

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Matematika

Undergraduate Papers

Sembiring, Apri Andi Nata
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat

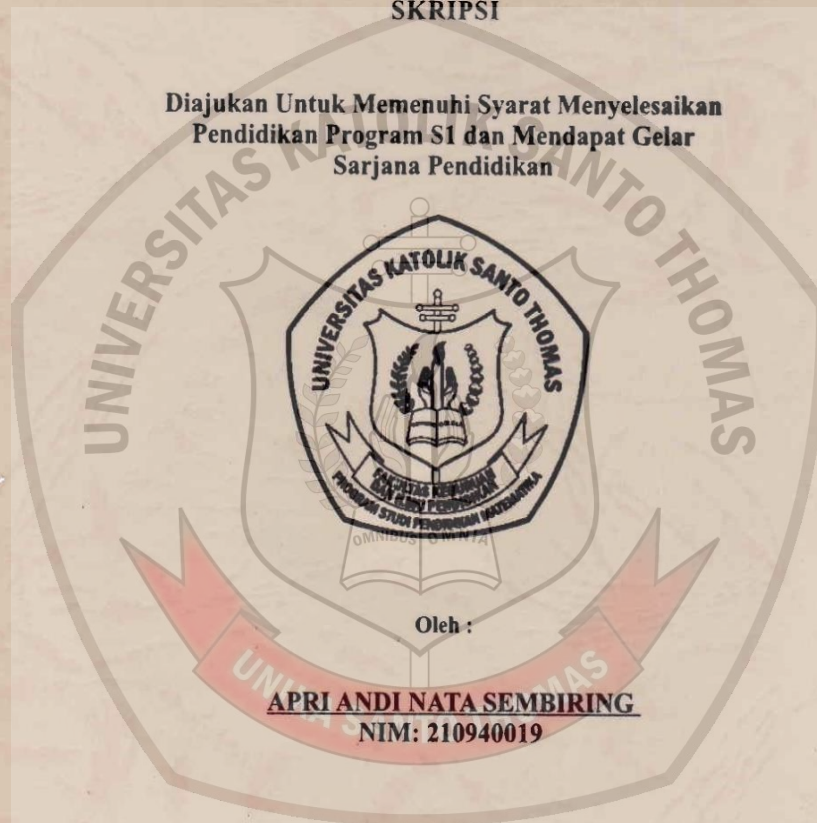
<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/665>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN
QUIZZ TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP PADA MATERI
SEGITIGA DAN SEGIEMPAT**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh :

APRI ANDI NATA SEMBIRING

NIM: 210940019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apri Andi Nata Sembiring
NPM : 210940019
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat”**, ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Yang membuat Pernyataan

Apri Andi Nata Sembiring

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama Mahasiswa : Apri Andi Nata Sembiring
NPM : 210940019
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat"

Telah diperiksa, dinyatakan selesai, dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Imelda Sihombing S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107128304

Drs. Israil Sitepu, M.Si
NIDN. 0005076316

Diketahui Oleh,
KPS Pendidikan Matematika,

Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0107128304

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia /KPS. Pendidikan Matematika menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Apri Andi Nata Sembiring
 NPM : 210940019
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Katolik Santo Thomas Medan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Segitiga Dan Segiempat
 telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan disetujui untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Ribka Kariani Sembiring, S.Si., M.Pd	0105128302	Penguji I	
2	Sondang Noverica, S.Pd., M.Pd	0007117309	Penguji II	
3	Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd	0107128304	Penguji III	
4	Drs. Israil Sitepu, M.Si	0005076316	Penguji IV	

