

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Tampubolon, Amelia Margaretha
2024

Pengaruh Model Pembelajaran
*Kooperatif Tipe Student Team
Achievement Division* terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas IV pada Mata
Pelajaran IPAS SD Negeri 047166
Sukadame Tahun Pembelajaran
2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/196>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPAS SD NEGERI 047166 SUKADAME
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Mendapatkan Gelar Sarjana**



OLEH:

AMELIA MARGARETHA TAMPUBOLON

NPM : 200910148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan proposal mahasiswa:

Nama : Amelia Margaretha Tampubolon
NPM : 200910148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 047166 Sukadame Tahun Pembelajaran 2023/2024”**. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai serta dapat mengikuti seminar skripsi

Medan, Oktober 2024

Pembimbing I,

Pembimbing 2,

Reflina Sinaga S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd
NIDN: 0104127101

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga. S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Amelia Margaretha Tampubolon
NPM : 200910148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan
Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 047166 Sukadame Tahun Pembelajaran 2023/2024"**

Medan, Oktober 2024

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, M.P.d	0118028001	Penguji 1	
2	Ester Julinda Simarmata, M.Pd	0122078201	Penguji 2	
3	Reflina Sinaga S.Psi., M.Pd	00129058201	Penguji 3	
4	Antonius Remigius Abi S.Ag., M.Pd	0104127101	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan,



Regina Sipayung S.Pd., M.P.d
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga S.Psi., M.Pd
NIDN: 012905820

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 047166 SUKADAME TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

Amelia Margaretha Tampubolon
200910148

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS SD Negeri 047166 Sukadame Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 047166 Sukadame yang terdiri dari 35 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *sampel purposive* dan skala likert. Sampel yang terlibat dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 047166 Sukadame yang terdiri dari 18 Laki-laki dan 17 Perempuan. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 55,6 kategori tidak baik. Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 81,2 kategori baik. Penelitian ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,631 artinya $t_{hitung} (0,631) \geq t_{tabel} (0,334)$. Maka H_0 diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 047166 Sukadame. Dapat dilihat dari hasil pengujian uji-t yaitu $4,671 \geq 2,060$ dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$). dengan demikian H_0 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 047166 Sukadame Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division*

ABSTRAC

THE INFLUENCE OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TYPE COOPERATIVE LEARNING MODELS ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV SCIENCE SUBJECTS IN STATE 047166 SUKADAME SCHOOL YEAR 2023/2024

Amelia Margaretha Tampubolon
200910148

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

The research aims to determine the effect of the Student Team Achievement Division Type Cooperative Learning model on the Learning Outcomes of Class IV Students in Science and Technology Subjects at State Elementary School 047166 Sukadame for the 2023/2024 Academic Year. This research uses quantitative research methods. The population in this study were all fourth grade students at SD Negeri 047166 Sukadame, consisting of 35 students. Sampling used purposive sampling and a Likert scale. The sample involved in this research was class IV students at SD Negeri 047166 Sukadame, consisting of 18 boys and 17 girls. To determine students' initial abilities, researchers conducted a pretest with an average score of 55.6 in the not good category. After researchers used the Student Team Achievement Division Cooperative learning model, it showed that student learning outcomes had increased with an average score of 81.2 in the good category. This research can be proven from the results of calculating the correlation coefficient of 0.631, meaning $t_{count} (0.631) \geq t_{table} (0.334)$. So H_a accepted. So there is a strong influence between the Student Team Achievement Division Type Cooperative Learning model on the Learning Outcomes of Class IV Students at State Elementary School 047166 Sukadame. It can be seen from the results of the t-test, namely $4,671 \geq 2,060$ with a significant level ($\alpha = 0.05$). thus H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence from the use of the Student Team Achievement Division Type Cooperative Learning model on the Learning Outcomes of Class IV Students at State Elementary School 047166 Sukadame for the 2023/2024 Learning Year.

