

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Matematika

Undergraduate Papers

Marpaung, Binsar Gregorius

2024

Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP Kelas VII

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/141>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
(PMR) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis

BINSAR GREGORIUS MARPAUNG

NPM : 200940011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Binsar Gregorius Marpaung

NPM : 200940011

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP Kelas VII ”, ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

Binsar Gregorius Marpaung

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penelitian skripsi mahasiswa :

Nama : Binsar Gregorius Marpaung
NPM : 200940011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Judul : “ Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)
Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP
Kelas VII ”

Medan, Agustus 2024

Pembimbing I

Sinta D. Simanjuntak, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0128028505

Pembimbing II

Frida M. A. Simorangkir, S.Si., M.Pd
NIDN. 0119028601

Diketahui Oleh:
KPS Pendidikan Matematika

Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107128304

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Matematika menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Binsar Gregorius Marpaung

NPM : 200940011

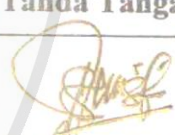
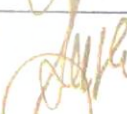
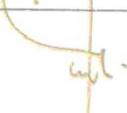
Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : “Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP Kelas VII ”

Tim Penguji

No.	Nama Dosen	NIP/NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Drs. Israil Sitepu, M.Si	0005076316	Penguji 1	
2.	Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd	0107128304	Penguji 2	
3.	Sinta D. Simanjuntak, S.Pd., M.Pd	0128028505	Penguji 3	
4.	Frida M. A. Simorangkir, S.Si., M.Pd	0119028601	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0117016501


Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0107128304

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SMP KELAS VII

**Oleh: Binsar Gregorius Marpaung
NPM: 200940011**

Penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan literasi numerasi siswa yang masih rendah dan kurangnya model pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Akibatnya, ada kebutuhan peningkatan pembelajaran, khususnya dalam matematika. Solusi yang dapat ditawarkan adalah pelaksanaan pembelajaran matematika realistik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya pengaruh pembelajaran matematika realistik (PMR) terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, menggunakan metode kuasiekperimental. Teknik pengumpulan data meliputi tes dan instrumen nontes seperti lembar observasi. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Katolik Trisakti 1 Medan dengan populasi seluruh siswa kelas VII dan sampel kelas VII-D sebagai kelas eksperimen dan VII-E sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, nilai rata-rata kemampuan literasi numerasi siswa di kelas eksperimen sebesar 22,67 sedangkan nilai rata-rata kemampuan literasi numerasi siswa di kelas kontrol hanya 20,35. Selisih nilai rata-rata kemampuan literasi numerasi siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 2,32. Dari hasil uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,62$ dan $t_{tabel} = 1,67$ hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,62 > 1,67$; berarti H_a diterima dan H_o yang artinya siswa yang mengikuti pembelajaran matematika realistik memiliki perbedaan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, dimana siswa yang mengikuti pembelajaran matematika realistik lebih tinggi dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh pembelajaran matematika realistik (PMR) terhadap kemampuan literasi numerasi siswa.

Kata Kunci: Kemampuan literasi numerasi ; matematika ; pembelajaran matematika realistik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya yang telah diberikan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP Kelas VII”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program studi Strata Satu (S1) dan mendapat gelar S.Pd pada program studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, ataupun administrasi, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku rektor Universitas Katolik St Thomas Medan.
2. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik St. Thomas Medan.
3. Frida M.A. Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik St. Thomas Medan sekaligus sebagai dosen pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi, memberikan banyak ilmu serta memberi saran dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.
4. Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Santo Thomas Medan sekaligus dosen pengarah 2 yang telah memberikan koreksi dan saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Sinta D. Simanjuntak, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi, memberikan banyak ilmu serta memberi saran dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.

