

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Nurhamidah, Nurhamidah

2022

Pengembangan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe STAD Dalam
Kemampuan Menulis Teks Tanggapan
Oleh Kelas IX SMP Budi Murni 2
Medan Tahun Pembelajaran
2021/2022

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/390>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD DALAM KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN
OLEH KELAS IX SMP BUDI MURNI 2 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat menyelesaikan Pendidikan Progam S1
dan Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**



Penulis:

NURHAMIDAH

NPM: 180920008

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Nurhamidah
NPM : 180920008
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Kemampuan Menulis Teks Tanggapan oleh Kelas IX SMP Budi Murni 2 Medan Tahun Pembelajaran 2021/2022" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi

Medan, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Nurhamidah
NPM : 180920008
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

berjudul: "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Kemampuan Menulis Teks Tanggapan oleh Kelas IX SMP Budi Murni 2 Medan Tahun Pembelajaran 2021/2022" telah diperiksa, dan dapat diajukan pada sidang skripsi.

Medan, Agustus 2022



Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0101018405

PENGESAAHAN PENGUJI





Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Nurhamidah
NPM : 180920008
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Kemampuan Menulis Teks Tanggapan oleh Kelas IX SMP Budi Murni 2 Medan Tahun Pembelajaran 2021/2022" telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, 31 Agustus 2022

Tim Penguji:

No	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1.	Drs. Losten Tamba, M.Pd	0011106810	Penguji 1	
2.	Candra R Gultom, S.Pd., M.Pd	0122108304	Penguji 2	
3.	Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd	0101018405	Penguji 3	
4.	Liana, S.Pd., M.hurn	0122108304	Penguji 4	

Disetujui oleh,

Ketua Panitia/Dekan,

Sekretaris Panitia KPS,


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0117016501


Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 010101840

Lembar Persembahan



Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga dan orang tua saya terutama mama saya, yang senantiasa memberikan dukungan dan cinta yang tiada habis-habisnya. Mama yang selalu ada buat aku, tempat curahan hati aku saat menyusun skripsi ini. Mama juga telah melalui banyak perjuangan dan rasa sakit. Tapi saya berjanji tidak membiarkan semua itu sia-sia. Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Saya akan tumbuh, untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk mama saya.

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KEMAMPUAN MENULIS TEKS TANGGAPAN OLEH KELAS IX SMP BUDI MURNI 2 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022

NURHAMIDAH

NPM: 180920008

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatra Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran STAD dalam kemampuan menulis teks tanggapan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Prosedur yang digunakan pada penelitian ini mengacu pada prosedur pengembangan Sugiono, yaitu: (1) Analisis kebutuhan siswa; (2) perencanaan; (3) pengembangan; (4) Validasi; (5) Revisi; (6) uji coba. Pengambilan data dilakukan dengan validasi ahli pengembangan model, ahli materi, guru Bahasa Indonesia SMP dan 20 orang siswa SMP Budi Murni 2 Medan. Pengambilan data dilakukan dengan melakukan validasi melalui angket. Analisis data dilakukan dengan mengubah data kuantitatif ke data kualitatif dengan menggunakan skala lingkert dengan rentang skor 11 sampai 5. Hasil penelitian menunjukan bahwa: (a) penilaian dari ahli pengembangan model terhadap produk model pembelajaran yang dikembangkan diperoleh rata-rata 4,6 dengan kriteria "sangat baik" (b) penilaian dari ahli materi diperoleh rata-rata 4,6 dengan kriteria "sangat baik"; (c) penilaian dari Guru Bahasa Indonesia diperoleh rata-rata 4,6 dengan kriteria "sangat baik"; (d) penilaian dari siswa sebagai pengguna model pembelajaran yang dikembangkan (1) kelas kecil diperoleh rata-rata 3,77 dengan kriteria "sangat baik"; (2) kelas sedang diperoleh rata-rata 4,53 dengan kriteria "sangat baik". berdasarkan hasil penelitian tersebut dinyatakan, bahwa model pembelajaran STAD khusus untuk menulis teks tanggapan siswa kelas IX SMP "sangat layak" digunakan sebagai sumber belajar. Uji coba kelas kecil diperoleh rata-rata kelas kecil 63 dengan kriteria "baik", dan rata-rata uji coba skala sedang 87,1 dengan kriteria , "sangat baik". Dengan demikian terbukti bahwa, model pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan siswa kelas IX SMP Budi Murni 2 Medan tahun pembelajaran 2021/2022 dan model pembelajaran ini tepat digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya dalam menulis teks tanggapan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, menulis teks tanggapan SMP.

