

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Siagian, Krisna Yosef Alosius

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Experiential Learning Dalam
Meningkatkan Keterampilan Menulis
Teks Laporan Hasil Observasi Siswa
Kelas VIII SMP Swasta Santo Petrus
Medan Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/334>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VIII
SMP SWASTA SANTO PETRUS MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis:

KRISNA YOSEF ALOSIOUS SIAGIAN

NPM : 210920006



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan :

Nama : Krisna Yosef Alosius Siagian
NPM : 210920006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Krisna Yosef Alosius Siagian

NPM: 210920006

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Krisna Yosef Alosius Siagian
NPM : 210920006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juli 2025

Pembimbing 1,

Disetujui oleh,

Pembimbing 2,

Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0101018405

Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

PENGESAHAN PENGUJI





Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Krisna Yosef Alosius Siagian
NPM : 210920006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk Memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.	19610811198 6031003	Penguji I	
2	Wira Manik, S.Pd., M.Pd.	0108069403	Penguji II	
3	Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd.	0101018405	Penguji III	
4	Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.	0111038702	Penguji IV	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



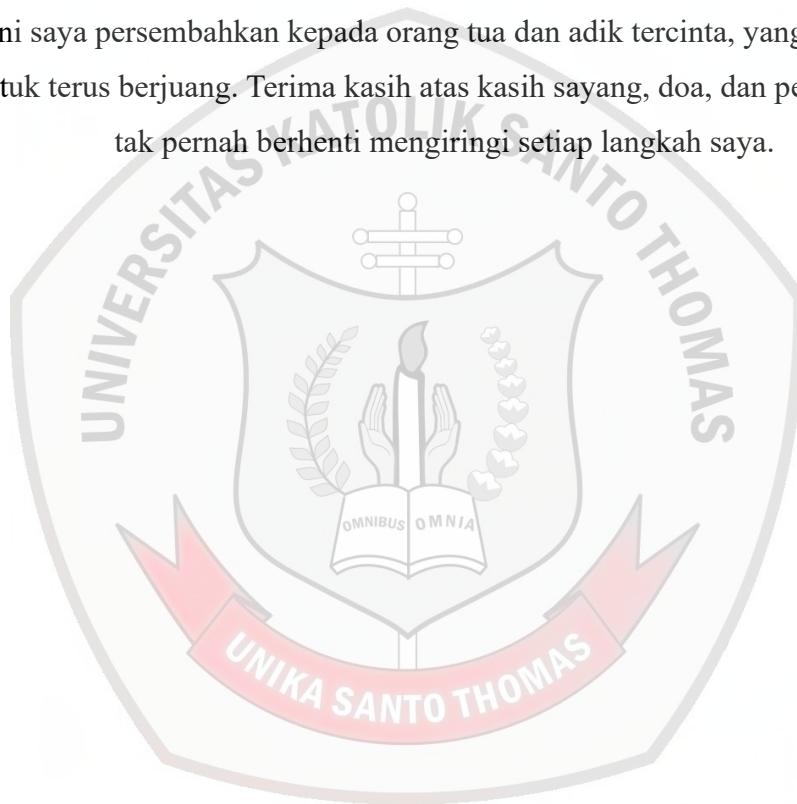
Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0111038702

Moto

Saya belajar bahwa segala sesuatu membutuhkan waktu. Tidak semua hal yang saya inginkan harus terwujud saat ini juga. Kadang Tuhan dengan sengaja memperlambat langkah saya agar saya belajar untuk bersabar dan memahami makna dari rasa syukur. Sebab, apa pun yang datang pada waktu yang tepat akan jauh lebih indah daripada yang pernah saya bayangkan.

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua dan adik tercinta, yang selalu menjadi alasan untuk terus berjuang. Terima kasih atas kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tak pernah berhenti mengiringi setiap langkah saya.