6. Drs. Israil Sitepu, M.Si , selaku dosen pengarah 1 yang telah memberikan koreksi dan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen pendidikan matematika yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
8. Seluruh Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
9. Kepala sekolah SMP Katolik Tri Sakti 1 Medan.
10. Bapak dan ibu guru di sekolah SMP Katolik Tri Sakti 1 Medan.
11. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis tercinta, bapak Parulian Marpaung dan Ibu Rosita Agnes Manihuruk yang telah memberikan doa motivasi, nasihat, materi, dukungan serta cinta kasih sayang kepada penulis selama ini.
12. Buat teman-teman seperjuangan yang memberikan doa, nasehat, motivasi, dukungan dan selalu bersama-sama dengan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk diri sendiri Binsar Gregorius Marpaung terimakasih telah semangat selalu dalam mengerjakan tugas akhir ini. Terima kasih karena selalu berpikir positif ketika keadaan sempat tidak berpihak, dan selalu bersama percaya diri sendiri, hingga akhirnya diri sendiri mampu membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri sendiri.
14. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya proposal skripsi ini.

Penulis juga menyadari adanya kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini baik dari segi isi maupun bahasa, oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2024

Penulis

Binsar Gregorius Marpaung

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	11
2.1 Kajian Teori.....	11
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	11
2.1.2 Pembelajaran Matematika Realistik.....	14
2.1.3 Kemampuan Literasi Numerasi.....	18
2.1.4 Pembelajaran Konvensional	21
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berfikir	23
2.4 Hipotesis.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	27
3.2 Tempat, Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	27
3.2.1. Tempat Penelitian.....	27

3.2.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian	27
3.3 Rancangan/Desain Penelitian	28
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	29
3.4.1 Populasi	29
3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel.....	29
3.5 Jenis dan Sumber Data	30
3.5.1 Jenis Data	30
3.5.2 Sumber Data	30
3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
3.6.1 Tes	30
3.6.2 Observasi.....	31
3.7 Uji Instrumen Penelitian.....	31
3.7.1 Uji Validitas	31
3.7.2 Uji Reliabilitas	33
3.7.3 Daya Pembeda.....	34
3.7.4 Indek Kesukaran.....	35
3.8 Teknik Pengolahan (Analisis Data).....	36
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis.....	36
3.8.1.1 Uji Normalitas	36
3.8.1.2 Uji Homogenitas Varians	37
3.8.2 Uji Hipotesis.....	38
3.9 Prosedur Penelitian.....	39
3.9.1 Tahapan Persiapan	39
3.9.2 Tahap Pelaksanaan	39
3.9.3 Tahapan Pengolahan Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Deskripsi Data (Hasil Pengumpulan dan Pengolahan Data)	41
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	46
4.2.1 Uji Normalitas.....	46
4.2.2 Uji Homogenitas	48
4.2.3 Uji Hipotesis	49

4.3 Pembahasan	51
4.4 Keterbatasan Penelitian	52
BAB V PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54.
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