**DEVELOPMENT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
STAD IN THE ABILITY TO WRITE RESPONSE TEXT
BY CLASS IX SMP BUDI MURNI 2 MEDAN
ACADEMIC YEAR 2021/2022**

NURHAMIDAH

NPM: 180920008

Indonesian Language and Literature Education
Study Program Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University, North Sumatra

This study aims to develop a STAD learning model in the ability to write response texts. This research is a development research. The procedure used in this study refers to the Sugiono development procedure, namely: (1) Analysis of student needs; (2) planning; (3) development; (4) Validation; (5) Revision; (6) trial. Data collection was carried out by validating model development experts, material experts, Indonesian junior high school teachers and 20 students of SMP Budi Murni 2 Medan. Data retrieval is done by validating through a questionnaire. Data analysis was carried out by changing quantitative data to qualitative data using the Lingert scale with a score range of 11 to 5. The results showed that: (a) the assessment of the model development expert on the learning model product developed was obtained an average of 4.6 with the criteria "very good". good" (b) the assessment of material experts obtained an average of 4.6 with the criteria of "very good"; (c) the assessment of the Indonesian Language Teacher obtained an average of 4.6 with the criteria of "very good"; (d) the assessment of students as users of the developed learning model (1) small class obtained an average of 3.77 with the criteria of "very good"; (2) the average class obtained 4.53 with the criteria "very good". based on the results of the study it was stated that the STAD learning model specifically for writing response texts for class IX junior high school students was "very feasible" to be used as a learning resource. Small class trials obtained an average of 63 small classes with the criteria of "good", and the average of medium scale trials of 87.1 with the criteria of "very good". Thus it is proven that the learning model developed can improve the ability to write response texts for class IX students of SMP Budi Murni 2 Medan in the 2021/2022 academic year and this learning model is appropriate to use in the learning process, especially in writing response texts.

Keywords: STAD Type Cooperative Learning Model, writing junior high school response text.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Proposal yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Kemampuan Menulis Teks Tanggapan oleh kelas IX SMP Budi murni 2 medan Tahun 2021/2022”. Penulisan proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

1. Bapak Prof. Dr. Maidan Gultom, S.H., M.Hum., Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberi izin dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi
3. Ibu Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan selaku dosen Pembimbing 1 yang telah penuh kesabaran serta penuh perhatian memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuk demi terselesainya Proposal Skripsi dan memberi izin dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan Proposal Skripsi
4. Ibu Liana, S.Pd., M.Hum, selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada penulis demi terselesainya Proposal Skripsi
5. Bapak Ibu dosen di program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bapak Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Sumatera Utara yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis
6. Teristimewa kedua orang tua penulis, Bapak Suanta Terigan dan Ibu Siti Aisyah Br Surbakti yang selalu memberikan dukungan baik berupa materi, doa, motivasi, kasih sayang yang tidak ternilai yang sangat sabar pengaruhnya bagi penulis dalam menyelesaikan proposal ini

7. Teman-teman seperjuangan Progam Studi pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah memberi semangat, saran, kepada penulis selama proses menyelesaikan Skripsi