Keywords: *Learning Outcomes, Cooperative Learning Model Student Team Achievement Division*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan Rahmat dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 047166 Sukadame Tahun Pembelajaran 2023/2024”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Penulis menyadari terdapat kekurangan dan ketidak sempurnaan dalam penulisan proposal ini, untuk itu saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan untuk pengembangan proposal ini.

Dalam penulisan proposal ini penulis mendapatkan bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak sehingga penyusunan proposal ini dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

6. Bapak Antonius Remigius Abi M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
7. Ibu Darinda S. Tanjung, M.Pd selaku Dosen Penguji 1 yang telah bersedia mengarahkan penulis serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan dalam penulisan skripsi.
8. Ibu Ester Julinda Simarmata, M.Pd selaku Dosen Penguji 2 yang telah bersedia mengarahkan penulis serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan dalam penulisan skripsi.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
11. Ibu Suranta Br Tarigan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 047166 Sukadame yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 047166 Sukadame.
12. Kepada Ibu Rini Sitepu S.Pd kepada wali kelas IV yang telah memberikan izin kepada saya yang dapat memberikan kelasnya jadi tempat peneliti dan semua Bapak/Ibu guru yang ada di SD Negeri 047166 Sukadame yang sangat membantu penulis dalam penelitian.
13. Kepada kedua orang tua penulis yang saya cintai dan banggakan Bapak S. Tampubolon dan Ibu R. Manullang yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, nasihat, materi dan tak henti-hentinya mendoakan penulis untuk menyelesaikan proposal ini.
14. Saudara penulis yaitu Adek Radit Christian Tampubolon, Lestari Saulina Tampubolon, Candra Affandi Tampubolon, dan Felix Martin Tampubolon yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal ini.
15. Kepada Keluarga Op.Josua Manullang/Manalu terlebih Tante Indah, Udak Indah, Nantulang Zansen, Tulang Zansen, Nantulang Christian dan Tulang

Christian yang selalu memberikan motivasi, semangat, nasihat dan tak henti-hentinya mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

16. Seluruh teman-teman penulis Angkatan 2020 dan kelas E di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Semua pihak yang telah turut serta memberikan masukan, informasi dan dukungan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih ada kekurangan dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Agustus 2024

Amelia Margaretha Tampubolon
Npm: 200910148

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Indetifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Pustaka.....	5
2.1.1 Hakikat Belajar	5
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	6
2.1.1.3 Tujuan Belajar.....	8
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Belajar	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.2.1. Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.3. Hakikat Model Pembelajaran	15
2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatid Tipe STAD	16

2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	19
2.1.4 Pembelajaran IPAS	22
2.1.5 Materi	24
2.2 Hasil Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berfikir.....	33
2.4. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Tempat Penelitian.....	35
3.1.2 Waktu Penelitian.....	35
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.2.1 Populasi Penelitian	36
3.2.2 Sampel Penelitian.....	36
3.3 Pendekatan Dan Metode Penelitian.....	37
3.3.1 Pendekatan Penelitian	37
3.3.2 Metode Penelitian.....	37
3.4 Desain Penelitian.....	37
3.5 Jenis dan Sumber Data	38
3.5.1 Jenis Data	38
3.5.2 Sumber Data.....	38
3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
3.6.1 Tes	39
3.6.2 Observasi	40
3.6.3 Dokumentasi.....	40
3.6.4 Angket	40
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	42
3.7.1 Uji Validasi Instrumen.....	42
3.7.2 Uji Realibilitas.....	46

