

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Undergraduate Papers

Pakpahan, Utari

2022

Pengembangan Model Pembelajaran
Mind Mapping Dalam Keterampilan
Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi
Pada Siswa Kelas VII SMP Swasta
Anastasia Tahun Pembelajaran
2021-2022

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/392>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
DALAM KETERAMPILAN MENCERITAKAN KEMBALI
ISI TEKS NARASI
PADA SISWA KELAS VII SMP SWASTA ANASTASIA
TAHUN PEMBELAJARAN 2021-2022**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Penulis:

UTARI PAKPAHAN

NPM: 180920004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Utari Pakpahan
NPM : 180920004
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas, Medan;

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: “Pengembangan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Keterampilan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Anastasia Tahun Pembelajaran 2021/2022” ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Utari Pakpahan
NPM: 180920004

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulis proposal skripsi mahasiswa:


Nama : Utari Pakpahan
NPM : 180920004
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas


berjudul: "Pengembangan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Keterampilan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Anastasia, Tahun Pembelajaran 2021/2022" telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Oktober 2022

Pembimbing 1,


Pembimbing 2,


Dr. Berman Hutahaean, M.Pd
NIP: 196108111986031003


Liana, S.Pd., M.Hum
NIDN: 0122108304

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Bahasa Indonesia,


Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0101018405

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim penguji, Ketua panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas, Medan, sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Utari Pakpahan

NPM : 180920004

Universitas : Katolik Santo Thomas



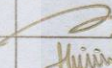

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Berjudul : "Pengembangan Model Pembelajaran *Mind. Mapping* dalam Keterampilan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Anastasia Tahun Pembelajaran 2021/2022" telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

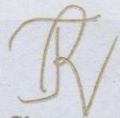
Medan, Oktober 2022

Tim Penguji

No.	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Anita Hasibuan, S.Pd., M.Pd.	0101018405	Penguji 1	
2	Candra R. Gultom, M.Pd.	0122108304	Penguji 2	
3	Dr. Berman Hutahaean, M.Pd.	196108111986031003	Penguji 3	
4	Liana S.Pd., M.Hum.	0122108304	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Sekretaris Panitia/ KPS,



Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0101018405

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Karena Tuhanlah yang memberikan hikmat,
Dari mulut-Nya datang pengetahuan
Dan kepandaian (Amsal 2 : 6)*

*Harta dan kekayaan dalam rumahnya,
Kebajikan tetap untuk selamanya (Mazmur 112:3)*

*Bapak, Ibu.....
Doa, dan jerih payah yang telah tertumpah
Selama ini untuk diriku kini telah berubah menjadi
Kebahagiaan yang akan selalu ada untuk selamanya.*

Kupersembahkan buat:

Bapak, Ibu, Kakak-kakakku, dan adik-adikku

With Love

Utari Pakpahan

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS NARASI PADA SISWA KELAS VII SMP SWASTA ANASTASIA TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022

UTARI PAKPAHAN
180920004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Sumatera Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan pemahaman tentang materi menceritakan kembali isi teks narasi pada siswa kelas VIII SMP Swasta Anastasia Tahun Pembelajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah metode penelitian dan pengembangan. Langkah-langkah penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk awal (DPA) model *Mind Mapping*, validasi DPA, revisi DPA, uji coba DPA, revisi model, uji coba pemakaian, diseminasi dan implementasi. Pengambilan data menggunakan validasi dari ahli pengembangan model, ahli materi, guru bahasa Indonesia tingkat SMP, dan 22 siswa SMP Swasta Anastasia. Teknik pengumpulan data dan validasi dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan mengubah data kualitatif dengan menggunakan skala Linkert dengan menggunakan rentang skor 1 sampai 5. Hasil penelitian dari pengembangan model ini menunjukkan bahwa: (1) Pengembangan model *Mind Mapping* ini yang awalnya memiliki 7 langkah-langkah pembelajaran menjadi 9 langkah-langkah pembelajaran yang ditujukan untuk meningkatkan keterampilan menceritakan kembali isi teks narasi dan membuat siswa semakin tertarik dan tertantang dalam mengikuti pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran *Mind Mapping* ini lebih difokuskan kepada bagian menceritakan kembali isi teks narasi; (2) Penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan keterampilan menceritakan kembali isi teks narasi pada siswa kelas VII dinyatakan valid dengan menggunakan uji-t sederhana dan signifikansi dengan hasil $t_{hit} > t_{tab}$ yaitu $16,61 > 1,761$; (3) Hasil dari penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* di SMP Swasta Anastasia ini memperoleh hasil yang sangat baik. Dari uji coba skala sedang yang telah dilakukan, yaitu memberi tes mengenai menceritakan teks narasi, rata-rata nilai yang diperoleh yaitu 86 dengan kategori sangat baik. Dari hasil tersebut, disarankan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam menceritakan kembali isi teks narasi pada siswa kelas VII SMP Swasta Anastasia tahun pembelajaran 2021/2022 dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan Model, Mind Mapping, Menceritakan Teks Narasi.