Diketahui Oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS

Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0117016501

Imelda Sihombing, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0107128304

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT

**Oleh : Apri Andi Nata Sembiring
Npm :210940019**

Penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan pemahaman konsep siswa yang masih rendah dan kurangnya variasi model pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Akibatnya, ada kebutuhan peningkatan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran matematika. Solusi yang dapat ditawarkan adalah pelaksanaan model pembelajaran kontekstual berbantuan Quizizz terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, menggunakan metode kuasiekperimen. Teknik pengumpulan data meliputi instrumen tes. Penelitian ini dilaksanakan di SMP BUDI MURNI 1 MEDAN dengan populasi seluruh siswa kelas VIII dan sampel kelas VIII-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-3 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dikelas eksperimen sebesar 80,41 sedangkan skor nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dikelas kontrol sebesar dengan nilai 70,97. Selisih nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 9,44. Dari hasil uji *Paired Samples test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,357$ dan $t_{tabel} = 2,045$ hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,357 > 2,045$; berarti H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya adanya pengaruh model pembelajaran kontekstual berbantuan Quizizz terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, dan hasil dari uji *Independent Samples Tes* diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,294$ dan $t_{tabel} = 1,671$ hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,294 > 1,671$; berarti H_a diterima dan H_0 ditolak artinya model pembelajaran kontekstual berbantuan Quizizz terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa lebih baik dari pada pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Kemampuan pemahaman konsep; matematika; model pembelajaran kontekstual berbantuan Quizizz

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE CONTEXTUAL LEARNING MODEL ASSISTED BY QUIZIZZ ON THE MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING ABILITY OF EIGHTH GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS ON THE MATERIAL OF TRIANGLES AND QUADRILATERALS

By: Apri Andi Nata Sembiring

Npm: 210940019

This study was motivated by the low level of students' conceptual understanding and the lack of variety in the learning models used by teachers. As a result, there is a need to improve learning, particularly in mathematics education. A solution that can be offered is the implementation of a contextual learning model assisted by *Quizizz* to enhance students' mathematical conceptual understanding. This study uses a quantitative approach, employing a quasi-experimental method. Data collection techniques include test instruments. The study was conducted at SMP BUDI MURNI 1 MEDAN, with the population consisting of all eighth-grade students and the sample comprising eighth-grade class 2 as the experimental class and eighth-grade class 3 as the control class. The results of this study indicate that the average score for students' mathematical concept understanding in the experimental class was 80.41, while the average score for students' mathematical concept understanding in the control class was 70.97. The difference in the average score for students' mathematical concept understanding between the experimental and control classes was 9.44. From the results of the Paired Samples test, the t -value was 3.357 and the t -table was 2.045, which means that $t\text{-value} > t\text{-table}$ or $3.357 > 2.045$; this means that H_a is accepted and H_0 is rejected, which means that there is an effect of the contextual learning model assisted by *Quizizz* on students' mathematical concept comprehension ability. The results of the Independent Samples Test yielded a t -value of 2.294 and a t -table value of 1.671, meaning that $t\text{-value} > t\text{-table}$ or $2.294 > 1.671$; thus, H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning that the contextual learning model assisted by *Quizizz* is more effective than conventional learning in improving students' mathematical concept comprehension ability.

Keywords: Conceptual understanding ability; mathematics; contextual learning model assisted by *Quizizz*

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, yang memungkinkan proposal ini terselesaikan dengan baik. Proposal Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Quizizz Terhadap kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat”, ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Pendidikan Sarjana (S1) dan memperoleh gelar S.Pd dari Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Unika Santo Thomas Medan.

Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas dari bimbingan dosen pembimbing saya yang telah memberikan bimbingan sepenuhnya kepada saya. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih;

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H.,M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta A. Simorangkir, S.Si.,M.Pd selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Imelda Sihombing, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I Skripsi dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini
5. Bapak Drs Israil Sitepu, M.Si selaku dosen pembimbing II Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi, memberikan banyak ilmu serta saran dan perbaikan dalam penyusunan skripsi
6. Ibu Ribka Kariani Sembiring, S.Si., M.P.d selaku dosen pengarah I telah membimbing, mengarahkan juga memberikan saran perbaikan dalam penulisan skripsi ini

