

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Theses

Limbong, Eliza Julianti

2024

Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika
Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD
Suga-Suga Hutagodang Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1380>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD SUGA-SUGA HUTAGODANG
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 Dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



ELIZA JULIANTI LIMBONG
NPM: 200910211

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Eliza Julianti Limbong
NPM : 200910211
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 154511 Suga-Suga Hutagodang Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan disetujui untuk siding.



Ribka Kariani Sembiring, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0105128302

Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.Ed, Ph.D
NIDN: 0103066702

Diketahui oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Eliza Julianti Limbong

NPM : 200910211,

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 154511 Suga-Suga Hutagodang Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Oktober 2024

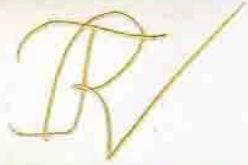
Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.	0129058201	Penguji 1	
2	Nova Florentina A , S.Pd., M.Pd	0120068201	Penguji 2	
3	Ribka K Sembiring M.Pd	0105128302	Penguji 3	
4	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0103066702	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan FKIP,

Sekretaris Panitia KPS,



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 154511 SUGA-SUGA HUTAGODANG TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

ELIZA JULIANTI LIMBONG
NPM : 200910211

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini mengkaji Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 154511 Suga-Suga Hutagodang Tahun Pembelajaran 2024/2025. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 154511 Suga-Suga Hutagodang Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian *one group pretest-posttest* dan jumlah populasi 71 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*. Sampel yang dipilih dari siswa kelas IV berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, tes dan kuesioner (angket). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan yaitu hasil nilai rata-rata *pretest* siswa sebelum dilakukan perlakuan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik memperoleh nilai rata-rata 59,09 sedangkan hasil *posttest* siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik memperoleh nilai rata-rata 73,68. Dengan demikian dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,906 \geq 0,355$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai t_{hitung} 21,959 sedangkan t_{tabel} 1,703. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($11,512 \geq 1,696$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut menunjukkan bahwa pendekatan pendidikan matematika realistik memiliki pengaruh positif yang signifikan.

Kata Kunci: Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik, Hasil Belajar Siswa, Matematika

ABSTRACT

THE EFFECT OF A REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION APPROACH ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV STUDENTS OF SD NEGERI 154511 SUGA-SUGA HUTAGODANG ACADEMIC YEAR 2024/2025

ELIZA JULIANTI LIMBONG
NPM : 200910211

Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University

This study examines the Influence of a Realistic Mathematics Education Approach on the Learning Outcomes of Grade IV Students of SD Negeri 154511 Suga-Suga Hutagodang for the 2024/2025 Academic Year. The purpose of this study is to find out how the Influence of the Realistic Mathematics Education Approach on the Learning Outcomes of Grade IV Students of SD Negeri 154511 Suga-Suga Hutagodang for the 2024/2025 Academic Year. The method used in this study is a quantitative method with a one-group pretest-posttest research design and a population of 71 students. The sampling in this study was Simple Random Sampling. The sample selected from grade IV students amounted to 31 students. The data collection technique uses observation, documentation, tests and questionnaires (questionnaires). Based on the results of the research that has been carried out, the conclusion was obtained that the results of the average *pretest* score of students before the treatment using the realistic mathematics education approach obtained an average score of 59.09 while the *results of the posttest* of students after being given treatment using the realistic mathematics education approach obtained an average score of 73.68. Thus, it can be said that the success rate of student learning outcomes has increased, as evidenced by the results of the calculation of the correlation coefficient test, obtained the results of $r_{\text{calculation}} \geq r_{\text{table}}$ with results of $0.906 \geq 0.355$. Furthermore, hypothesis testing is to compare the $t_{\text{value of the t-count}} \geq t_{\text{table}}$. The value of $t_{\text{is calculated}}$ at 21.959 while the t_{table} is 1.703. Because $t_{\text{counts}} \geq t_{\text{table}}$ ($11,512 \geq 1,696$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it shows that the realistic mathematics education approach has a significant positive influence.