ABSTRACT

MIND MAPPING LEARNING MODEL DEVELOPMENT IN IMPROVING STORING SKILLS OF RETELLING OF CONTENTS NARRATIVE TEXT IN CLASS VII STUDENTS OF SMP SWASTA ANASTASIA STUDY YEAR OF 2021/2022

UTARIPAKPAHAN
180920004

*Indonesian Language and Literature Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
St. Thomas Catholic University, North Sumatra*

This study aims to develop a mind mapping learning model to improve understanding of the material for retelling the contents of narrative texts in class VII students of SMP Swasta Anastasia in the 2021/2022 academic year. The research method used in the research is the research and development method. The research steps used in this research are potential and problem analysis, data collection, initial product design (DPA) Mind Mapping model, DPA validation, DPA revision, DPA trial, model revision, usage trial, dissemination and implementation. Data collection used validation from model development experts, material experts, Indonesian language teachers at the junior high school level, and 22 Anastasia private junior high school students. Data collection and validation techniques were carried out using a questionnaire. Data analysis was carried out by changing the qualitative data using the Linkert scale using a score range of 1 to 5. The results of the research from the development of this model showed that: (1) The development of this Mind Mapping model which initially had 7 learning steps became 9 learning steps, which is intended to improve the skills of retelling the contents of narrative texts and make students more interested and challenged in participating in learning. The development of the Mind Mapping learning model is more focused on the retelling of the narrative text; (2) The use of the Mind Mapping learning model in improving the skills of retelling the contents of narrative texts in class VII students was declared valid by using a simple and significant t-test with the results $t_{hit} > t_{tab}$, namely $16.61 > 1.761$; (3) The results of the application of the Mind Mapping learning model in Anastasia Private Junior High School obtained very good results. From the medium-scale trials that have been carried out, namely giving tests about telling narrative texts, the average score obtained is 86 with a very good category. From these results, it is suggested that the Mind Mapping learning model in retelling the contents of narrative texts for class VII students of SMP Swasta Anastasia in the 2021/2022 academic year can be used in the learning process.

Keywords: Model Development, Mind Mapping, Telling Narrative Text.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Keterampilan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Anastasia, Tahun Pembelajaran 2021/2022”. Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberi izin dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Ibu Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi izin dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
4. Bapak Dr. Berman Hutahaean, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada penulis demi terselesainya skripsi.
5. Ibu Liana, S.Pd., M.Hum, selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada penulis demi terselesainya skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen FKIP Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
7. Kepala sekolah SMP Swasta Anastasia, Bapak Jevon Petrus Ndraha, S.Pd. dan kepada guru bahasa Indonesia SMP Swasta Anastasia, Ibu Indah Wati Hutabarat, S.Pd.
8. Teristimewa kepada orangtua penulis, Sarman Pakpahan (+) dan Nursia Siadari,, terkhusus untuk Ibu Nursia D. Siadari yang setiap hari memberikan dukungan berupa materi, doa, motivasi, dan kasih sayang yang tidak ternilai yang sangat besar pengaruhnya bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Saudara dan Saudari penulis, Avo N.S. Pakpahan, Fitri C. Pakpahan, Tama A. Pakpahan, Tiffani S. Pakpahan, Chrisye Pakpahan, dan Rodo G. Pakpahan, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Juga ada teman-teman seperjuangan penulis yang tidak bisa terucapkan satu per satu namanya, terima kasih karena telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini ada terdapat kesalahan, baik isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Akhir kata penulis ucapkan banyak terima kasih.

