

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Silaban, Tomu Anggito Exaudi
2025

Pengaruh Model Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/389>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *INQUIRY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SD NEGERI
064023 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

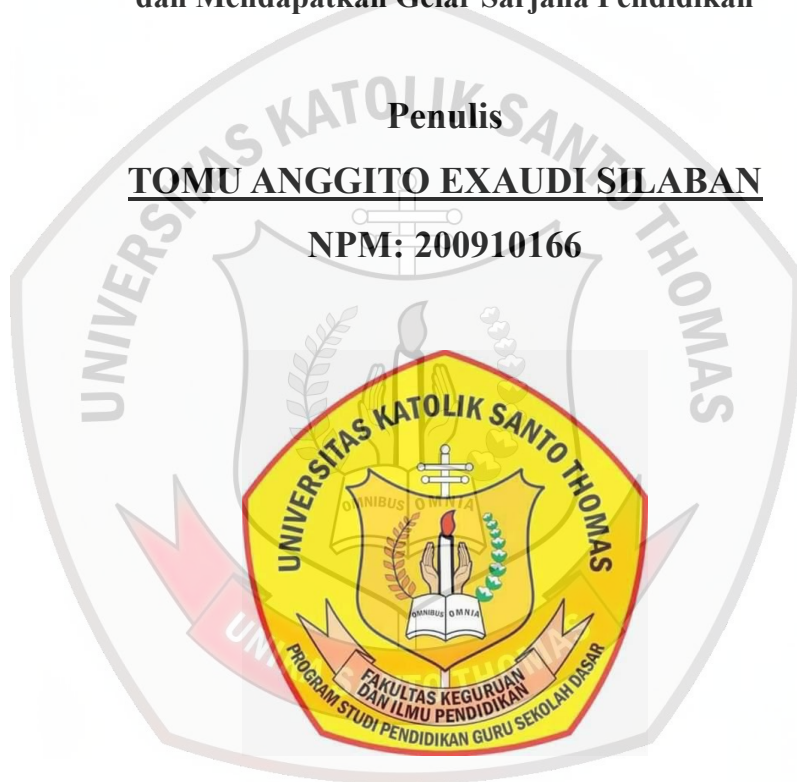
SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

Penulis

TOMU ANGGITO EXAUDI SILABAN

NPM: 200910166



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Tomu Anggito Exaudi Silaban
NPM : 200910166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Pernyataan



Tomu Anggito Exaudi Silaba

NPM.200910166

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Tomu Anggito Exaudi Silaban

NPM : 200910166

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SD Negeri 064023 Medan Tuntutan Tahun Pembelajaran 2024/2025".

Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Ditetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd
NIDN: 0118079001

Bogor Lumbanraja, Ph.D.
NIDN: 0103066702

Diketahui oleh
Kep. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Agung, S.Psi, M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Tomu Anggito Exaudi Silaban

NPM : 200910166

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Beimndi "Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SD Negeri 064023 Medan Luntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

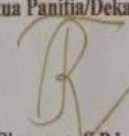
Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 1	
2	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 2	
3	Dr. Patri J Silaban, S.Pd., M.Pd	0118079001	Penguji 3	
4	Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.Ed., Ph.D	0103066702	Penguji 4	

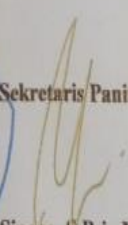
Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS


Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN.0122078201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Filipi 4:6

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”



Tomu Anggito Exaudi Silaban, S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *INQUIRY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SD NEGERI 064023 MEDAN TUNTUNGAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Tomu Anggito Exaudi Silaban

