Group: Jakarta.
- Kurniawan Deni., (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Lubis, E. A. (2015). Strategi Belajar Mengajar. *Medan: Perdana Publishing*.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam dunia pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20-28.
- Nainggolan, N. S., Dkk. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Teams Games Tournament Kelas IV SD. Makalah dipresentasikan pada Science Education Nasional Conference 2022, 22 Oktober 2022, Universitas Trunojoyo Madura.
- Pratowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Prihatmojo, A., & Rohmani, R. (2020). Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I".

- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar.
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2176-2181).
- Rusman. (2017). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana
- Saputra, J., Triyogo, A., & Frima, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5133-5141.
- Shoimin A. (2020). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Siagian, H., Pangaribuan, J. J., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1363-1369.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749-766.
- Sinurat, Y., Silaban, P. J., & Sari, A. S. P. (2022, July). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Kelas IV SD Negeri 060833 Medan Petisah. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)* (Vol. 1, No. 1, pp. 17-28).
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Sudjana, (2016). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*: Bandung. Alfabeta.
- Sukmadinata, S., N. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jawa Tengah: Remaja Rosdakarya.
- Susanto. (2013). *Teoritis dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta Kencana.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan mind mapping dalam kurikulum pembelajaran*. Elex Media Komputindo.
- Taniredja, Tukiran dkk. 2024. *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

- Watini, S. (2019). Pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar sains pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 82-90.
- Yulyanti, L. S. (2021). *Analisis Keterampilan Berbicara Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)(Analisis Deskriptif Dengan Teknik Studi Literatur)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).