Medan, Agustus 2022
Penulis

Utari Pakpahan
NPM: 180920020



DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 KAJIAN KEPUSTAKAAN	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Pengertian Pengembangan	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.2.2 Pengertian Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	9
2.2.3 Konsep Dasar dan Karakteristik Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> . .	9
2.2.4 Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	12
2.2.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	14
2.3 Hakikat Menceritakan Kembali	15

2.3.1	Pengertian Menceritakan Kembali.....	15
2.3.2	Tujuan dan Manfaat Menceritakan Kembali	15
2.3.3	Langkah-langkah Menceritakan Kembali.....	16
2.4	Teks Narasi	17
2.4.1	Pengertian Teks Narasi	17
2.4.2	Ciri-ciri Teks Narasi	18
2.4.3	Sistematika Teks Narasi.....	18
2.4.4	Kaidah Kebahasaan Teks Narasi	19
2.4.5	Jenis-jenis Teks Narasi	20
2.5	Hasil Penelitian Yang Relevan	22
2.6	Rancangan pengembangan Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> sesuai materi yang Diajarkan.....	24
2.6.1	Alasan Pengembangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	24
2.6.2	Rancangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	24
2.7	Hubungan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dengan Materi Menceritakan kembali Isi Teks Narasi.....	23
2.8	Kerangka Berpikir.....	26
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....		29
3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	29
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	29
3.1.2	Subjek Penelitian	29
3.2	Jadwal Penelitian	30
3.3	Desain Penelitian	31
3.4	Prosedur Penelitian	31
3.4.1	Identifikasi Potensi dan Masalah	31
3.4.1.1	Kompetensi Dasar Keterampilan Menulis Teks Berita pada Kurikulum 2013 (Potensi)	32
3.4.1.2	Permasalahan Penerapan Kompetensi Dasar Keterampilan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi.....	33
3.4.2	Pengumpulan Data.....	34
3.4.3	Desain Produk Awal	34

3.4.4	Validitas Desain	35
3.4.5	Uji Coba Produk Awal.....	35
3.4.6	Revisi Produk Awal	35
3.4.7	Uji Coba Pemakaian	36
3.4.8	Revisi Model	36
3.4.9	Produk Final.....	36
3.5	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5.1	Instrumen Wawancara, Kisi-kisi, dan Teknik Pelaksanaannya	37
3.5.2	Instrumen Angket, Kisi-kisi, dan Teknik Distribusi.....	37
3.5.2.1	Angket Validasi Model untuk Ahli Materi, Kisi-kisi Instrumen, dan Teknik Distribusi	39
3.5.2.2	Angket Validasi Model untuk Ahli Pengembangan, Kisi-kisi Instrumen, dan Teknik Distribusi	41
3.5.2.3	Angket Penerapan Model untuk Guru Bahasa Indonesia, Kisi-kisi Instrumen, dan Teknik Distribusi	42
3.5.2.4	Angket Penerapan Model Untuk Siswa, Kisi-kisi Instrumen, dan Teknik Distribusi	44
3.5.3	Tes.....	45
3.6	Uji Validitas unstrumen.....	47
3.7	Teknik Analisis Data.....	47
3.8	Hasil Belajar Siswa	48
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1	Hasil Penelitian.....	49
4.2	Identifikasi Potensi dan Masalah	49
4.2.1	Analisis Kurikulum 2013	49
4.2.2	Analisis Kebutuhan.....	52
4.2.3	Analisis Peserta Didik.....	52
4.3	Desain Produk Model Pembelajaran Mind Mapping.....	53
4.3.1	Langkah-langkah Model Mind Mapping Sebelum Dikembangkan	53
4.3.2	Rencana Pengembangan Model Mind Mapping.....	54
4.3.3	Bagian Akhir	55
4.4	Uji Validitas Produk I	55
4.4.1	Hasil Uji Validitas Produk I oleh Ahli Pengembangan Model.....	55

