

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Ginting, Eva Peronika Br.

2019

Hubungan Pendidikan Karakter Dalam Keluarga Terhadap Perilaku Sosial Kelas IV SDN No. 107246 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2018/2019

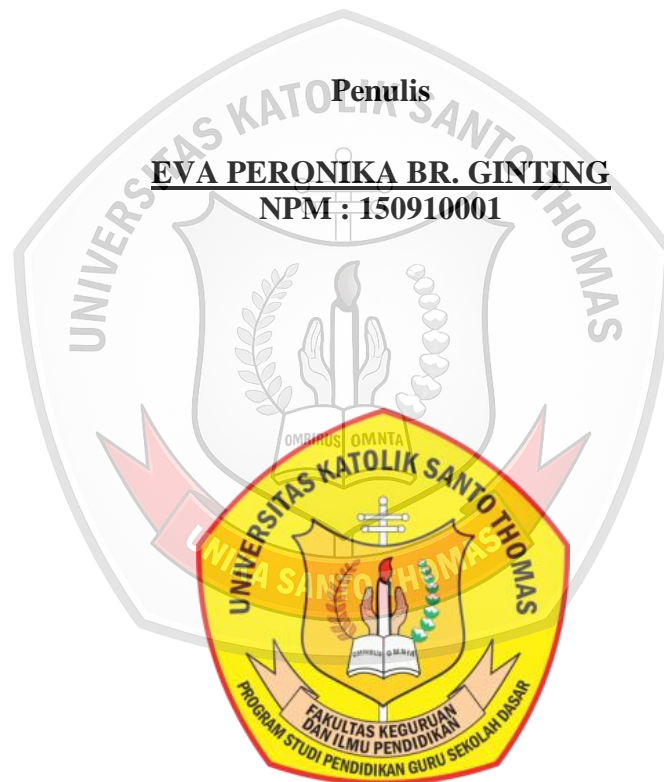
<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/657>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**HUBUNGAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KELUARGA TERHADAP
PERILAKU SOSIAL KELAS IV SDN NO. 107246 FLAMBOYAN RAYA
TAHUN PEMBELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS MEDAN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini menyatakan :

Nama : Eva Peronika Br. Ginting
NPM : 150910001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul : **“Hubungan Pendidikan Karakter Dalam Keluarga Terhadap Perilaku Sosial Kelas Iv Sdn No. 107246 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2018/2019.** Ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil dari plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, 2019

Yang membuat pernyataan ,

Eva Peronika Br. Ginting
NPM : 150910001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulis skripsi mahasiswa:

Nama : Eva Peronika Br. Ginting

NPM : 150910001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Sumatera Utara

Berjudul: **“Hubungan Pendidikan Karakter Dalam Keluarga Terhadap Perilaku Sosial Kelas Iv Sdn No. 107246 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2018/2019”**.

Telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Pembimbing 1,

Medan, Juni 2019

Disetujui oleh,

Pembimbing 2,

Patri Janson Silaban, S.Pd, M.Pd

NIDN:

Anton Sitepu, MSn, M.Sn

NIDN:

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Patri Janson Silaban S.Pd, M.Pd

NIDN:

ABSTRAK

HUBUNGAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KELUARGA TERHADAP PERILAKU SOSIAL KELAS IV SDN NO. 107246 FLAMBOYAN RAYA TAHUN PEMBELAJARAN 2018/2019

EVA PERONIKA BR. GINTING

NPM : 150910001

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Santo Thomas Sumatera Utara

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di kelas V SD Swasta Katolik Diski dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 30 orang dan objek dari penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dibagi menjadi empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi, test yang diberikan sebanyak 30 soal dalam bentuk pilihan berganda. Soal yang diberikan yaitu pretes, posttest siklus I, dan posttest siklus II. Sedangkan observasi meliputi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada pretes (prasiklus) diperoleh tingkat ketuntasan secara individu 50,57% , tingkat ketuntasan secara klasikal sebesar 6,67% dan nilai rata rata 50,57 . Pada postes siklus I mengalami peningkatan setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* dengan tingkat ketuntasan secara individu 65,5% ,tingkat ketuntasan klasikal 20% dan nilai rata-rata 65,53 Dan setelah tindakan yang dilakukan dan diberikan postes siklus II maka diperoleh sebanyak 29 siswa yang tuntas hasil belajarnya dan 1 orang siswa yang tidak tuntas hasil belajarnya dengan ketuntasan secara individual 86,67,tingkat ketuntasan klasikal mencapai 96,67%. Dan nilai rata-rata 86,67 Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SD Swasta Katolik Diski Tahun Pembelajaran 2018/2019. Berdasarkan hasil penelitian, maka guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* karena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci : Hubungan Pendidikan Karakter Dalam Keluarga, Terhadap
Perilaku Sosial**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan karunianya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik dan tepat waktunya. Judul Skripsi ini : Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Pembelajaran *Scramble* pada tema 8 lingkungan sahabat kita di kelas V SD Swasta Katolik Diski Tahun Pembelajaran 2018/2019.