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VIII SMP SWASTA SANTO PETRUS MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

KRISNA YOSEF ALOSIOUS SIAGIAN

NPM: 210920006

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *experiential learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VIII SMP Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian berjumlah 65 siswa yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas VIII-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-4 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes menulis (*pretest* dan *posttest*) serta angket tanggapan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis siswa setelah penerapan model *experiential learning*. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 64,96, meningkat menjadi 82,25 pada *posttest*, dengan peningkatan sebesar 17,29 poin atau 26,61%. Sementara itu, rata-rata nilai kelas kontrol meningkat dari 64,81 menjadi 72,43, dengan peningkatan sebesar 7,62 poin atau 11,75%. Hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 16,863$ lebih besar dari pada $t_{tabel} = 1,670$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *experiential learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa. Selain itu, hasil angket menunjukkan skor rata-rata 4,3 dalam kategori sangat tinggi, yang menandakan bahwa siswa memberikan respons sangat positif terhadap penerapan model pembelajaran ini. Dengan demikian, model *experiential learning* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi karena mampu meningkatkan keterlibatan aktif, motivasi, serta pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Kata kunci: *Experiential Learning*, Keterampilan Menulis, Teks Laporan Hasil Observasi, Pembelajaran Berbasis Pengalaman.

ABSTRACT

THE EFFECT OF EXPERIENTIAL LEARNING MODEL IN IMPROVING WRITING SKILLS OBSERVATION REPORT TEXT OF GRADE VIII STUDENTS SMP SWASTA SANTO PETRUS MEDAN SCHOOL YEAR 2024/2025

KRISNA YOSEF ALOSIOUS SIAGIAN

NPM: 210920006

Study Program of Indonesian Language and Literature Education

Faculty of Teacher Training and Education

Catholic University of Santo Thomas Medan

This study aims to determine the effect of the experiential learning model on the writing skills of observational report texts of eighth-grade students of Santo Petrus Private Middle School, Medan, in the 2024/2025 academic year. This study uses a quantitative approach with an experimental method and a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of 65 students divided into two groups, namely class VIII-3 as the experimental class and class VIII-4 as the control class. The research instruments were writing tests (pretest and posttest) and student response questionnaires. The results showed that there was a significant increase in students' writing skills after the application of the experiential learning model. The average pretest score of the experimental class was 64.96, increasing to 82.25 in the posttest, with an increase of 17.29 points or 26.61%. Meanwhile, the average score of the control class increased from 64.81 to 72.43, with an increase of 7.62 points or 11.75%. The t-test results show that $t_{count} = 16.863$ is greater than $t_{table} = 1.670$ with a significance value of $0.000 < 0.05$, which means there is a significant influence of the use of the experiential learning model on students' observation report text writing skills. In addition, the questionnaire results show an average score of 4.3 in the very high category, which indicates that students gave a very positive response to the application of this learning model. Thus, the experiential learning model is proven to be effective in improving observation report text writing skills because it is able to increase students' active involvement, motivation, and understanding of the learning material.

Keywords: Experiential Learning, Writing Skills, Observation Report Text, Experience-Based Learning.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMP Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti sidang skripsi di Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah mendukung dan memberi kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam membantu, membimbing, memberikan waktu, mengarahkan, dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam membantu, membimbing, memberikan waktu, mengarahkan, dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Berman Hutahaeon, M.Pd., selaku Dosen Pengarah I yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Wira Manik, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pengarah II yang telah memberikan masukan dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
8. Seluruh Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

9. Drs. Eriawady Sembiring, selaku Kepala Sekolah SMP Swasta Santo Petrus Medan, yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah SMP Swasta Santo Petrus Medan.
10. Bapak Kardiman Pandiangan, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia SMP Swasta Santo Petrus Medan, yang telah memberikan arahan dan petunjuk selama penulis melakukan penelitian di sekolah.
11. Bapak dan Ibu Guru di Sekolah SMP Swasta Santo Petrus Medan yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak, Mamak, dan Adik penulis tercinta yang selalu mendoakan saya, memberi semangat, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan.
13. Kepada teman-teman angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang menjadi teman selama perkuliahan kurang lebih 4 tahun ini.
14. Kepada rekan seperjuangan Dicky Alpredo Ginting, Reslin Sidauruk dan Anzelina Silalahi, yang telah membantu, memberikan semangat, motivasi dan menjadi tempat curhat penulis.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik dari isi dan sistematika penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam membantu penulis mengerjakan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan penulis ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2025
Penulis