4.4.2	Hasil Uji validitas Produk I oleh Ahli Materi.....	57
4.4.3	Hasil Uji validitas Produk I oleh Guru Bahasa Indonesia	59
4.4.4	Uji Coba Skala Kecil	61
4.5	Uji Validitas produk II.....	63
4.5.1	Hasil Uji Validitas Produk II oleh Ahli Pengembangan.....	63
4.5.2	Hasil Uji Validitas Produk II oleh Ahli Materi.....	66
4.5.3	Hasil Uji Validitas Produk II oleh Guru Bahasa Indonesia	69
4.5.4	Uji Coba Desain Produk Skala Sedang (Model Pembelajaran Mind Mapping)	72
4.6	Hasil Belajar Siswa	74
4.6.1	Uji-t Hasil Belajar Siswa	76
4.6.2	Kelayakan	76
4.6.3	Kajian Produk Akhir	77
4.6.4	Keefektivitasan	78
4.7	Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan.....	79
4.7.1	Kemampuan Menceritakan kembali Isi Teks Narasi dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> oleh Siswa kelas VII SMP Swasta Anastasia Tahun Pembelajaran 2021/2022.....	79
4.7.2	Pengembangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Keterampilan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi pada Siswa SMP Swasta Anastasia Tahun Pembelajaran 2021/2022.....	79
BAB 5	SIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN, DAN SARAN.....	81
5.1	Simpulan	81
5.2	Implikasi Hasil penelitian	81
5.3	Keterbatasan penelitian.....	82
5.4	Saran	82
	DAFTAR KEPUSTAKAAN	84

DAFTAR GAMBAR

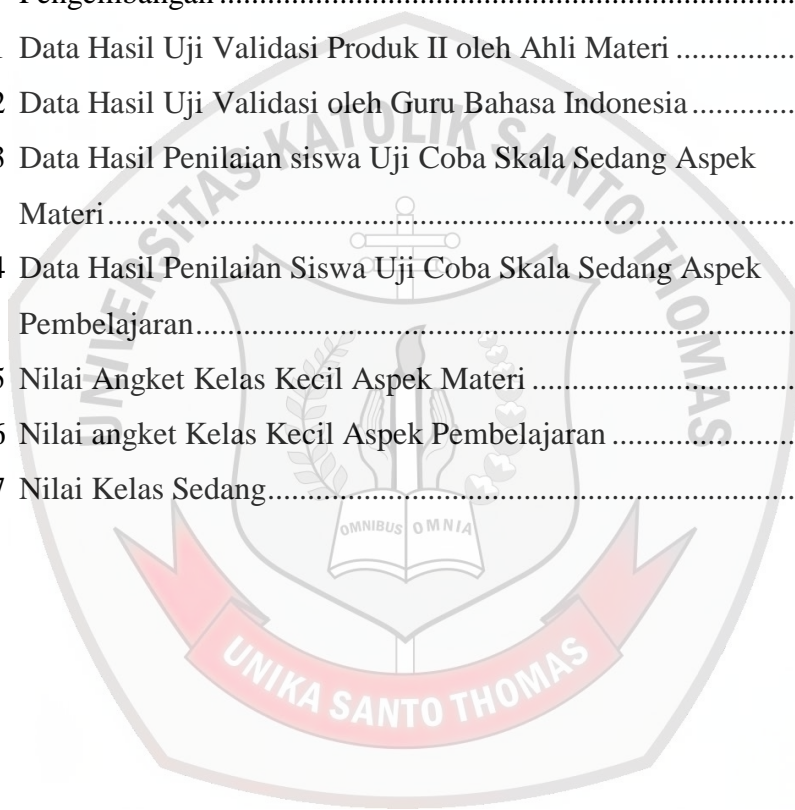
	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Denah lokasi penelitian.....	29
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penggunaan Metode <i>Research and Development (R&D)</i>	31
Gambar 4.1 Diagram Hasil Validasi Ahli Pengembangan Model.....	57
Gambar 4.2 Diagram Hasil Uji Coba Ahli Materi Tahap I.....	59
Gambar 4.3 Diagram Uji Validasi Guru Bahasa Indonesia.....	60
Gambar 4.4 Diagram Hasil Uji Coba Skala Kecil	63
Gambar 4.5 Diagram Hasil Uji Validasi Produk II oleh Ahli Pengembangan	66
Gambar 4.6 Diagram Hasil Uji Validasi Produk II oleh Ahli Materi	69
Gambar 4.7 Diagram Hasil Uji Validasi oleh Guru Bahasa Indonesia.....	72
Gambar 4.8 Diagram Hasil Uji Validasi oleh Skala Sedang	74