Keywords: Realistic Mathematics Education Approach, Student Learning Outcomes, Mathematics

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia yang diberikan kepada peneliti sehingga proposal dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Proposal yang berjudul **"Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Dikelas IV SD Suga-suga Hutagodang Tahun Pembelajaran 2024/2025"**, disusun untuk memenuhi syarat mengikuti seminar proposal pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam proses penyelesaian proposal peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ribka Kariani Sembiring S.Si., M.Pd. selaku dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan proposal skripsi.
5. Bogor Lumbanraja, Ph.D selaku dosen pembimbing 2 yang bersedia membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis.
6. Seluruh Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama kuliah di PGSD
7. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
8. Linda Manalu, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 154511 Suga-suga Hutagodang

9. Orang tua yang peneliti cintai dan sayangi yaitu bapak Esra Limbong dan ibu Rimsa Elisabet Simatupang dan adik penulis yang selalu memberikan doa motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan proposal skripsi.
10. Edita Br.Sembiring dan Cindi Melani Naibaho yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi.
11. Teman-teman se-angkatan PGSD khususnya kelas F yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan proposal skripsi.

Peneliti menyadari bahwa penulisan proposal masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritiknya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Medan, Juni 2024

Penulis

Eliza Julianti Limbong

NPM : 200910211

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
2.1 Latar Belakang Masalah.....	1
2.2 Identifikasi Masalah	4
2.3 Batasan Masalah.....	4
2.4 Rumusan Masalah	5
2.5 Tujuan Penelitian.....	5
2.6 Mamfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar Siswa	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Memepengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.1.3 Hakikat Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik	13
2.1.3.1 Pengertian Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.....	13
2.1.3.2 Tujuan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.....	14
2.1.3.3 Kelebihan Dan Kekurangan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik	15
2.1.3.4 Langkah-Langkah Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik....	18
2.1.3.5 Materi Pembelajaran Matematika	20
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berfikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB IV METODE PENELITIAN	26

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.1.1 Tempat Penelitian	26
3.1.2 Waktu Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.2.1 Populasi Penelitian.....	27
3.2.2. Sampel Penelitian	28
3.3 Metode Penelitian.....	28
3.4 Desain Penelitian	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 observasi	29
3.5.2 Studi Dokumentasi.....	30
3.5.3 Tes.....	30
3.5.4 Angket.....	32
3.6 Uji Instrument Penelitian.....	32
3.6.1 Uji Validitas.....	32
Tabel 3.6 Hasil Uji Validasi angket.....	36
3.6.2 Uji Reliabilitas	39
3.7 Teknik Analisi Data.....	41
3.7.1 Uji Normalitas	41
3.7.2 Uji Korelasi.....	42
3.7.3 Uji Koefisien Korelasi	43
3.7.2 Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Deskripsi Data Penelitian	44
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	44
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	47
4.1.3 Hasil Angket	52
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	55
4.2.1 Uji Normalitas	55
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	59
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t).....	62
4.4 Pembahasan Hasil Belajar	64
KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Data Hasil Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa.....	3
Table 3.1 Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Matematika Materi	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	32
Tabel 3.4 Hasil Ujian Validitas Instrumen Soal.....	33
Tabel 3.5 Tabel Penolong Soal	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Validasi Angket.....	36
Tabel 3.7 Tabel Penolong Angket.....	37
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	40
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	41
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	44
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data <i>Pretest</i>	45
Table 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV.....	47
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	49
Table 4.5 Kriteria Penilaian	51
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket	52
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket.....	53
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	55
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Angket	58
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi.....	59
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi	61
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	62
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-T)	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 <i>one-group pretest-posttest design</i>	29
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	47
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	50
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	54
Gambar 4.5 Histogram Normalitas <i>Posttest</i>	57
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket	59



