

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Silalahi, Anzelina

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Inkuiri Terbimbing Dalam
Mengalihwahkan Hikayat ke
Cerpen Siswa Kelas X di SMA Santo
Petrus Medan Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/330>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DALAM MENGALIHWAHANAKAN HIKAYAT KE CERPEN
SISWA KELAS X DI SMA SWASTA SANTO PETRUS MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis:

ANZELINA SILALAH

NPM: 210920015



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anzelina Silalahi

Npm : 210920015

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: “ Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerpen Siswa Kelas X di SMA Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Anzelina Silalahi
NPM: 210920015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Anzelina Silalahi

NPM : 210920015

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerpen Siswa Kelas X di SMA Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025**, telah diperiksa, dan dinyatakan selesai

Medan, Mei 2025

Disetujui oleh,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Liana, S.Pd., M.Hum.
NIDN: 0122108304

Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Candra Ronitua Gultom, M.Pd.
NIDN: 0111038702

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Anzelina Silalahi

NPM : 210920015

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


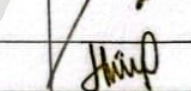
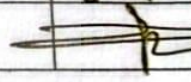

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerpen Siswa Kelas X di SMA Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diperiksa, dan dinyatakan selesai.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji,

NO.	NAMA	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1.	Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.	196108111986031003	Penguji I	
2.	Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd.	0101018405	Penguji II	
3.	Liana, S.Pd., M.Hum.	0122108304	Penguji III	
4.	Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.	0111038702	Penguji IV	

Disetujui oleh,

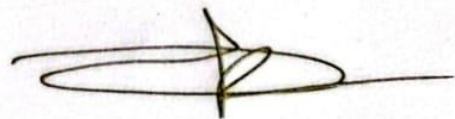
Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, M.Pd.
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. **Tuhan Yesus Kristus**

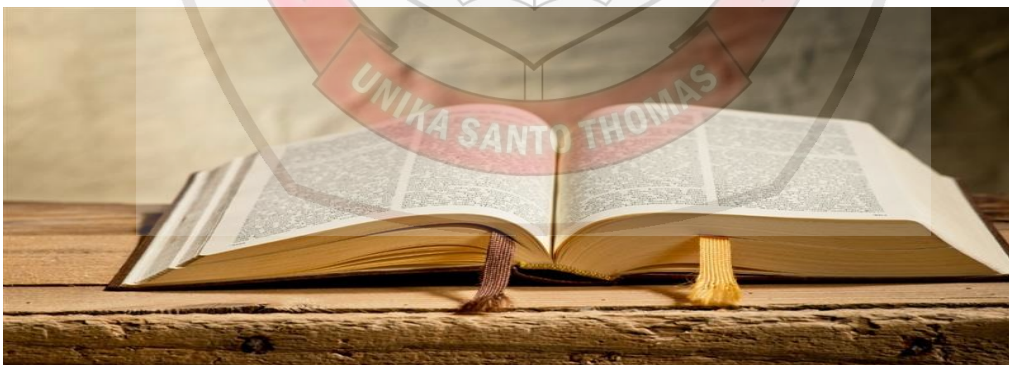
Sumber kekuatan, pengharapan, dan penyertaan dalam setiap langkah kehidupan. Hanya oleh kasih karunia dan pertolongan-Nya, penulis dapat melalui seluruh proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Segala puji, hormat, dan kemuliaan hanya bagi nama Tuhan.

2. **Ayah dan Ibu**

Terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti, dukungan moral dan material yang senantiasa diberikan, serta doa yang tak pernah putus sepanjang perjalanan hidup penulis.

3. **Saudara-saudara penulis**

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan atas dukungan, doa, dan semangat yang diberikan. Kebersamaan dan perhatian yang tulus telah menjadi penguat dalam melewati masa-masa sulit selama proses studi.



Kutipan Alkitab

“Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada padaKu mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.”

Yeremia 29 : 17

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DALAM MENGALIHWAHANAKAN HIKAYAT KE CERPEN SISWA KELAS X DI SMA SANTO PETRUS MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

ANZELINA SILALAH

NPM: 200920003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan siswa dalam mengalihwahkan hikayat menjadi cerpen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *One Group Pretest Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-2 SMA Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025 sebanyak 31 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes (pretest dan posttest) serta angket persepsi siswa yang telah divalidasi oleh ahli. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi pretest $0,60 > 0,05$ dan posttest $0,75 > 0,05$. Rata-rata nilai pretest siswa adalah 64,22 dan meningkat pada posttest menjadi 82,25, dengan selisih peningkatan sebesar 18,03 poin. Hasil angket menunjukkan skor rata-rata sebesar 4,4 dari skala 5, yang termasuk dalam kategori sangat tinggi dan menunjukkan respons positif siswa terhadap pembelajaran. Hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 8,027$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,697$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang berarti bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan siswa dalam mengalihwahkan hikayat menjadi cerpen.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing, Alihwahana, Hikayat, Cerpen

