

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

---

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

---

Reslin, Reslin

2025

# Pengaruh Model Pembelajaran Debat Terhadap Keterampilan Menyampaikan Gagasan Siswa Kelas VII SMP Santo Yoseph Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

---

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/362>

*Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DEBAT TERHADAP  
KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN GAGASAN SISWA  
KELAS VII SMP SANTO YOSEPH MEDAN  
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan  
Pendidikan Program S1 Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**Penulis:**

**RESLIN**  
**NPM: 200920003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS  
MEDAN  
2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reslin

Npm : 200920003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: “ Pengaruh Model Pembelajaran Debat Terhadap Keterampilan Menyampaikan Gagasan Siswa Kelas VII SMP Santo Yoseph Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



**Reslin**  
**NPM:200920003**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Reslin

NPM : 200920003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Debat Terhadap Keterampilan Menyampaikan Gagasan Siswa Kelas VII SMP Santo Yoseph Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai.

Medan, Juni 2025

Disetujui oleh,

Pembimbing 1,



Liana, S.Pd., M.Hum.  
NIDN: 0122108304

Pembimbing 2,



Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0111038702

Diketahui oleh,  
KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0111038702

## PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Reslin

NPM : 200920003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia




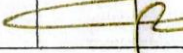
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Debat Terhadap Keterampilan Menyampaikan Gagasan Siswa Kelas VII SMP Santo Yoseph Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diperiksa, dan dinyatakan selesai.

Medan, Juni 2025

Tim Penguji,

NO.	NAMA	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1.	Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.	196108111986031003	Penguji I	
2.	Dairi S.R.Simanjuntak, S.Pd., M.Si.	0118038801	Penguji II	
3.	Liana, S.Pd., M.Hum.	0122108304	Penguji III	
4.	Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.	0111038702	Penguji IV	

Disetujui oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, M.Pd.  
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Candra R. Gultom, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0111038702

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, sumber kehidupan dan harapan, atas kasih dan pertolongan-Nya dari awal hingga skripsi ini selesai. Tanpa penyertaan-Nya, semua ini tidak mungkin terwujud. Puji dan syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, sumber segala hikmat dan kekuatan, yang senantiasa menyertaiku dalam setiap langkah perjuangan ini.
2. Bapak dan Mamak tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tak pernah putus. Segala pencapaian ini takkan pernah ada tanpa mereka.
3. Saudara-saudaraku tersayang, yang selalu menjadi penyemangat di saat lelah dan putus asa.



### Kutipan Alkitab

*“Sebab engkaulah pengahrapanku, hai TUHAN, dahi aku sejak masa mudaku”*

Mazmur 71:5

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DEBAT TERHADAP KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN GAGASAN SISWA KELAS VII SMP SANTO YOSEPH MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

RESLIN

NPM: 200920003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keterampilan menyampaikan gagasan siswa kelas VII dengan menerapkan model pembelajaran Debat. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *Simple Random Sampling* dengan desain penelitian *One Group Pretest Posttest Control Design* sehingga didapatkan kelas VII-C menjadi sampel penelitian ini. Jumlah siswa kelas VII-C sebanyak 34 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen, untuk melihat pengaruh model pembelajaran Debat terhadap keterampilan menyampaikan gagasan. Instrumen penelitian digunakan melalui tes, angket, dan wawancara persepsi yang telah divalidasi oleh ahli. Uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal dengan hasil signifikansi data pretest  $0,200 > 0,05$  dan data posttest  $0,121 > 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata angket adalah 4,44 dengan skala 5, hasil menunjukkan persepsi sangat positif. Berdasarkan wawancara dengan siswa, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran melalui debat memberikan dampak positif terhadap keterampilan mereka dalam menyampaikan gagasan. Hasil rata-rata (Mean) pretest 60,17 sedangkan posttest 81,35 yang termasuk kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan dengan selisih 21,18. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dari pretest dan posttest diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $7,888 > t_{tabel}$  sebesar 1,692 dan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis H1 diterima dan H0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran Debat berpengaruh terhadap keterampilan menyampaikan gagasan siswa kelas VII SMP Santo Yoseph Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

**Kata kunci:** Debat, Keterampilan Menyampaikan Gagasan

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF DEBATE LEARNING MODEL ON STUDENTS' IDEAS DELIVERY SKILLS CLASS VII SMP SANTO YOSEPH MEDAN SCHOOL YEAR 2024/2025