Krisna Yosef Alosius Siagian
NPM: 210920006

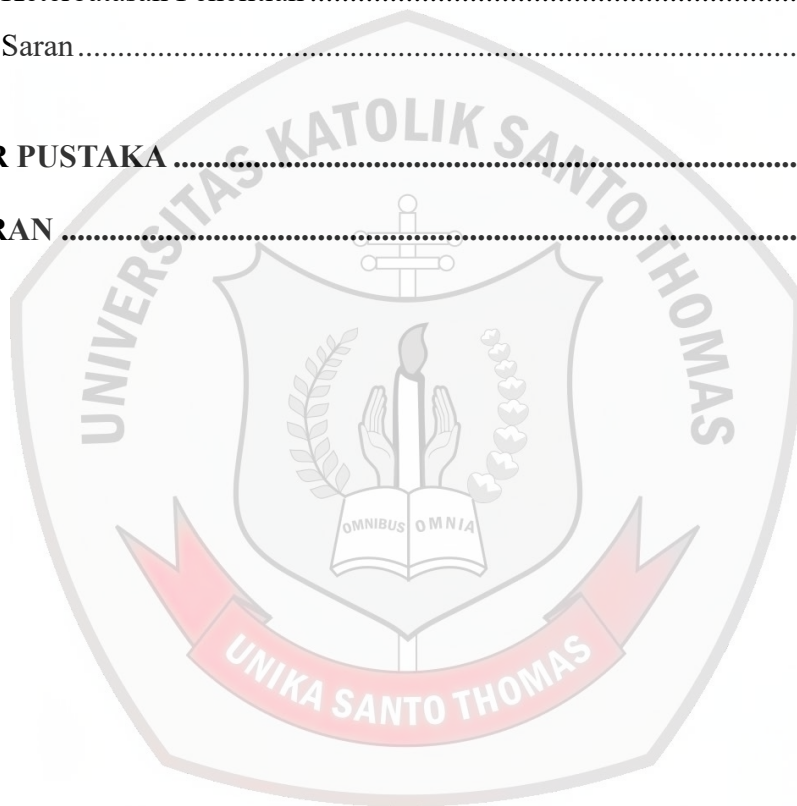
DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. LANDASAN TEORI	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	11
2.1.1.4 Karakteristik dan Langkah-langkah Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	13
2.1.1.5 Hal-hal Yang Harus Diperhatikan dan Manfaat Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	14
2.1.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	15

2.1.2	Hakikat Keterampilan Menulis	17
2.1.2.1	Pengertian Keterampilan Menulis.....	17
2.1.2.2	Fungsi Keterampilan Menulis	19
2.1.2.3	Tujuan Keterampilan Menulis.....	20
2.1.2.4	Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis.....	21
2.1.2.5	Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis	22
2.1.2.6	Tahap-tahap Keterampilan Menulis	22
2.1.3	Hakikat Teks Laporan Hasil Observasi.....	23
2.1.3.1	Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi.....	23
2.1.3.2	Ciri-ciri dan Fungsi Teks Laporan Hasil Observasi	25
2.1.3.3	Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	26
2.1.3.4	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	27
2.1.3.5	Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	28
2.1.3.6	Contoh Teks Laporan Hasil Observasi	29
2.2	Hasil Penelitian Relevan	31
2.3	Kerangka Berpikir	32
2.4	Hipotesis Penelitian.....	34
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN		35
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	35
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.2.1	Lokasi Penelitian	35
3.2.2	Waktu Penelitian.....	36
3.3	Rancangan dan Desain Penelitian.....	39
3.4	Populasi dan Teknik Penentuan Sampel	38
3.4.1	Populasi	38
3.4.2	Teknik Penentuan Sampel	38
3.5	Jenis dan Sumber Data	39
3.5.1	Jenis Data.....	39
3.5.2	Sumber Data	39
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1	Tes	40
3.6.2	Kusioner (Angket)	41
3.6.3	Observasi	42