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS' ABILITY TO TRANSFORM HIKAYAT INTO SHORT STORIES IN GRADE X OF SMA SANTO PETRUS MEDAN ACADEMIC YEAR 2024/2025

ANZELINA SILALAH

NPM: 200920003

Study Program of Indonesian Language and Literature Education
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas Medan

This study aims to determine the effect of the guided inquiry learning model on students' ability to transform *hikayat* into modern short stories. This research employed a quantitative approach with an experimental method and used a One Group Pretest-Posttest Design. The sample consisted of 31 students from class X-2 at SMA Santo Petrus Medan in the academic year 2024/2025. The instruments used were tests (pretest and posttest) and a student perception questionnaire, both validated by experts. The normality test results showed that the data were normally distributed, with significance values of $0.60 > 0.05$ for the pretest and $0.75 > 0.05$ for the posttest. The average pretest score was 64.22, which increased to 82.25 in the posttest, showing a gain of 18.03 points. The questionnaire results showed an average score of 4.4 out of 5, categorized as very high, indicating a highly positive response from students. The t-test analysis revealed that the t-count (8.027) was greater than the t-table (1.697), with a significance level of $0.000 < 0.05$. Therefore, the alternative hypothesis (H_1) is accepted, and the null hypothesis (H_0) is rejected, which indicates that the guided inquiry learning model significantly affects students' ability to transform *hikayat* into short stories.

Keywords: Guided Inquiry, Transformation, *Hikayat*, Short Story

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerpen Siswa Kelas X Di SMA Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti sidang skripsi di Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan
2. Sr.Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberi izin kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dalam membimbing dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Liana, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam membimbing, memberikan waktu, mengarahkan, dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd., selaku Dosen Pengarah I yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Asnita Hasibuan, M.Pd., selaku Dosen Pengarah II yang telah memberikan masukan dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
8. Seluruh Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

9. Bapak Mangantar Simbolon, S.Si., selaku Kepala Sekolah SMA Santo Petrus Medan, yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMA Santo Petrus Medan.
10. Ibu Labora Santa Monica, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia SMA Santo Petrus Medan, yang telah memberikan arahan dan petunjuk selama penulis melakukan penelitian di sekolah.
11. Bapak dan Ibu Guru di Sekolah SMA Santo Petrus Medan yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak, Mamak, Kakak dan Adik-adik penulis tercinta yang selalu mendoakan saya, memberi semangat, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan..
13. Kepada teman-teman angkatan 21 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang menjadi teman selama perkuliahan kurang lebih 4 tahun ini.
14. Kepada rekan seperbimbingan Reslin Sidauruk dan Dicky Alpredo Ginting yang telah memmberikan semangat, motivasi dan menjadi tempat curhat penulis.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik dari isi dan sistematika penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam membantu penulis mengerjakan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan penulis ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2025

Penulis

Anzelina Silalahi

NPM: 210920015

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. LANDASAN TEORI	9
2.1 Kajian Teoritis	9
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran	9
2.1.1.1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.1.2 Model Pembelajaran Inkuiri.....	9
2.1.1.3 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	12
2.1.1.4 Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	13
2.1.1.5 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	13
2.1.1.6 Ciri-ciri Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	14
2.1.1.7 Kelebihan dan Kelemahan Inkuiri Terbimbing	15
2.1.1.8 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	15
2.1.2 Hakikat Cerita Hikayat.....	16
2.1.2.1 Cerita Hikayat.....	16

2.1.2.2 Ciri-ciri Cerita Hikayat.....	18
2.1.2.3 Struktur Cerita Hikayat	18
2.1.2.4 Nilai-nilai Cerita Hikayat	20
2.1.2.5 Unsur Intrinsik Cerita Hikayat	21
2.1.3 Hakikat Cerpen.....	22
2.1.3.1 Cerpen	22
2.1.3.2 Unsur-unsur Cerpen.....	22
2.1.3.3 Ciri-ciri Cerpen.....	23
2.1.4 Hakikat Mengalihwahanakan	23
2.1.4.1 Mengalihwahanakan.....	23
2.1.4.2 Langkah-langkah Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerita Pendek.	24
2.1.4.3 Perbedaan Karakterisasi Plot Pada Hikayat dan Cerita Pendek	25
2.1.4.4 Strategi Mengalihwahanakan Hikayat ke cerita Pendek dengan Pendekatan Model inkuiri Terbimbing	26
2.1.4.5 Tahapan Mengalihwahanakan Hikayat ke cerita Pendek Menggunakan Model inkuiri Terbimbing	28
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	33
2.4 Kerangka Berpikir	34
2.5 Hipotesis	35
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Pendekatan Penelitian dan Metode.....	36
3.2 Prosedur Penelitian.....	37
3.2.1 Tahap Perencanaan Pelaksanaan Penelitian	37
3.2.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	37
3.2.3 Tahap Penyelesaian	38
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.3.1 Tempat Penelitian	38
3.3.2 Waktu Penelitian.....	39
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	40
3.4.1 Populasi	40
3.4.2 Sampel.....	41
3.5. Rancangan Desain Penelitian	41
3.6 Jenis dan Sumber Data	42