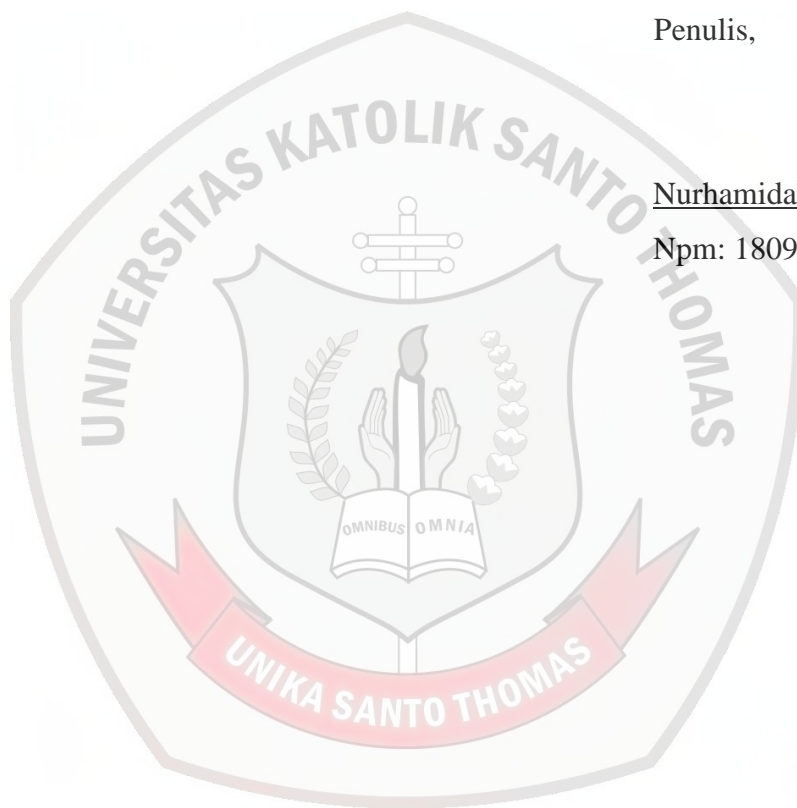
Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam menulis Skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik, dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi ke depan.

Medan, 31 Agustus 2022

Penulis,

Nurhamidah

Npm: 180920008



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
LEMBAR PERSERTUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	6
2.1.1 Pengertian Pengembangan	6
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	8
2.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	10
2.1.5. Komponen STAD menurut Robert E. Slavin.....	12
2.1.6 Kelebihan dan Kelemahan Model Kooperatif Tipe STAD.....	13
2.1.7 Pengembangan Model Kooperatif Tipe STAD.....	14

2.2 Hakikat Menulis Teks Tanggapan	16
2.2.1 Pengertian Menulis	16
2.2.2 Tujuan Menulis	17
2.2.3 Manfaat Menulis	17
2.2.4 Pengertian Teks Tanggapan	18
2.2.5 Struktur Teks Tanggapan	18
2.2.6 Kaidah Kebangsaan Teks Tanggapan	19
2.2.7 Jenis Kalimat Teks Tanggapan	19
2.3 Hasil Penelitian Relevan	22
2.3.1 Kerangka Berfikir.....	26
2.3.2 Hipotesis	28
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	29
3.4 Subjek Penelitian	30
3.5 Desain Penelitian	30
3.3. Prosedur Penelitian.....	31
3.3.1 Identifikasi Potensi dan Masalah.....	31
3.3.2 Pengumpulan Data.....	32
3.3.3 Desain Produk.....	32
3.3.4 Validasi Desain	32
3.3.5 Uji Coba Produk 1	33
3.3.6 Revisi Produk 1	33
3.3.7 Uji Penilaian Produk II	33
3.4 Metode Pengumpulan Data	33
3.4.1 Wawancara.....	34
3.4.2 Angket/Kuesioner	34
3.4.3 Tes.....	35
3.5 Instrumen Penilaian Produk	36
3.6 Teknik Analisis Data.....	42