NPM. 200910166

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Inquiry Learning* terhadap hasil belajar siswa di kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 20 soal dan angket 25 butir angket. Jumlah sampel penelitian sebanyak 25 siswa berdasarkan teknik *sampling* jenuh. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 47,8 yang masuk dalam kategori gagal. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 72,4 dengan kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Inquiry Learning* meningkat dan berpengaruh dengan kategori kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,743 \geq 0,380$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,327$ sedangkan $t_{tabel} = 1,708$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5,327 \geq 1,708$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Inquiry Learning* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci : *Inquiry Learning*, dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF INDONESIAN LANGUAGE CLASS IV AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 064023 MEDAN TUNTUNGAN LEARNING YEAR 2024/2025

Tomu Anggito Exaudi Silaban

NPM. 200910166

***Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of
Teacher Training and Education, Santo Thomas Catholic University***

This study aims to determine the effect of the Inquiry Learning model on student learning outcomes in class IV in Indonesian Language Subjects at SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Learning Year 2024/2025. The research method used is experimental method with quantitative research type. To obtain the data required test instruments as many as 20 questions and a questionnaire of 25 questionnaire items. The number of research samples was 25 students based on saturated sampling technique. To find out the initial ability of students, the research conducted a Pretest with an average score of 47.8 which is in the failing category. The results of the Pretest have an increase from the results of the Posttest given previously with the average value of students reaching 72.4 in the good category. It can be said that the success rate of student learning outcomes by using the Inquiry Learning model increases and has an effect with a strong category as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained by the results of $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ with the results of $0.743 \geq 0.380$. Furthermore, hypothesis testing compares the value of $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. The value of $t_{count} = 5.327$ while $t_{table} = 1.708$. Because $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5.327 \geq 1.708$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test it can be concluded that there is a significant positive influence between the Inquiry Learning learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: Inquiry Learning, and Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik, dengan judul skripsi **"Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2024/2025"**.

Skripsi ini di selesaikan bertujuan untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan dari semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sekaligus sebagai Dosen Penguji 1 saya yang telah bersedia dalam mengarahkan, membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. sekaligus sebagai Dosen Penguji 2 saya yang telah bersedia dalam mengarahkan, membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.

6. Dr. Patri Janson Silaban S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
7. Bogor Lumbanraja, Ph.D. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
8. Kepada pihak sekolah, baik dari kepala sekolah, guru, serta peserta didik SD Negeri 064023 Medan Tuntungan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan observasi awal serta terbuka kepada penulis selama proses pengambilan data penelitian.
9. Kepada Ibu Cahaya Meliati Simamora, S.Pd selaku wali kelas IVD yang telah memberikan waktunya, ilmunya dan arahnya dalam membantu untuk pengambilan data dalam penyusunan skripsi.
10. Teristimewa untuk kedua orangtua saya, Bapak Drs. Hotma Silaban dan Ibu Mery Helen Sibarani, S.Kep.Ners yang telah senantiasa mendukung dengan memberi support, memberi motivasi, nasehat, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Kepada saudara saya kakak dan adik terimakasih buat dukungan, perhatian, dan doanya.
12. Rekan-rekan seperjuangan yang bersama-sama mengerjakan skripsi
13. Teman-teman mahasiswa Angkatan 2020 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan, baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Mei 2025

Tomu Anggito Exaudi Silaban

NPM: 200910166

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.3 Hakikat Model <i>Inquiry Learning</i>	18
2.1.3.1 Definisi Model <i>Inquiry Learning</i>	18
2.1.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Inquiry Learning</i>	20
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Inquiry Learning</i>	23
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
2.1.4.1 Definisi Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
2.1.5 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	28

2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.1.1 Tempat Penelitian.....	38
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.2.1 Populasi Penelitian	39
3.2.2 Sampel Penelitian.....	40
3.3 Metode Penelitian.....	40
3.4 Desain Penelitian.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Tes	41
3.5.2 Angket.....	42
3.5.3 Dokumentasi	43
3.6 Uji Coba Instrumen Data	43
3.6.1 Uji Validitas.....	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	50
3.7 Teknik Analisis Data	52
3.7.1 Uji Normalitas.....	52
3.7.2 Uji Korelasi	52
3.7.3 Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	55
4.1.2. Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVD.....	55
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVD	59
4.1.4 Hasil Angket Model <i>Inquiry Learning</i>	63
<i>Inquiry Learning</i>	63
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	67
4.2.1 Uji Normalitas	67