DAFTAR TABEL

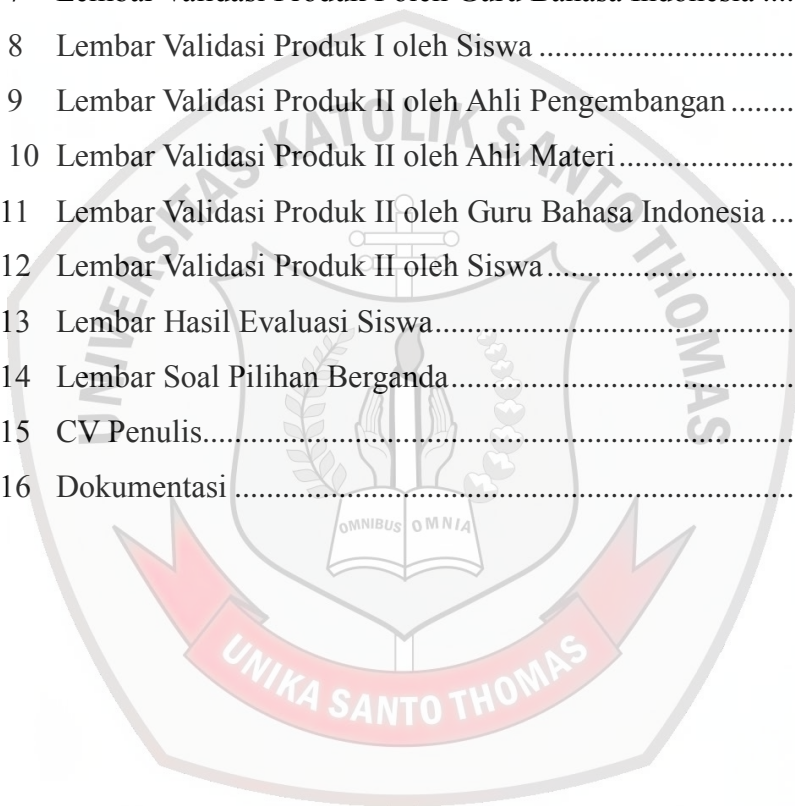
	Halaman
Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	22
Tabel 3.1 Kelas Diteliti	29
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	30
Tabel 3.3 Spesifikasi Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Kompetensi Dasar dan Indikator	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara dengan Guru.....	38
Tabel 3.5 Instrumen Wawancara dengan Guru	38
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Model Untuk Ahli Materi..	39
Tabel 3.7 Angket Validasi Model Untuk Ahli Materi.....	40
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Model Untuk Ahli Pengembangan Model Pembelajaran.....	41
Tabel 3.9 Angket Validasi Model Untung Ahli Pengembangan Model Pembelajaran.....	41
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penerapan Model Pembelajaran Untuk Guru Bahasa Indonesia	43
Tabel 3.11 Angket Penerapan Model Pembelajaran Untuk Guru Bahasa Indonesia	43
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penerapan Model Pembelajaran Untuk Siswa	44
Tabel 3.13 Angket Penerapan Model Pembelajaran Untuk Siswa	45
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Kemampuan Siswa Menganalisis Teks Narasi	46
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks Narasi	46
Tabel 3.16 Kategori Penilaian.....	46
Tabel 3.17 Penilaian Skor	47
Tabel 3.18 Panduan Konversi Hasil Validasi	48
Tabel 4.1 Spesifikasi Tujuan pembelajaran Berdasarkan kompetensi Dasar dan Indikator	50
Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian Ahli Pengembangan Model.....	56