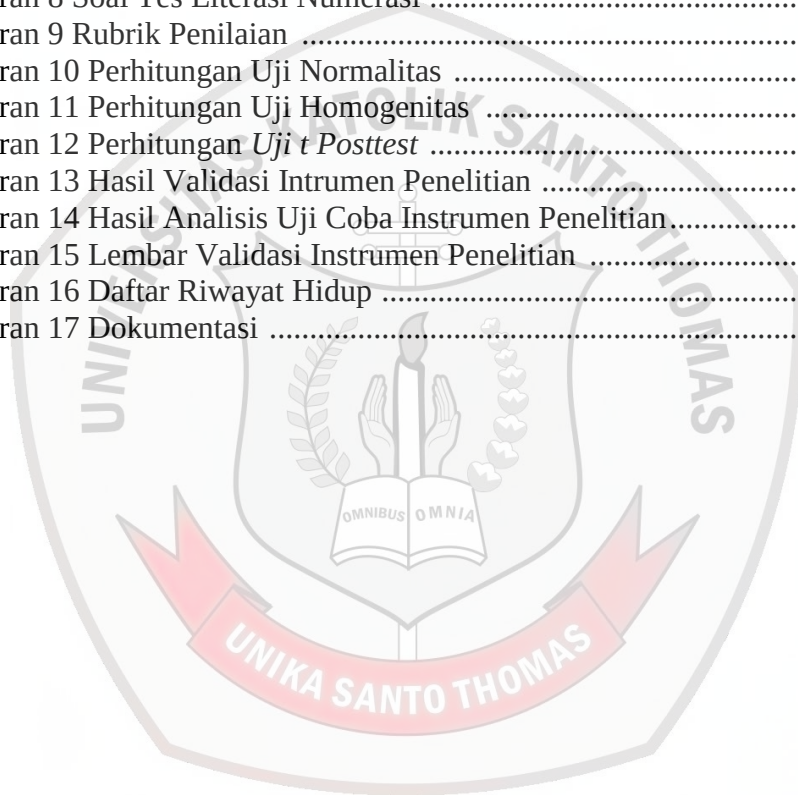
Tabel 3. 1 Kegiatan dan Jadwal Penelitian	27
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Group Design	29
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi Numerasi	31
Tabel 3.4 Hasil Analisis Validasi Butir Soal Pretest Kemampuan Literasi Numerasi	32
Tabel 3.5 Hasil Analisis Validasi Butir Soal Posttest Kemampuan Literasi Numerasi	33
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 3.7 Hasil Analisis Daya Pembeda	35
Tabel 3.8 Indeks Kesukaran	36
Tabel 3.9 Hasil Analisis Indeks Kesukaran	36
Tabel 4.1 Hasil Pengumpulan Data	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol	47
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Pretest	48
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Posttest	49
Tabel 4.8 Hasil Uji T	50
Tabel 4.9 Hasil Uji T SPSS	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skor Literasi Numerasi Internasional.....	3
Gambar 1.2	Skor PISA 2022.....	3
Gambar 1.3	Penyelesaian soal mini tes no 1.....	5
Gambar 1.4	Penyelesaian soal mini tes no 2.....	6
Gambar 1.5	Penyelesaian soal mini tes no 3.....	6
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 4.1	Diagram Lingkaran Indikator Menggunakan berbagai angka dan simbol terkait dengan matematika dasar untuk menyelesaikan masalah dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.....	41
Gambar 4.2	Lembar Penyelesaian Posttest Nomor 1 Siswa Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 4.3	Diagram Lingkaran Indikator Menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dsb.).....	42
Gambar 4.4	Lembar Penyelesaian Posttest Nomor 2 Siswa Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4.5	Diagram Lingkaran Indikator Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk meramalkan dan membuat keputusan	43
Gambar 4.6	Lembar Penyelesaian Posttest Nomor 3 Siswa Kelas Eksperimen.....	44
Gambar 4.7	Lembar Penyelesaian Posttest Nomor 4 dan 5 Siswa Kelas Eksperimen.....	44
Gambar 4.8	Diagram Batang Hasil Pengumpulan Data	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Dari Fakultas	58
Lampiran 2 Surat Keterangan Dari Sekolah	59
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	60
Lampiran 4 Deskripsi Revisi Sidang	64
Lampiran 5 Modul Ajar	65
Lampiran 6 Data Nilai Tes Siswa	80
Lampiran 7 Lembar Observasi	81
Lampiran 8 Soal Tes Literasi Numerasi	83
Lampiran 9 Rubrik Penilaian	89
Lampiran 10 Perhitungan Uji Normalitas	91
Lampiran 11 Perhitungan Uji Homogenitas	93
Lampiran 12 Perhitungan <i>Uji t Posttest</i>	98
Lampiran 13 Hasil Validasi Intrumen Penelitian	100
Lampiran 14 Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	118
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	132
Lampiran 17 Dokumentasi	133