3.6.4	Dokumentasi	42
3.7	Uji Instrumen Penelitian.....	42
3.7.1	Uji Validitas	42
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	43
3.8.1	Uji Normalitas	44
3.8.2	Uji Homogenitas	45
3.8.3	Uji Hipotesis	45
3.9	Prosedur Penelitian	46
3.9.1	Tahap Perencanaan	46
3.9.2	Tahap Pelaksanaan	47
3.9.3	Tahap Penyelesaian	48
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1	Hasil Penelitian	49
4.1.1	Hasil Pretest Kelas Kontrol	49
4.1.2	Hasil Posttest Kelas Kontrol	53
4.1.3	Hasil Pretest Kelas Eksperimen	57
4.1.4	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	61
4.1.5	Peningkatan Hasil Belajar	65
4.2	Hasil Angket Kelas VIII-3	67
4.3	Pengujian Prasyarat Analisis	69
4.3.1	Uji Normalitas	70
4.3.1.1	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	70
4.3.2	Uji Homogenitas	72
4.3.3	Pengujian Hipotesis	74
4.4	Pembahasan Hasil/Temuan Penelitian	75
4.4.1	Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> ...	75
4.4.2	Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis	75
4.4.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	76

4.4.4 Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	79
4.4.5 Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	81
4.4.6 Interpretasi Temuan	82
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Keterbatasan Penelitian	86
5.4 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91



DAFTAR TABEL

3.1 Waktu Penelitian	36
3.2 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	37
3.3 Jumlah Populasi	38
3.4 Jumlah Sampel Penelitian	39
3.5 Penilaian Kuesioner (Angket) Menggunakan Skala <i>Likert</i>	41
3.6 Interpretasi Validitas	43
4.1 Data Pretest Kelas Kontrol Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	49
4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest Kelas Kontrol Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	51
4.3 Data Posttest Kelas Kontrol Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	53
4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Posttest Kelas Kontrol Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	55
4.5 Data Pretest Kelas Eksperimen Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	57
4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	59
4.7 Data Posttest Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	61
4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	63
4.9 Peningkatan Nilai Dari Pretest dan Posttest	66
4.10 Kategori Penilaian	67
4.11 Data Hasil Angket Kelas VIII-3	68
4.12 Rekapitulasi Nilai Pretest Kontrol Pencapaian Siswa	80
4.13 Rekapitulasi Nilai Pretest Eksperimen Pencapaian Siswa	80
4.14 Rekapitulasi Nilai Posttest Kontrol Pencapaian Siswa	80
4.15 Rekapitulasi Nilai Posttest Eksperimen Pencapaian Siswa	81

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	33
3.1 Lokasi Penelitian.....	36
4.1 Diagram Nilai Pretest Kelas Kontrol	52
4.2 Diagram Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	56
4.3 Diagram Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	60
4.4 Diagram Nilai Posttest Kelas Eksperimen	65
4.5 Grafik Hasil Analisis Angket	69
4.6 Hasil Uji Normalitas Pretest Kontrol-Eksperimen dan Posttest Kontrol- Eksperimen.....	71
4.7 Uji Homogenitas	73
4.8 Uji Hipotesis	74



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran wawancara pra penelitian	91
2. Lampiran Validasi Soal Tes	92
3. Lampiran Validasi Kuesioner (Angket)	93
4. Lampiran Surat Permohonan Penelitian	96
5. Lampiran Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	97
6. Modul Ajar	98
7. Rubrik Penilaian Teks Laporan Hasil Observasi dan Kriteria Penilaian	103
8. Kategori Nilai Pretest Kelas Kontrol (Rendah, Sedang, dan Tinggi)	107
9. Kategori Nilai Posttest Kelas Kontrol (Rendah, Sedang, dan Tinggi)	112
10. Kategori Nilai Pretest Kelas Eksperimen (Rendah, Sedang, dan Tinggi)	117
11. Kategori Nilai Posttest Kelas Eksperimen (Rendah, Sedang, dan Tinggi)	124
12. Lampiran T-tabel	130
13. Rekapitulasi Kuesioner (Angket) Siswa	131
14. Kuesioner Peserta Didik	134
15. Dokumentasi	143
16. Plagiarisme	146
17. Revisi Proposal Skripsi	150
18. Revisi Sidang Skripsi	153
19. Uji Statistik	156
20. Daftar Riwayat Hidup	160
21. Kartu Bimbingan Skripsi	161
22. Letter Of Acceptance	165