Tabel 4.3	Saran-saran perbaikan oleh Ahli Pengembangan Model	57
Tabel 4.4	Hasil Penilaian oleh Ahli Materi.....	58
Tabel 4.5	Saran-saran Perbaikan oleh Ahli Materi	59
Tabel 4.6	Hasil Uji Validasi Guru Bahasa Indonesia	59
Tabel 4.7	Saran/Perbaikan oleh Guru Bahasa Indonesia	61
Tabel 4.8	Data Hasil penelitian Siswa Uji Coba Skala Kecil Aspek Materi	62
Tabel 4.9	Data Hasil penilaian Siswa Uji Coba Skala Kecil Aspek Pembelajaran.....	62
Tabel 4.10	Data Hasil Uji Coba Validitas Produk II oleh Ahli Pengembangan	64
Tabel 4.11	Data Hasil Uji Validasi Produk II oleh Ahli Materi	67
Tabel 4.12	Data Hasil Uji Validasi oleh Guru Bahasa Indonesia.....	70
Tabel 4.13	Data Hasil Penilaian siswa Uji Coba Skala Sedang Aspek Materi.....	73
Tabel 4.14	Data Hasil Penilaian Siswa Uji Coba Skala Sedang Aspek Pembelajaran.....	73
Tabel 4.15	Nilai Angket Kelas Kecil Aspek Materi	74
Tabel 4.16	Nilai angket Kelas Kecil Aspek Pembelajaran	75
Tabel 4.17	Nilai Kelas Sedang.....	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Penelitian	87
Lampiran 2	Surat Balasan Penelitian.....	88
Lampiran 3	Wawancara Guru Bahasa Indonesia	89
Lampiran 4	Wawancara Siswa Kelas VII SMP Swasta Anastasia.....	91
Lampiran 5	Lembar Validasi Produk I oleh Ahli Pengembangan	92
Lampiran 6	Lembar Validasi Produk I oleh Ahli Materi	95
Lampiran 7	Lembar Validasi Produk I oleh Guru Bahasa Indonesia	97
Lampiran 8	Lembar Validasi Produk I oleh Siswa	100
Lampiran 9	Lembar Validasi Produk II oleh Ahli Pengembangan	106
Lampiran 10	Lembar Validasi Produk II oleh Ahli Materi.....	110
Lampiran 11	Lembar Validasi Produk II oleh Guru Bahasa Indonesia	114
Lampiran 12	Lembar Validasi Produk II oleh Siswa.....	118
Lampiran 13	Lembar Hasil Evaluasi Siswa.....	126
Lampiran 14	Lembar Soal Pilihan Berganda.....	134
Lampiran 15	CV Penulis.....	137
Lampiran 16	Dokumentasi	138



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aris Shoimin. 2019. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-ruzz Media
- Dhieni. Nurhiana, dkk. 2008. *Metode pengembangan bahasa*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Hutahaean, Berman, Immanuel Silitonga, dan Candra Ronitua Gultom. 2021. *Pedoman Penulisan, Pembimbingan, Pengujian, dan Penilaian Skripsi*. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media.
- Gunawan, T. A. 2020. *Penggunaan Model Student Fasilitator And Explaining Pada Pembelajaran Menceritakan Kembali Teks Narasi Berorientasi Makna Kontekstual dan dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 3 Cimahi*. Doctoral dissertation, Perpustakaan Pascasarjana.
- Istarani. 2019. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Edisi Revisi 2017. Balitbang: Kemendikbud
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung Yrama Widya.
- Lisa, Hilaluddin Hanafi, and Fahrudin Hanafi. *Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Teks narasi (Cerita Fantasi) Siswa Kelas VII SMP NEGERI 1 WAWOTOBI*.
- Moeslichantoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Mustakim. 2021. *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Berceramah) Siswa SMK*. Journal of Education Action Research 5.4.
- Ningsih. 2020. *Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick terhadap Kemampuan Bercerita Isi Teks Narasi Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Muaro Jambi Tahun Pembelajaran 2019-2020*. (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Risaldy. 2014. *Bermain, bercerita, dan menyanyi*. Jakarta: PT Luxima Metro media

Sofian Amri, 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*.
Jakarta: PT Prestasi Pustaka

Subyantoro. 2007. *Model bercerita: untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak*.
Semarang: Rumah Indonesia.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