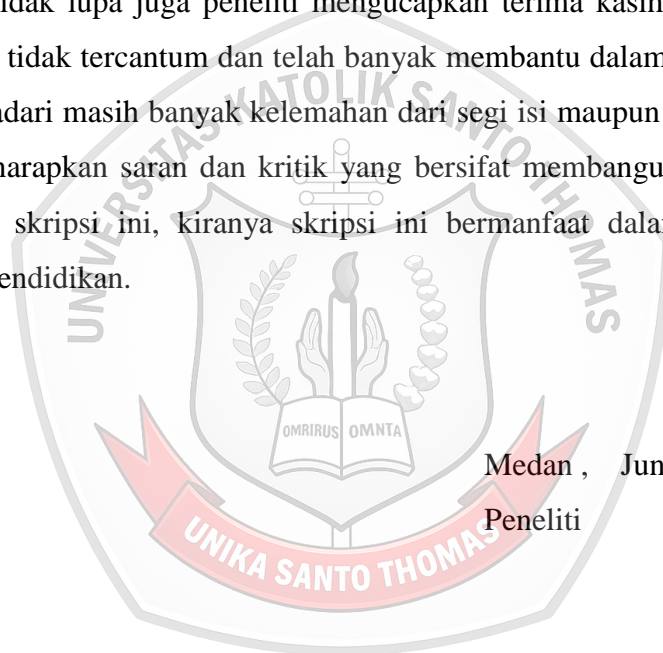
Penulis menyadari tidak akan dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik tanpa bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr.Freitz R. Tambunan selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan
2. Bapak Losten Tamba, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan
3. Bapak Jontra J. Pangaribuan, M.Pd selaku Wakil Dekan Universitas Katolik Santo Thomas Medan
4. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Katolik Santo Thomas Medan sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, nasehat, motivasi, arahan dan ikhlas meluangkan waktu ,tenaga dan pikiran, memeberikan saran-saran yang membangun selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Anton Sitepu S.Sn,M.Sn selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan ,nasehat,motivasi dan saran-saran yang membangun selama penulisan skripsi ini.
6. Dosen PGSD Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberkali penulis dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan.
7. Suster Kristina Situmorang S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Swasta Katolik Diski dan Bapak Sihaloho selaku wali kelas V, beserta guru – guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teristimewa penulis sampaikan kepada orangtua tercinta yaitu Bapak Drs. S.A.S Sinulingga SH,MH dan ibu saya K.S Sembiring SE, yang telah menjadi orangtua

yang terhebat, yang membesarkan penulis serta memberikan nasehat, motivasi serta perhatian serta doa yang belum penulis balas. Dan untuk abang saya Arsad Pepayosa Sinulingga SPd, kakak saya Sophia Sarasnita , dan adik saya Trias Politika dan Putri salangsai yang telah memberikan semangat kepada penulis.

9. Kepada teman-teman (Lidia Pinem, Morinta Tarigan, Eva Ginting, Bobby Sembiring ,Ardo Ginting dan Febri anta) yang selalu mendukung, memberi semangat dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan yang telah bersama-sama menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Sumatera Utara.

Dan tidak lupa juga peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang namanya tidak tercantum dan telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini, kiranya skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu pengetahuan pendidikan.



Medan , Juni 2019

Peneliti

Eva Peronika Br. Ginting

NPM : 150910001

DAFTAR ISI

KEASLIAN TULISAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Perumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Masalah	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2 TINJAUAN KEPUSTAKAAN	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	10
2.1.1.4 Pengertian Hasil Belajar Siswa	12
2.1.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran Tematik	16
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	18
2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	19

2.1.4.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	20
2.1.5 Materi Pembelajaran	23
2.1.5.1 Pemetaan KD	23
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berfikir	29
2.4 Hipotesis Tindakan	31
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	32
3.2.1 Lokasi Penelitian	32
3.2.2 Waktu Penelitian.....	33
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	34
3.3.1 Subjek Penelitian	34
3.3.2 Objek Penelitian.....	34
3.4 Jenis dan Sumber Data.....	34
3.4.1 Jenis Data	34
3.4.2 Sumber Data	35
3.5 Alat dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Alat Pengumpulan Data.....	35
3.5.2 Lembar Observasi	35
3.6 Uji Validitas Data dan Reliabilitas.....	40
3.6.1 Uji Validitas.....	40
3.6.2 Uji Reliabilitas Tes	42
3.7 Analisis Data.....	44
3.7.1 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran	44
3.7.1.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	44
3.7.1.2 Kriteria Aktivitas Siswa	45
3.8. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	45
3.8.1 Ketuntasan Individual	45
3.8.2 Ketuntasan Klasikal	45
3.8.3 Penilaian Rata-rata.....	46
3.9 Indikator Kinerja Peneliti	46
3.10 Prosedur dan Desain Penelitian	47
3.10.1 Prasiklus.....	48