3.6.1 Jenis Data	43
3.6.2 Sumber Data	43
3.7 Teknik Pengumpulan Data	43
3.7.1 Tes	43
3.7.2 Wawancara	44
3.7.3 Kusisioner	44
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	45
3.8.1 Uji Validitas	46
3.8.2 Uji Normalitas.....`	46
3.8.3 Uji Hipotesis	47
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Deskripsi Data (Hasil Pengumpulan dan Pengolahan Data).....	48
4.1.1 Uji Validitas.....	48
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Data Pretest.....	49
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Data Posttest	53
4.1.4 Hasil Angket Kelas X-2.....	59
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	61
4.2.1 Uji Normalitas	61
4.2.1.1. Uji Normalitas Data Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerpen	62
4.3 Pengujian Hipotesis.....	64
4.4 Pembahasan Hasil/Temuan Penelitian.....	64
4.4.1 Temuan Penelitian	65
4.4.2 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	66
4.4.2.1 Alihwahana Hikayat ke Cerpen Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	66
4.4.2.2 Alihwahana Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	66
4.4.2.3 Perbedaan Alihwahana Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	67
4.4.2.4 Hasil Pengujian Normalitas Data Pretest dan Posttest	67
4.4.2.5 Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Model Inkuiri Terbimbing	68
4.4.2.6 Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa.....	68

BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Implikasi.....	70
5.3 Keterbatasan Penelitian	70
5.4 Saran.....	70

DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	72
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

2.1 Perbedaan Karakterisasi Plot Pada Hikayat Dan Cerita Pendek.....	25
2.2 Perbedaan Hikayat dan Cerpen.....	26
2.3 Instrumen Penilaian Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerpen	30
2.4 Kategori Penilaian.....	33
3.1 Jadwal Kegiatan dan Waktu Penelitian	29
3.2 Jumlah Populasi	42
3.3 Desain Penelitian One group pretest Postest Design.....	44
3.4 Kriteria Penilaian Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerita Pendek	42
4.1 Data Hasil Pretest Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerpen.....	49
4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest Mengalihwahanakan Hikayat ke Cerpen.....	51
4.3 Data Hasil Posttest Alihwahana Hikayat ke Cerpen Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	53
4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Posttest Alihwahana Hikayat ke Cerpen	55
4.5 Kategori Penilaian	58
4.6 Analisis Perbedaan Data Pretest dan Posttest.....	58
4.7 Data Hasil Angket Kelas X-2	60
4.8 Rekapitulasi Nilai Pretest Pencapaian Siswa	66
4.9 Rekapitulasi Nilai Posttest Pencapaian Siswa.....	66

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	35
3.1 Lokasi Penelitian	39
4.1 Diagram Hasil Nilai Pretest.....	52