3.8 Teknik Analisis Data	48
3.8.1 Uji Kolerasi	48
3.8.2 Uji Hipotesis.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	50
4.1.1.1. Hasil Prettes Kelas IV	50
4.1.1.2. Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	55
4.1.1.3. Hasil Angket Kelas IV	59
4.2 Pengujian Persyaratan Analisi Data	62
4.2.1 Uji Normalitas	62
4.2.2 Uji Kolerasi	63
4.3 Pengujian Hipotesis.....	66
4.4 Penelitian Hasil Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 Deskripsi Hasil Penelitian	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal waktu penelitian kuantitatif.....	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes.....	39
Tabel 3.3	Tabel Penelitian Angket	41
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining	41
Tabel 3.5	Hasil Validitas Instrumen Test	42
Tabel 3.6	Hasil Validitas Instrument Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	44
Tabel 3.7	Uji Reliabilitas Instrument Soal	47
Tabel 3.8	Uji Reliabilitas Instrument Angket	47
Tabel 3.9	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	48
Tabel 4.1	Nilai Pretest Kelas IV	51
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Pretest Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division	52
Tabel 4.3	Ditribusi Presentasi Hasil <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.4	Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	55
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division	56
Tabel 4.6	Ditribusi Presentasi Hasil <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.7	Hasil Angket Kelas IV.....	59
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	60
Tabel 4.9	Ditribusi Presentasi Hasil Angket	61
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket	63
Tabel 4.11	Uji Normalitas Hasil Belajar	63
Tabel 4.12	Nilai Koefisien Kolerasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar.....	63

Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi.....	65
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	38
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	54
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPA SD Kelas IV.....	74
Lampiran 2 Instrumen Kisi-Kisi Tes.....	81
Lampiran 3 Kunci Jawaban.....	89
Lampiran 4 Angket penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	90



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto (Ed.). (2020). *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman (Ed.). (2022). *Belajar & Pembelajaran*. Teras.
- Helga Chris Maria Naibaho, Reflina Sinaga, E. J. S. (2021). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement divisions (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V SD Swasta Harvad Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Genta Mulia*, 7(1), 104–112.
- Kurniasih & Sani (Ed.). (2016). *Model Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Listyaningrum, M., & Pratama, A. P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan. 3(1), 29–35.
- Manajemen, J., Sdn, D. I., & Padang, K. (2022). *A n a z h i m*. 4, 133–144.
- Marheni, N. K., Jampel, i N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Model STAD Berpengaruh terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4, 351–361.
- Meidi, A., Asmara, Y., & Sukenda Egok, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD. 1(1), 1–17.
- Miftahul (Ed.). (2023). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2019). *Model-Model Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- Rusydi Ananda. (2020). *Variabel Belajar* (C. P. MJ (Ed.)).
- Susanto, A. (Ed.). (2022). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Prenamedia Group.
- Shoimin (Ed.). (2023). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR- RUZZ MEDIA.
- Slameto (Ed.). (2023). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. PT Rineka Cipta.
- Sugiyono (Ed.). (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. ALFABETA.
- Suriat, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*, 5(1), 22–31.
<https://www.jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/view/1571>

Susanto, A. (Ed.). (2022). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Prenamedia Group.

Sutrisna, I. P. R., Parmiti, D. P., & Partadjaya, T. R. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Toipe STAD Berbantuan Media Sederhana Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pangkungparuk. *Mimbar PGSD*, 1(1), 1–10.

Yeni, W. M., Hanesman, Jasril, I. R., & Anori, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *J-HyTEL: Journal of Hypermedia & Technology-Enhanced Learning*, 1(3), 136–145. <https://doi.org/10.58536/j-hytel.v1i3.92>

Sinaga, R. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas V SD Negeri 178491 Kecamatan Pintu Pohan Meranti. *Kabupaten Toba Samosir*, 2(2), 1–4.
[https://www.politeknikmbp.ac.id/phocadownloadpap/dosen/JurnalSKLVol2No2_2018/1_HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA.pdf](https://www.politeknikmbp.ac.id/phocadownloadpap/dosen/JurnalSKLVol2No2_2018/1_HUBUNGAN%20KECERDASAN%20EMOSIONAL%20DENGAN%20PRESTASI%20BELAJAR%20PADA.pdf)

Sinaga, R., & Tanjung, D. S. (2019). Efektifitas Penggunaan Interactive Educational Multimedia Learning Berbasis Teori Kognitif Terhadap Dyslexic Student Di Sekolah Dasar. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 3(4), 338. <https://doi.org/10.24114/jgk.v3i4.15078>