3.10.2 Siklus I.....	48
3.10.3 Siklus II.....	50
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	51
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
4.1.2 Deskripsi Kondisi Awal	51
4.2 Deskripsi Hasil Tindakan Setiap Siklus	56
4.2.1 Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	56
4.2.2 Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	66
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan antar Siklus.....	74
4.3.1 Perbandingan Hasil Tindakan Aktivitas Guru antar Siklus.....	74
4.3.2 Perbandingan Hasil Tindakan Aktivitas Siswa antar Siklus.....	75
4.4 Pengujian Hipotesis Tindakan	75
4.5 Pembahasan Penelitian	76
4.5.1 Pembahasan Hasil Belajar Prates, Siklus I dan Siklus II secara Individu.....	76
4.5.2 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal	78
4.5.3 Rata-rata Hasil belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	79
BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	81
5.1 Simpulan	81
5.2 Implikasi	81
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	82
5.4 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Nilai Siswa Tematik Tahun Ajaran 2017/2018	4
Tabel 3.3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	33
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas Guru	36
Tabel 3.3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.4	Instrumen Hasil belajar	38
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	40
Tabel 3.6	Uji Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Guru	40
Tabel 3.8	Kriteria penilaian Siswa	40
Tabel 3.8	Tabel Konvensi Nilai	47
Tabel 4.1	Hasil Belajar Siswa Individu pada Pretes	52
Tabel 4.2	Deskripsi Hasil Belajar Klasikal pada pretes	54
Tabel 4.3	Hasil Belajar Siswa Individu pada Siklus I	58
Tabel 4.4	Deskripsi Hasil Belajar Klasikal pada Siklus I	60
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	63
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
Tabel 4.7	Hasil belajar Siswa Individual pada Siklus II	67
Tabel 4.8	Deskripsi Hasil Belajar Klasikal pada Siklus II	70
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	72
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	73
Tabel 4.11	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V	76
Tabel 4.12	Perbandingan Hasil Belajar Secara Klasikal	78
Tabel 4.13	Rata-rata Hasil belajar Siswa Pretes, Siklus I, Siklus II	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan KD	23
Gambar 2.2 Usaha Pertanian	24
Gambar 2.3 Usaha Perdagangan	24
Gambar 2.4 Usaha Jasa	25
Gambar 2.5 Usaha Industri Kecil	25
Gambar 2.6 Desa Tegangan	26
Gambar 2.7 Desa Truyan	26
Gambar 2.8 Desa Penglipuran	27
Gambar 2.9 Kerangka Berfikir	30
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Individu Pada Prates	53
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Pretes ...	55
Gambar 4.3 Nilai Rata-rata Siswa	56
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Individu	59
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I	61
Gambar 4.6 Diagram Nilai Rata-rata Siswa	62
Gambar 4.7 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Individual	69
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pada Siklus II	70
Gambar 4.9 Diagram Nilai Rata-rata	71
Gambar 4.10 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru	75
Gambar 4.11 Diagram Perbandingan Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa	75
Gambar 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Individu Siswa`	77
Gambar 4.13 Perbandingan Hasil Belajar Secara Klasikal	78
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	85
Lampiran 2 RPP Siklus I	91
Lampiran 3 RPP Siklus II	97
Lampiran 4 Butiran Soal untuk Validator	104
Lampiran 5 Instrumen Soal, Kunci Jawaban	120
Lampiran 6 Perhitungan Validitas Manual, Excell dan Spss.....	134
Lampiran 7 Uji Validitas	139
Lampiran 8 Tabel <i>Product Moment</i>	184
Lampiran 9 Uji Reliabilitas	Tes
Lampiran 10 Soal Pretes , siklus 1 dan Siklus 2.....	188
Lampiran 11 Hasil kerja Siswa Pretes	193
Lampiran 12 Hasil Kerja Siswa Post Test Siklus 1	205
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa <i>Scramble</i> Siklus 1 dan Kunci Jawaban	216
Lampiran 14 Hasil Kera Siswa Post tes Siklus 2	222
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa <i>Scramble</i> Siklus 2	234
Lampiran 16 Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus I	238
Lampiran 17 Lembar Observasi Guru dan Siwa Siklus II	240
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pretes,Siklus I dan Siklus II	246
Lampiran 19 Kartu Bimbingan	248
Lampiran 20 Surat Permohonan Penelitian	252
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian	253
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	254
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup	260

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Khairani, H. Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung. CV Pustaka Setia.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Istarani dan Pulungan, Intan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Penerbit Larispa.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2017. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta. Kata Pena.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Motivatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Arikunto Suharsimi, Dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Trianto. 2018. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Arikunto, Suharjo dan Supardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Ginting, A.L.M. 2016. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scramble di Kelas V SDN 101777 Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang T.A 2015/2016*. Percut Sei Tuan. Skripsi

Ningsih, Yulia. 2016. *Peningkatan Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model pembelajaran Scramble di kelas V SD Negeri 106152 Tandam Hilir 1 T.A 2015/2016*. Tandam Hilir. Skripsi

Hutabarat, Lisna. 2017. *Penerapan Model pembelajaran kooperatif Tipe Scramble untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa kelas IV SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darusalam. Riau*.

Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau Volume 1 Nomor 1 Juli 2017.

Aqib. Dkk. 2010. *Penelitian Tindakan kelas*. Bandung. Rama Widya