4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	69
4.3 Uji Hipotesis	71
4.4 Pembahasan Hasil Temuan.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79

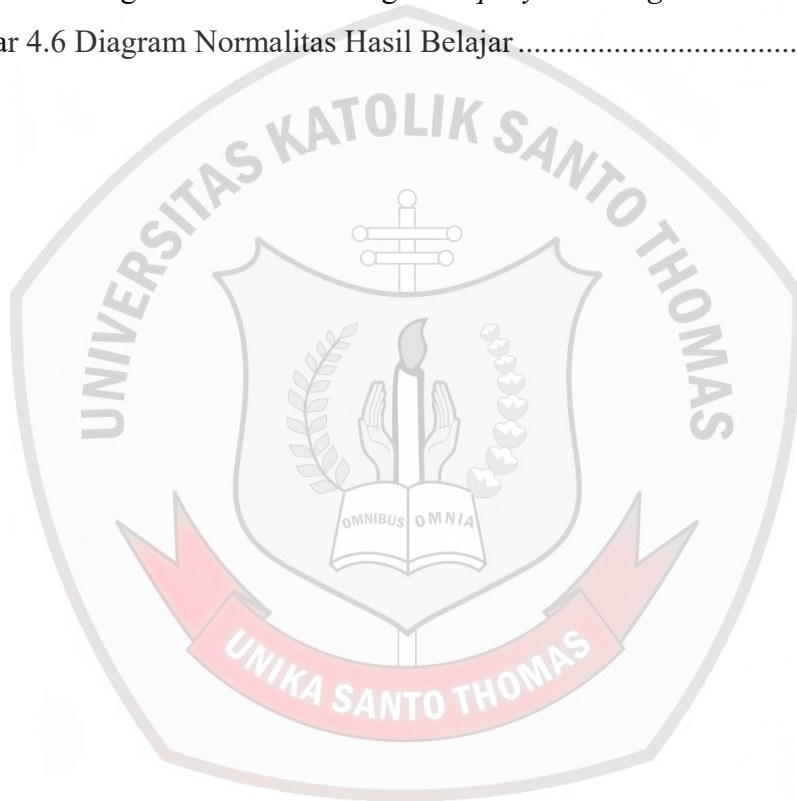


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai ulangan harian Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun pembelajaran 2024/2025	4
Tabel 3.1	Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	38
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa PB 3 Membandingkan isi dua teks	42
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Inquiri Learning</i>	42
Tabel 3.4	Hasil Validitas Instrumen soal.....	44
Tabel 3.5	Tabel Penolong Tes	45
Tabel 3.6	Hasil Validitas Angket.....	47
Tabel 3.7	Tabel Penolong Angket	48
Tabel 3.8	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	51
Tabel 3.9	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	51
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	51
Tabel 3.11	Interpretasi Koefisien Korelasi	53
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas IVD	56
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas IVD	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	63
Tabel 4.6	Nilai Angket Model Pembelajaran	63
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Perolehan	64
Tabel 4.8	Uji Normalitas	67
Tabel 4.9	Uji Koefisien Korelasi.....	69
Tabel 4.10	Uji Koefien Korelasi Hasil SPSS	70
Tabel 4.11	Interpretasi Koefisien Korelasi	71
Tabel 4.12	Uji-t	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 One Group <i>Pretest-Posttest</i> Design	41
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model <i>Inquiry Learning</i>	66
Gambar 4.5 Diagram Normalitas Angket <i>Inquiry Learning</i>	68
Gambar 4.6 Diagram Normalitas Hasil Belajar	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	
Lampiran 2 Lembar Validator Soal	
Lampiran 3 Soal Tes.....	
Lampiran 4 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Soal.....	
Lampiran 5 Data <i>SPSS</i> Validitas Tes.....	
Lampiran 6 Kunci Jawaban Validitas Soal.....	
Lampiran 7 Lembar Validator Angket.....	
Lampiran 8 Angket Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	
Lampiran 9 Data Uji Tes <i>Microsoft Excel</i> Angket.....	
Lampiran 10 Data <i>SPSS</i> Validitas Angket.....	
Lampiran 11 <i>Pretest</i>	
Lampiran 12 <i>Posttest</i>	
Lampiran 13 Kunci Jawaban <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	
Lampiran 14 Angket.....	
Lampiran 15 Tabel r Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi.....	
Lampiran 16 Tabel Nilai Lilliefors.....	
Lampiran 17 Tabel Uji-t	
Lampiran 18 Surat Permohonan Penelitian	
Lampiran 19 Surat Balasan Sekolah	
Lampiran 20 Lembar Revisi Skripsi	
Lampiran 21 Lembar Kartu Bimbingan.....	
Lampiran 22 Dokumentasi	
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Astiti, Nyoman Dewi, Luh Putu Putrini Mahadewi, and I Made Suarjana. 2021. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA." *Mimbar Ilmu* 26(2): 193. doi:10.23887/mi.v26i2.35688.
- Ani Sri Mulyani, Laesti Nurishlah, L. F. B. T. (2021). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://Jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10802602>