BAB 4 HASIL PENELITIAN	45
4.1 Hasil Penelitian	49
4.2 Analisis Kurikulum	49
4.2.1 Analisis Kebutuhan Siswa	50
4.2.2 Pengembangan Model Pembelajaran sebelum di kembangkan	50
4.2.2.1 Model Pembelajaran sebelum dikembangkan.....	51
4.2.2.2 Rancangan awal pengembangan model STAD.....	52
4.3 Uji Validasi 1	52
4.3.1 Hasil Uji produk 1 oleh Ahli Model	52
4.3.2 Hasil Uji Validasi Produk 1 oleh Ahli Materi.....	54
4.3.3 Hasil Uji Validasi Produk 1 oleh Guru Bahasa Indonesia	56
4.3.4 Uji Coba Skala Kecil	57
4.4 Uji Validasi Produk II	60
4.4.1 Hasil Validasi Produk II oleh Ahli Model	60
4.4.2 HasilValidasi Produk II oleh Ahli Materi	62
4.4.3 Hasil Uji Validasi Produk II oleh Guru Bahasa Indonesia	64
4.4.4 Uji Validasi Skala Sedang.....	65
4.5 Hasil Belajar Siswa	68
4.5.1 Uji Perbandingan.....	70
4.5.2 Kelayakan Model Pembelajaran	71
4.5.3 Kajian Produk Akhir	71
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan	72
4.6.1 Kemampuan Menulis Teks Taggapan	72
BAB 5 PENUTUP.....	75
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Implikasi.....	76
5.3 Saran.....	76
DAFTAR KEPUSTAKAAN	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	7

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kelas Diteliti	30
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	30
Tabel 3.3 Pertanyaan untuk Wawancara Guru.....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Untuk Peserta Didik.....	35
Tabel 3.5 Instrumen Tes KD 3.7	36
Tabel 3.6 Kisi- kisi Validasi.....	36
Tabel 3.7 Kisi-kisi Ahli Materi	37
Tabel 3.8 Kisi-kisi Validasi Ahli Pengembangan	38
Tabel 3.9 Kisi-kisi Validasi Guru Bahasa Indonesia	39
Tabel 3.10 Kisi-kisi Validasi Siswa	39
Tabel 3.11 Kriteria Penulisan	40
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian	41
Tabel 3.13 Kategori dan Penilaian	42
Tabel 3.14 Skor Skala Lingkert	42
Tabel 3.15 Panduan Kovensi Validasi	43
Tabel 4.1 Spesifikasi Tujuan Pembelajaran	46
Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian	52
Tabel 4.3 Saran/komentar oleh Ahli Model.....	54
Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Model	55
Tabel 4.5 Saran/Komentar oleh Ahli Materi	56
Tabel 4.6 Penilaian Hasil Penilaian Produk oleh Guru.....	56
Tabel 4.7 Data Hasil Penilaian Aspek Materi.....	58
Tabel 4.8 Data Hasil Penilaian Aspek Pembelajaran oleh Siswa	58
Tabel 4.9 Saran/komentar oleh Siswa.....	58
Tabel 4.10 Data Hasil Penilaian Produk 1 oleh Ahli Materi	60
Tabel 4.11 Data Hasil Penilaian Produk II oleh Ahli Materi.....	61
Tabel 4.12 Data Hasil Penilaian Produk II oleh Guru	62
Tabel 4.13 Data Hasil Aspek oleh Siswa	64
Tabel 4.14 Data Hasil Pembelajaran oleh Siswa	66
Tabel 4.15 Nilai Angket Kelas Aspek Materi	68
Tabel 4.16 Nilai Kelas Kecil Aspek Pembelajaran	69
Tabel 4.17 Nilai Kelas Sedang.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Denah Lokasi Penelitian	29
Gambar 3.2 Alur Langkah-langkah Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Hasil Uji Validasi Produk Pertama	53
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Validasi Pertama oleh Ahli Materi	56
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Validasi Pertama oleh Guru.....	57
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	60
Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Validasi II oleh Ahli Model.....	62
Gambar 4.6 Diagram Batang Hasil Validasi II oleh Ahli Materi	63
Gambar 4.7 Hasil Uji Validasi Produk II oleh Guru.....	65
Gambar 4.8 Diagram Batang Uji Kelompk Skala Sedang.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	84
Lampiran 2 Surat Keterangan Dari Sekolah	85
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	86
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Model Produk 1	88
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi Produk 1	91
Lampiran 6 Lembar Validasi Guru Bahasa Indonesia Produk 1.....	94
Lampiran 7 Lembar Validasi Uji Kelompok Kecil	97
Lampiran 8 Lembar Validasi Uji Kelompok Kecil	100
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Model Produk II.....	103
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi Produk II	106
Lampiran 11 Lembar Validasi Guru Bahasa Indonesia Produk II.....	109
Lampiran 12 Lembar Validasi Uji Kelompok Sedang.....	113
Lampiran 13 Lembar Validasi Uji Kelompok Sedang.....	115
Lampiran 14 soal Tes	117
Lampiran 15 Hasil Uji Tes	121
Lampiran 16 Hasil Uji Tes	125
Lampiran 17 Hasil Uji Tes.....	127
Lampiran 18 Hasil Uji Tes.....	129
Lampiran 19 Hasil Uji Tes.....	131
Lampiran 20 Hasil Uji Tes.....	133
Lampiran 21 Gambar Siswa.....	135
Lampiran 22 kartu Bimbingan Skripsi	138
Lampiran 24 Riwayat Hidup	146