DAFTAR PUSTAKA

- Agus, J., Aguslim, A., & Irwan, I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 57.
- Arikunto, S. & S. & S. (2020). Penelitian Tindakan Kelas. Bumi Aksara.
- Daryanto, H. (2020). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dharma, I. N., & Sadra, I. W. (2020). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Pemahaman Konsep dan Daya Matematika Ditinjau dari Pengetahuan Awal Siswa SMP Nasional Plus Jembatan Budaya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 2(2).
- Djamarah, S. B. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2021). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- Handayani, S. D., & Irawan, A. (2020). Pembelajaran matematika di masa pandemic covid-19 berdasarkan pendekatan matematika realistik. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 6(2), 179–189. <https://doi.org/10.29407/jmen.v6i2.14813>
- Hasratuddin, "Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa smp melalui Pendekatan Matematika Realistik." *Jurnal Pendidikan Matematika* 4.2 (2023).
- Huda, Miftahul. Model-Model pengajaran dan pembelajaran, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2019), h.122
- Hujatalu, M. (2022). Peningkatan Pemahaman dan Penalaran Matematik. Bandung: UPI Press.
- Ibrahim, M. Y. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Izzati, N. (2019). Penerapan PMR pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa SMP. *Jurnal Kiprah*, 5(2), 30-49. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v5i2.283>

- Jusmawati, J., Satriawati, S., & Sabillah, B. M. (2020). Pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar mahasiswa pgsd unimerz pada mata kuliah pendidikan matematika. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 5(2), 20.
- Khotimah, S. H., & Asâ, M. (2020). Pendekatan pendidikan matematika realistik terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 491-498.
- Komara, Endang., (2022) Belajar dan Pembelajaran Interaktif, Bandung, Refika Aditama.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 15-16.
- Malik, R. F., Riafadilah, A., & Rahayu, S. (2023). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, 3(2), 39-50.
- Muis, Abdul .A. (2020). Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran. Istiqra. volume.1.no.1
- Purba, L. S. L. (2021). Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah kimia fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 14.
- Purwanto. (2021). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspitasari, R. Y., & Airlanda, G. S. (2021). Meta-analisis pengaruh pendekatan pendidikan matematika realistik (pmr) terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1094-1103.
- Putu, N., Pratami, W., Ngurah, G., & Agustika, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan PMRI Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(4), 8.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/26781>.
- Resi, B. B. F. (2022:31). *Desain Lintasan Belajar Matematika*. Insan Cendikia Mandiri.
- Ricardo & Meilani, R. I., “Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No.2, (2019), h. 188
- Rohmah, Siti. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UAD PRESS.

- Sagala, S. (2022). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. (2022). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputro, Kuncoro Adi; SARI, Christina Kartika; WINARSI, S. W. Pemanfaatan Alat Peraga Benda Konkret Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2021, 5.4:52.
- Sardiman, A.M. (2021). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Sembiring, R., Hoogland, K., & Dolk, M. (2010). A decade of PMRI in Indonesia. Bandung, Utrecht, 2010
- Setyawan, D. (2020). Meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Realistic Mathematics Education (RME) berbantuan media konkrit. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 61.
- Skinner, B.F.(1958) dalam Sagala. 2019: 10. Pengertian Belajar. Jakarta.
- Slameto. (2021). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjadi, R, 2022. Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Depdiknas
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV
- Suherman, Erman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: UPI, 2020
- Sulastri, S., Marwan, M., & Duskri, M. (2019: 23). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Beta Jurnal Tadris Matematika*, 10(1), 51. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i1.101>
- Susanto, A. (2019). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar. (Jakarta :Kencana, 2016), h.4
- Suwarno, S. H. (2022). *Peningkatan Pemahaman Konsep Bangun Datar Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas IV SD N Sokokulon 2 Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Syah, Muhibin (2021), Psikologi Belajar, (Jakarta: Raja Gafindo Persada)
- Tarmizi, Muhammad, “Pembelajaran Matematika Realistik Pada Pokok Bahasan Perbandingan di Kelas II SLTP”, Dalam *Junal Kependidikan*. No. 2. Volume 3. November, 2019

- Tutiareni, T., Hendrawan, B., & Nugraha, M. F. (2021). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 7(2), 12-19.
- Usman, M. U., & Setiawati, L. (2022). Upaya optimalisasi kegiatan belajar mengajar. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Widyastuti, Nur Sri, & Pratiwi Pujiastuti. "Pengaruh pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) terhadap pemahaman konsep dan berpikir logis siswa." *Jurnal Prima Edukasia* 2.2 (2021): 186.
- Wijaya, A. (2019). Pendidikan Matematika Realistik (Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wulandari, Suarni,& Rendra, "Pengaruh model pembelajaran make a match berbasis penilaian portofolio terhadap hasil belajar IPA", *Journal of education action research*, 3.1 (2020), h.240-248