4.2 Diagram Hasil Nilai Posttest	56
4.3 Grafik Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas X-2	57
4.4 Grafik Hasil Analisis Angket.....	63
4.5 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest.....	63
4.6 Titik Sebaran Data Pretest dan Posttest.....	63
4.7 Uji Hipotesis.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran wawancara pra penelitian
2. Lembar validasi soal tes
3. Lembar validasi kuesioner
4. Modul ajar
5. Contoh hikayat
6. Rubrik penilaian
7. Lembar revisi seminar proposal
8. Distribusi t tabel
9. Dokumentasi pretest
10. Dokumentasi posttest
11. Rekapitulasi nilai siswa (pretest)
12. Rekapitulasi nilai siswa (posttest)
13. Rekapitulasi kuesioner (Angket) siswa
14. Kategori nilai pretest (rendah, sedang, tinggi)
15. Kategori nilai posttest (rendah, sedang, tinggi)
16. Dokumentasi wawancara peneliti dengan siswa
17. Surat permohonan penelitian
18. Surat balasan dari sekolah
19. Kuesioner Peserta didik
20. Revisi Sidang Meja Hijau
21. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aulia, U. K., Nurlina, & Amal, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V SD Inpres Malengkeri Bertingkat 1. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(2), 211–228. <https://doi.org/10.30640/Dewantara.V2i2.1046>
- Ananda .R. dan Fadhli M (2019). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan Medan: Cv Widya Puspita*
- Andiarti, Anggreana, Ginanto, Felicia,, Herutami, Alhapip, Iswoyo, Hartini, M (2022) *Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen*
- Anggraini, S.C.K. (2022). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Keterampilan Sosial. Jawa Timur: Nawa Litera Publishing.*
- Dwi, N., Suprpta, & Ikbali, S. (2018). Penerapan Metode Inquiry Terbimbing Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 89–92.
- Fathurrohman, (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media*
- Hadi, D. C. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Memahami Hikayatbermuatan Nilai-Nilai Moraluntuk Peserta Didik Sma/Ma. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*
- Harahap, R. W., & Arif, S. (2024). Pengembangan Materi Ajar Teks Cerita Rakyat (Hikayat) Berbantuan Aplikasi Macromedia Flash Kelas X SMA. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(2), 01-25.
- Husna, S. A., & Agustina, E. S. (2024). Alih Wahana Film ke Novel Sebagai Salah Satu Materi Ajar Bahasa Indonesia di Sekolah. *Proceedings Series On Social Sciences & Humanities*, 20, 275-283.
- Manik, D. R. B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2021/2022. 1–8.
- Marinan, M. (2019). Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*

- Marzuki M, & Dodo Santo Boroneo. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup kelas VII SMPN 1 Ambalau. *Jurnal Riview Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp)*, 6(2)(2), 356–365.
- Meilina, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Sel Belajar Terhadap Kemampuan Menemukan Unsur-Unsur Intrinsik Cerpen Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tebing Syahbandar. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: Jppp*, 1(2), 103. <https://doi.org/10.30596/Jppp.V1i2.5395>
- Nasikhah, U. (2023). Strategi Pembelajaran Aktif Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar di Kelas. *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1, 51–64. http://ojs.iainsambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index
- Nurhasanah, E. (2019). Kajian Alih Wahana Cerita Pendek “Dewi Amor” Karya Eka Kurniawanke Dalam Naskah Drama Pendekatan Psikologi Sastra. In *Seminar Internasional Riksa Bahasa*.
- Nurrahmawati, N., Mahsun, M., & Mahyudi, J. (2023). Kemampuan Mengonversi Teks Hikayat Menjadi Cerita Pendek Siswa Kelas X SMAN 4 Kota Biam. *Kopula: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan*, 5(1), 45–57. <https://doi.org/10.29303/Kopula.V5i1.2763>
- Puspitasari, R. D., Mustaji, & Retno, D. R. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep Dalam Pembelajaran PPKN. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 96–107.
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring. 4(1), 77–90. <https://doi.org/10.30762/Factor-M.V4i1.3254>
- Ruslan, T. S. (2025). Penerapan Project Based Learning Dalam Mengalihwahkan Teks Hikayat Ke Cerita Pendek. 11(1), 941–952.
- Saputra, Bambang Wahyu. (2018). Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Implementation Of Guided Inquiry Methods To Improve Learning Outcomes Of Physics Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(2), 124–134.

- Silitonga, I. D., & Hasibuan, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP RK Deli Murni Bandar Baru. Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
- Setiono, M. A., & Riwinoto. (2015). Analisa Pengaruh Visual Efek Terhadap Minat Responden Film Pendek Eyes For Eyes Pada Bagian Pengenalan Cerita (Part 1) Dengan Metode Skala Likert. *Jurnal Komputer Terapan*, 1(2), 29–36. Jurnal.Pcr.Ac.Id/Index.Php/Jkt/Article/View/55
- Siroj (2022). Bahasa Indonesia Untuk SMA/Ma Kelas X. Andi
- Soetarno (2007). Peristiwa Sastra Melayu Lama. Surakarta: Pt Widya Duta Grafika
- Sugiyono (2023). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Cv Alfabeta
- Suherli, Suryaman, Septiaji, Istiqomah (2017) Bahasa Indonesia SMA/MA/MAK Kelas X: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Supardi, 2022. Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan. Depok : Cv Raja Grafindo Persada.
- Widiastuti, S., Putriani, I., & Rarasati, I. P. (2024). Penerapan Strategi Menulis Terbimbing Pada Mata Kuliah Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk Pembelajaran Menulis Cerita Anak Berbasis Nilai-Nilai Islam Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Didaktita: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 305–312. <https://doi.org/10.58230/27454312.348>