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, T. 2018. "Model Pembelajaran Student Team Achievement Division". *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*
- Afiati, 2017. "Peningkatan Kemampuan Menyusun Teks Tanggapan Kritis dengan Media Komik Kosong". *Tajdidukasi*, Januari 2017, 37-57.
- Azni, 2015. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri Berbasis Strategi Pembelajaran Inkuiri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD". *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* November 2015, 284 - 295, 1-12.
- Dwi Agustin Hidjiria. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Team". *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*
- Elfutriyanti. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Team". *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*
- Frensivitasari, 2020. "Kemampuan Menulis Teks Tanggapan berdasarkan Film Pendek Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Kota Bengkulu". *Jurnal Ilmiah Korpus*
- Hastuti, 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat". *Jurnal Pesona*
- Jafarudin. 2021. "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Model Menulis Kolaborasi Berbasis Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks pada Pembelajaran Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks pada Pembelajaran". *Jurnal Tunas Bangsa, Nomor 1, Februari 2021, 1-12.*
- Muhlisin, 2012. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis Contextual Teaching And Learning (ctl) Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)". *Journal of Educational Research and Evaluation 1 (2) (2012), 130-145.*
- Nugroho, U. 2009. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi". *ISSN: 1693-1246 juli 2009, 109-112.*
- Rahmah, 2021. "Pengembangan Modul Elektronik Menulis Teks Tanggapan". Jakarta: Alfabeta, 2021
- Rusman. 2012. "Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-model Pembelajaran". Jakarta: Rajawali Pers, 2012

- Rusman.2010, "Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru". Jakarta: Rajawali Pers,2014
- Robert, E Slavin. (2005). "*Cooperative Learning: Theory, research, and practice*" (N.Yusron.Terjemahan). London : Allymand Bacon
- Sudana, 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ipa". I PutuAri Sudana,I Gede Astra Wesnawa. 2017, 1-8.
- Sulaiman, L. (2020). "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi". *Teacher, 1(1)*. <https://bit.ly/3vkV8rK>
- Sugiyono. 2015. "Metode penelitian & Pengembangan *Research and Developmen*". bandung: Alfabeta,2015
- Sugiyono. 2018, "Metode Penelitian dan Pengembangan". Bandung: Alfabeta
- Slavin E. Robert. 2015, "Cooperatative Learnig".Bandung: Narulita Yusron, 2015
- Widarsih, O. 2018. "Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Kritis Siwa Kelas IX SMPN Bengkulu Utara dengan Siswa Kelas IX SMPN 10 Bengkulu Utara 3" . *Jurnal Ilmiah Korpus, Nomor 1, April 2018, 83-93.*