DAFTAR PUSTAKA

- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika [The Effect of Numerical Ability in Solving Mathematical Problems on Learning Achievement of Mathematics Education Students]. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 2(1), 1–10.
- Andri Nurcahyono, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Melalui Model Pembelajaran. *Hexagon: Jurnal Ilmu Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 19–29. <https://doi.org/10.33830/hexagon.v1i1.4924>.
- Atmini Dhoruri, M. (2008). Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr). *Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–10.
- Aura Diva, S., Khafidin, D., & Ulya, H. (2022). Pengaplikasian PMRI Dengan Soal HOTS Guna Meningkatkan Kompetensi Literasi Numerasi Dalam Asesmen Kompetensi Minimum. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPMAT)*, 0(0), 138–148. <https://conference.umk.ac.id/index.php/snapmat/article/view/191>
- Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan Literasi Sekolah Dan Literasi Numerasi Melalui Model Blanded Learning Pada Siswa Kelas V SD Kota Singaraja. *WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 269–283. <http://jurnal.ekadanta.org/index.php/Widyalaya/article/view/121>
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (Omi) Tingkat Smp Tahun 2018. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 15–26. <https://doi.org/10.36526/tr.v3i1.388>
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>
- Hadi et al. (2021). Analisa Kemampuan Literasi Numerasi dan Self-Efficacy Siswa Madrasah dalam Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(7), 300–310. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5716119>
- Hanifah, N. (2016). Perbedaan hasil belajar materi elastisitas melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan student archivement division (stad) siswa kelas x SMA negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(3), 67–73.

- Harefa, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran (Pada Materi Energi dan daya Listrik). *Jurnal Education And Development*, 8(1), 231–234. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1540>
- Haryonik, Y., & Bhakti, Y. B. (2018). Matematika Realistik. *MaPan*, 6(1), 40–55. <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a5> *Bangunan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Matematika R* PengemHaryonik, Y., & Bhakti, Y. B. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan. *MaPan*, 6(1), 40–55.
- Hastiningsih, W. T. (2019). Pppud Gitar Sebagai Unggulan Daerah Dan Wisata Industri Kreatif Di Desa Mancasan, Baki, Sukoharjo, Jawa Tengah. *Dharmakarya*, 8(4), 566–572. <https://doi.org/10.24198/dharmakarya.v8i4.23530>
- Iis Holisin. (2007). Pembelajaran Matematika Realistik (PMR). *Didaktis*, 3(3), 1–68. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/viewFile/255/199>
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191–202. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.454>
- Kemendikbudristek. (2023). Laporan Pisa Kemendikbudristek. *Pemulihan Pembelajaran Indonesia*, 1–25.
- Maghfiroh, F. L., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Keefektifan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3342–3351. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1341>
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Nur'aini, F., Ulumuddin, I., Sari, L.S., et al. (2021). Meningkatkan kemampuan literasi dasar siswa Indonesia berdasarkan analisis data PISA 2018. *Pusat Penelitian Kebijakan*, 3, 1–10. https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/Risalah_Kebijakan_Puslitjak_No__3,_April_2021_Analisis_Hasil_PISA_2018.pdf

- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385>
- Puspitasari, R. Y., & Airlanda, G. S. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1094–1103. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.878>
- Putri, B. B. A., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Gumiwang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(2), 68–74. <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>
- Putri, Z. A., Ulia, N., & Sari, Y. (2023). Pengaruh Pembelajaran Outing Class Dengan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V SDN Kedungbokor 03. *Jurnal Ilmiah Sultan Agung*, 931–938.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60–65. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.60-65>
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 54–62. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 3(2019), 352–360. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40. <http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>
- Sohilait, E. (2021). Pembelajaran Matematika Realistik. *OSF Preprints*, 1–10. <https://osf.io/preprints/>

- Solehah, H., Setiawan, D., Penelitian, P., & Pascasarjana, S. (2023). Kurikulum Merdeka dan Penilaian Pembelajaran Matematika dalam Membangun Generasi Matematika yang Kompeten (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 23929–23940.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wibowo, A. (2017). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dan Saintifik terhadap Prestasi Belajar , Kemampuan Penalaran Matematis dan Minat Belajar The Effect of Teaching Realistic and Scientific Mathematics Approach on Students Learning Achievement , *Mathema. Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10.