RESLIN

NPM: 200920003

Indonesian Language and Literature Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Santos Thomas Catholic University Medan

This study aims to identify the skills of conveying ideas of class VII students by applying the Debate learning model. Sampling in this study was carried out using the Simple Random Sampling technique with the One Group Pretest Posttest Control Design research design so that class VII-C was obtained as the sample of this study. The number of class VII-C students was 34 students. The method used in this study used the experimental method, to see the effect of the Debate learning model on the skills of conveying ideas. The research instrument was used through tests, questionnaires, and perception interviews that had been validated by experts. The normality test showed that the data was normally distributed with the results of the significance of the pretest data  $0.200 > 0.05$  and the posttest data  $0.121 > 0.05$ . The results showed that the average value of the questionnaire was 4.44 with a scale of 5, the results showed a very positive perception. Based on interviews with students, it can be concluded that the learning model through debate has a positive impact on their skills in conveying ideas. The average result (Mean) pretest was 60.17 while the posttest was 81.35 which is included in the very good category. This shows that there is a significant increase with a difference of 21.18. The data obtained were analyzed using the t test. Based on the results of data analysis conducted from the pretest and posttest, the t-count value was  $7.888 > t$ -table of 1.692 and a significance of  $0.000 < 0.05$ . This shows that the hypothesis H1 is accepted and H0 is rejected, so it can be concluded that the use of the Debate learning model has an effect on the skills of conveying ideas of class VII students of SMP Santo Yoseph Medan in the 2024/2025 Academic Year.

**Keywords:** Debate, Skills of Conveying Idea

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Debat Terhadap Keterampilan Menyampaikan Gagasan Siswa Kelas VII SMP Santo Yoseph Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti sidang skripsi di Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberi izin kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Bapak Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dalam membimbing dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Liana, S.Pd., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam membimbing, memberikan waktu, mengarahkan, dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Prof. Dr. Berman Hutahaean, M.Pd., selaku Dosen Pengarah I yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dairi Sapta Rindu Simanjuntak, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pengarah II yang telah memberikan masukan dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.
8. Seluruh Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
9. Ibu Tiurmaida Lambok Manullang, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Santo Yoseph Medan, yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMP Santo Yoseph Medan.

10. Bapak Febry Stepanus Sihombing, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia SMP Santo Yoseph Medan, yang telah memberikan arahan dan petunjuk selama penulis melakukan penelitian di sekolah.
11. Bapak dan Ibu Guru di Sekolah SMP Santo Yoseph Medan yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak, Mamak, Abang dan Adik-adik penulis tercinta yang selalu mendoakan saya, memberi semangat, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan. Penulis yakin bahwa tanpa kasih sayang dari keluarga tercinta semua ini tidak akan terjalani.
13. Kepada Anzelina Silalahi dan Dicky Alpredo Ginting, yang telah menjadi teman berjuang saat skripsi.
14. Kepada Lepana Kati Sihombing, selaku teman berbagi cerita selama masa kuliah.
15. Kepada teman-teman angkatan 20 dan 21 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang sudah mau berbaur dengan penulis walaupun penulis bukan satu angkatan dengan mereka.

Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik dari isi dan sistematika penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam membantu penulis mengerjakan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan penulis ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2025  
Penulis

**Reslin**  
**NPM: 200920003**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB 2 KAJIAN KEPUSTAKAAN</b> .....	<b>8</b>
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Model Pembelajaran .....	8
2.1.1.1 Model Pembelajaran Debat .....	9
2.1.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Debat.....	10
2.1.1.3 Tujuan Model Pembelajaran Debat .....	10
2.1.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Debat .....	11
2.1.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Debat.....	12
2.1.1.6 Norma-norma dalam Berdebat .....	12
2.1.2 Keterampilan Menyampaikan Gagasan .....	12
2.1.2.1 Keterampilan .....	13
2.1.2.2 Gagasan .....	13