- Anam, K. (2015). Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Charli, Leo, Tri Ariani, dan Lusi Asmara. "Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika." *Science and physics Education Journal (SPEJ* 2.2 (2019): 52-60.
- Efendi, Dwi Ratna, and Edi. "Komparasi model pembelajaran problem based learning dan inquiry learning ditinjau dari keterampilan berpikir kritis siswa di sekolah dasar." *Jurnal Basicedu* 5.3 (2021): 1277-1285.
- Faberta, Hafiza, Victoria Karjiyati, and Dalifa Dalifa. 2019. "Pengaruh Model Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Siswa SD Kota Bengkulu." *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 2(3): 237–44. doi:10.33369/juridikdas.2.3.237-244.
- Hayati, Sri. 2017. "Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning." *Magelang: Graha Cendekia*: 120.
- Istirani & Pulungan. 2018. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Kurniasih dan Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena
- Kristianto, Prasetiyo, and Brillian Rosy. "Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9.1 (2022): 109-178.
- Mulyadi, M. (2023). Implikasi Prinsip-Prinsip Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 13(2), 29–33. <https://doi.org/10.37630/jpb.v13i2.1461>
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>

- Nasution, Abdulgani Jamora et al. 2023. “Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN Di MIS Fajar Shiddiq Kota Medan Marelán.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3(2): 180–89. doi:10.47467/edui.v3i2.3163.
- Prasetyo, Mochammad Bagas, and Brilliant Rosy. 2020. “Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(1): 109–20. doi:10.26740/jpap.v9n1.p109-120.
- Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, and Popy Nur Elisa. 2021. “Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5(1): 446–52. doi:10.31004/basicedu.v5i1.787.
- Priansa, J, D (2023). *Pengembangan strategi dan model pembelajaran*. Pustaka Setia
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Ratnawati., Syamsidah. (2020). *Panduan Model Inquiry Learning*. Sleman. Grup Penerbit CV Budi Utama.
- Sugiyono, (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta CV
- Slameto, (2023). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta
- Silaban, Patri Janson. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Vi Sd Negeri 066050 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.” *Jurnal Ilmiah Aquinas* 2(1): 107–26. doi:10.54367/aquinas.v2i1.364.
- Silviana Nur Faizah. 2017. “Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.” *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume* 1(2).
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Widyaningsih, E. Emma. 2017. “Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Sebagai Upaya Optimalisasi Kontribusi Anggota Kelompok Dalam Praktikum IPA Materi Cahaya.” *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika* 7(2): 57–60. <https://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/view/31468>.