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda R, & Fadhli M. (2019). *Statistik Pendidikan. Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan Medan* : Cv Widya Puspita
- Anita Ayu Lestari, Haryanti, A. S., & Permana, A. (2024). Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 24 Bekasi. *Jurnal Pendidikan Impola*, 1(2), 108–114. <https://doi.org/10.70047/jpi.v1i2.126>
- Arends, Ricards. I. (2004). *Learning to teach, Sixth Edition*. New York dan San Fransisco: McGraw-Hill Companies.
- Atherton, J. S. (2006). *Learning and teaching: Experiential learning*.
- Bronson Zemi Tanjung, Asnita Hasibuan, Candra Ronitua Gultom, & LostenTamba. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Swasta Asisi Siantar*. 6(1), 40–58.
- Dalman, H. 2016. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Dame Uli Eva Christina Aritonang, Teguh Trianton, & Esra Perangin-angin. (2024). *Pengaruh model pembelajaran experiential learning terhadap keterampilan menulis puisi siswa di sekolah menengah pertama*.
- Erlina Laia. (2023). Analisis Struktur Teks Laporan Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Susua Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 13–23. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Kohesi>
- Fathurrohman, P. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif*. Ar-Ruzz Media.
- Febry, A., Telaumbanua, S., & Sitorus, R. (2024). *Pengaruh Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X SMA*. 10(3), 989–996. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i3.9404>
- Guepedia. (2022). No Title. *Teks Laporan Hasil Observasi dan Teks Eksposisi*, 2 (riset), 4.
- Hasibuan, A., Gultom, C. R., Simanungkalit, W., Strudi, P., Bahasa, P., & Indonesia, S. (2023). *Penerapan Model Discovery Learning Berorientasi Hots Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Persuasi*. 6 Nomor 2 Desember (2745-410X), 2648–8600.
- Hotimah, Dinda Husnul. (2022). *Teks Laporan Hasil Observasi dan Penggunaannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Joyce, Bruce, Marsha Weil. (2009). *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kolb, David. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Pearson Education.
- Leni Imelia, Hera Wahdah Humaira, & Deden Ahmad Supendi. (2023). *Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Al-Masyhad*.
- Megawati Manalu, F., & Hasibuan, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Oeh Siswa Kelas X SMA Katolik Budi Murni 3 Medan*.
- M. Abrar Putra Kaya Harahap, Adil Rosyadi Hasibuan, Aviva Hanum Siregar, Sabina Khairunnisa, & Nur Hasanah Ramadhani. (2023). Efektivitas Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 119–128.
<https://doi.org/10.58192/sidu.v2i3.1123>
- Permendikbudristek No. 12 Tahun 2024 tentang *Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.
- Pitri, E. W., Marni, S., Hayu, L., & Mana, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII SMPN 6 Teluk Kuantan. In *Indonesian Research Journal on Education Web Jurnal Indonesian Research Journal on Education* (Vol. 4).
- Sarita, A. A., & Imawati, E. (2022). *Prosiding Seminar Akademik Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 1).
- Siddik, A. (2018). *Pengembangan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Silitonga, I. D. B., & Hasibuan, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP RK Deli Murni Bandar Baru, 4(2745-410X), 2648–8600.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno. (2008). *Menulis Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Susanti, I. juni. (2022). No Title. *Pembelajaran Berbasis Pengalaman*, 2(riset), 30.
- Tarigan, Henry Guntur. (2005). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Uswatun Hasanah, & Syahnan Daulay. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.*

Weil. (2019) . *Model Pembelajaran.* Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 30.