2.1.2.3 Struktur Gagasan .....	15
2.1.2.4 Indikator Keterampilan Menyampaikan Gagasan .....	15
2.1.3 Strategi Menyampaikan Gagasan dengan Model Pembelajaran Debat .....	17
2.1.3.1 Tahapan Menyampaikan Gagasan dengan Model Pembelajaran Debat ...	18
2.1.3.2 Rubrik Penilaian Menyampaikan Gagasan .....	19
2.2 Hasil Penelitian Relevan .....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	22
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	25
3.1.1 Prosedur Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	28
3.2.2 Waktu Penelitian .....	29
3.3 Rancangan atau Desain Penelitian .....	29
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	30
3.4.1 Populasi .....	30
3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel.....	31
3.5 Jenis dan Sumber Data .....	32
3.5.1 Jenis Data .....	32
3.5.2 Sumber Data .....	32
3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.6.1 Tes .....	32
3.6.2 Rekaman.....	33
3.6.3 Kuesioner (Angket) .....	33
3.6.4 Wawancara .....	35
3.7 Uji Validitas .....	36
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	36
3.8.1 Uji Normalitas .....	37
3.8.2 Uji Hipotesis.....	37
3.9 Tahapan Penelitian .....	38
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>

4.1 Deskripsi Data (Hasil Pengumpulan dan Pengolahan Data).....	40
4.1.1 Uji Validitas .....	40
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Data Pretest .....	41
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Data Posttest .....	45
4.1.4 Hasil Kuesioner (Angket) Kelas VII-C .....	51
4.1.5 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII-C.....	53
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis .....	54
4.2.1 Uji Normalitas .....	54
4.2.1.1.Uji Normalitas Data Keterampilan Menyampaikan Gagasan Menggunakan Model Pembelajaran debat .....	54
4.3 Pengujian Hipotesis.....	56
4.4 Pembahasan Hasil/Temuan Penelitian .....	57
4.4.1 Temuan Penelitian.....	57
4.4.2 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian .....	58
4.4.2.1 Keterampilan Menyampaikan Gagasan sebelum menggunakan Model Pembelajaran Debat .....	58
4.4.2.2 Keterampilan Menyampaikan Gagasan sesudah menggunakan Model Pembelajaran Debat .....	58
4.4.2.3 Perbedaan Keterampilan Menyampaikan Gagasan sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran Debat.....	59
4.4.2.4 Hasil Pengujian Normalitas Data Pretest dan Posttest.....	59
4.4.2.5 Hasil Pengujian Hipotesis .....	60
4.4.2.6 Tanggapan Siswa terhadap Model Pembelajaran Debat melalui Angket .....	60
4.4.2.7 Tanggapan Siswa terhadap Model Pembelajaran Debat melalui Wawancara.....	60
<b>BAB 5 SIMPULAN, KETERBATASAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>61</b>
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Implikasi.....	61
5.3 Keterbatasan .....	62
5.4 Saran.....	62
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Penilaian Menyampaikan Gagasan.....	19
Tabel 2.2 Kategori Penilaian .....	20
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest</i> .....	29
Tabel 3.3 Jumlah Populasi .....	31
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Menyampaikan Gagasan .....	33
Tabel 3.5 Angket Belajar Siswa .....	34
Tabel 3.6 Wawancara dengan Siswa .....	36
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest Siswa Kelas VII-C .....	41
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest Siswa Kelas VII-C.....	43
Tabel 4.3 Data Hasil Posttest Siswa Kelas VII-C.....	45
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Posttest Siswa Kelas VII-C .....	47
Tabel 4.5 Kategori Penilaian .....	50
Tabel 4.6 Analisis Perbedaan Data Pretest dan Posttest.....	50
Tabel 4.7 Data Hasil Angket Kelas VII-C.....	51
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pretest Pencapaian Siswa.....	58
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Posttest Pencapaian Siswa.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pretest.....	44
Gambar 4.2 Diagram Nilai Posttest .....	48
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas VII-C .....	49
Gambar 4.4 Grafik Hasil Analisis Angket.....	53
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest .....	55
Gambar 4.6 Titik Sebaran Data Pretest dan Posttest .....	55
Gambar 4.7 Uji Hipotesis .....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Wawancara Pra Penelitian dengan Guru Bahasa Indonesia.....	66
Lampiran 2. Lembar Revisi Seminar Proposal.....	67
Lampiran 3. Lembar Validasi Soal Tes .....	71
Lampiran 4. Lembar Validasi Kuesioner (Angket) .....	72
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian .....	74
Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian.....	75
Lampiran 7. Modul Ajar .....	76
Lampiran 8. Rekaman Nilai Pretest.....	86
Lampiran 9. Rekaman Nilai Posttest .....	91
Lampiran 10. Rekapan Gagasan Siswa.....	96
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai Siswa(Pretest).....	105
Lampiran 12. Rekapitulasi Nilai Siswa (Posttest) .....	107
Lampiran 13. Rekapitulasi Kuesioner (Angket) Siswa .....	109
Lampiran 14. Lembar Kuesioner (Angket) Siswa.....	112
Lampiran 15. Lembar Wawancara dengan Siswa .....	130
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	133
Lampiran 17. Kartu Bimbingan .....	140
Lampiran 18. Distribusi T-tabel.....	144
Lampiran 19 Revisi Sidang Meja Hijau .....	145
Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup .....	149

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Amassang, D. (2018). Kemampuan Mengembangkan Gagasan Dalam Karangan Eksposisi Siswa Kelas X MIA 1 MAN 2 Palu. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Volume 3 No. 4* (2018) ISSN 2302-2043.
- Anderson dan Krathwohl. D. R., (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Aseing : A revision Of Bloom's Taxonomy Of educational Objectives*. Longman
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia. N., Andiarti, S., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y, R. L. M. (2022). Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah.
- Firdauzi, S. F.,Widiantie. R., & Handayani. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dipadu Metode Debat Terhadap Kemampuan Berargumentasi. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi Volume 11, Nomor 1, Januari 2019* P-ISSN 1907-3089, E-ISSN 2651-5869 <https://Journal.Uniku.Ac.Id/Index.Php/Quagga>, 11 (9).
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Depok: AR-RUZZ MEDIA.
- Hariato, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *9(4)*, 411–422.
- Hariyadin dan Nasihudin. (2021). Pengembangan Keterampilan Dalam Pembelajaran. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia* P-ISSN: 2745-7141 E-ISSN: 2746-1920 Vol. 2 No. 4 April 2021 *Pendidikan Pengembangan*, 2(4), 733–743.
- Hidayat, S. U. (2016). *Model-model Pembelajaran Efektif*. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167.
- Kamil, R. V., Arief. D., Milaz. Y., & Rifma. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*. 5 (6): 6025-6033.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. KBBI. (Online). <https://Kbbi.Kemendikbud.Go.Id>
- Marini, N.,Turnip, R. B., Dea. P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dipadu Metode Debat Terhadap Kemampuan Berargumentasi. *Journal On Education*. Vol. 06, No. 01 September-Desember 2023.

- Milenia, G. P. Usman & Sakaria (2022). Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. 8(1), 47–54.
- Nejawati, A. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang* Vol. 3 No 2 September 2017 ISSN (P) 2461-3961 (E) 2580-6335
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi ( Content Validity ) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. 4(1), 77–90. <https://doi.org/10.30762/Factor-M.V4i1.3254>
- Sari, A. N. (2018). Pengaruh Teknik Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Pinrang Kabupaten Pinrang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(3), 1–18.
- Seknum, M. F. (2013). Strategi Pembelajaran. *Jurnal Biology Science & Education* 2(2).
- Setiono. M. A., & Riwinoto. (2015). Analisa Pengaruh Visual Efek Terhadap Minat Responden Film Pendek Eyes For Eyes Pada Bagian Pengenalan Cerita (Part 1) Dengan Metode Skala Likert. *Jurnal Komputer Terapan*, 1(2), 29–36. [Jurnal.Pcr.Ac.Id/Index.Php/Jkt/Article/View/55](http://jurnal.pcr.ac.id/index.php/jkt/article/view/55)
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan )*. Bandung: CV Alfabeta
- Suherwin, I. Z. M, dan Dayanti, H. (2020). *Pembelajaran Debat*. Guepedia The First On-Publisher in Indonesia
- Supardi. (2022) *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: CV Raja Grafindo Persada
- Tarigan, G. H., (2021). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tyasmaning, E. (2022). *Model dan Metode Pembelajaran*. Jawa Timur: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang
- Yulis, I., & Nugroho, A. D. (2018). Model Pembelajaran Debat Untuk Peningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa. *Primary Education Journal (Pej)*, 2(1), 93–97.
- Zahriyah, A., Suprianik., Parmono, A., dan Mustofa. (2021). *Ekonometrika (Teknik dan Aplikasi dengan SPSS)*. Jawa Timur: Mandala Press.