7. Ibu Sondang Noverica, S.Pd., M.Pd selaku dosen pengarah II telah membimbing, mengarahkan juga memberikan saran perbaikan dalam penulisan skripsi ini
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan
9. Orang tua tercinta. Bapak H. Sembiring dan ibu Alm K. br karo, yang telah memberikan dukungan, pengorbanan, kepercayaan, kesabaran, perhatian dan doa kepada penulis. Penulis begitu sangat bersyukur memiliki orang tua sehebat dan sesabar bapak dan mamak. Terima kasih memberikan kesempatan pada penulis untuk membuktikan bahwa penulis mampu menjadi seorang sarjana
10. Kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi, nasehat dan dukungan dan selalu bersama-sama dengan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Teman-teman terdekat yang selalu setia menemani penulis dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi

Medan,

Juni 2025

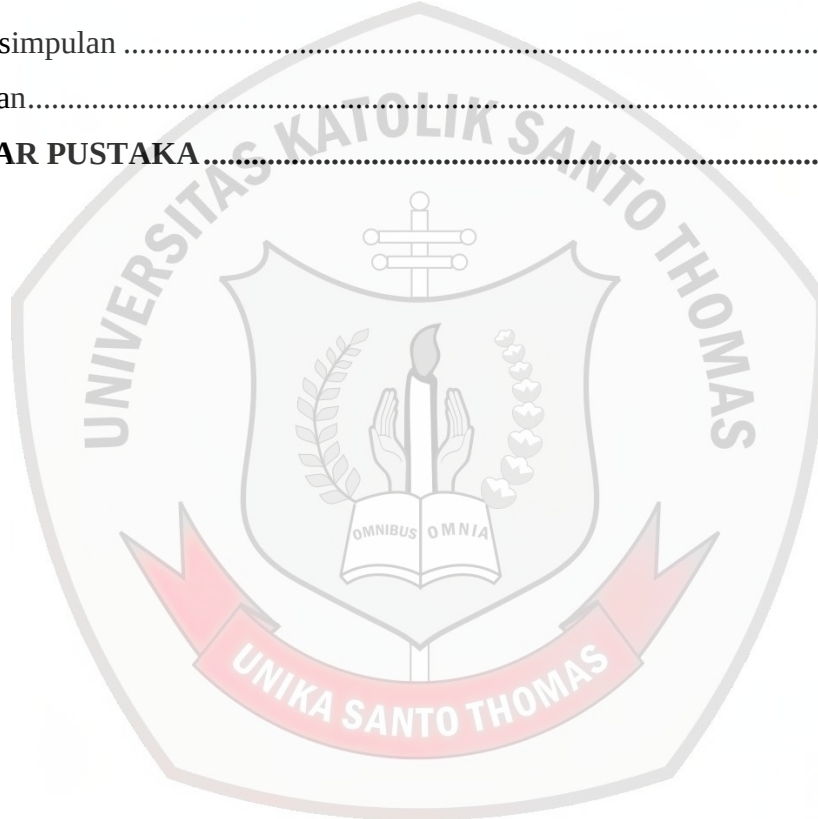
Apri Andi Nata Sembiring
NPM : 210940019

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat praktis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	11
2.1.2 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	13
2.1.3 Model Pembelajaran Kontekstual	16
2.1.3.1 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual.....	17
2.1.3.2 Sintaks Model Pembelajaran Kontesktual	17
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kontekstual	20
2.1.4 Pembelajaran Konvensional	21
2.1.4.1 Sintak Pembelajaran Konvensional	21

2.1.5 Quizizz	22
2.2 Hasil Penelitian Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Rumusan Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	28
3.2 Lokasi dan jadwal Penelitian	28
3.2.1 Lokasi penelitian	28
3.2.2 Jadwal Penelitian	29
3.3 Rancangan/Desain Penelitian	30
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	30
3.4.1 Populasi	30
3.4.2 Teknik Pengumpulan Sampel	31
3.5 Jenis dan Sumber Data	31
3.5.1 Jenis Data	31
3.5.2 Sumber data	31
3.6 Teknik dan Pengumpulan Data	31
3.6.1 Alat pengumpulan data	34
3.7 Uji Instrument Penelitian	35
3.7.1 Uji Validitas	35
3.7.2 Uji Reliabilitas	36
3.7.2 Daya Pembeda	37
3.7.3 Indeks Kesukaran	39
3.8 Teknik Pengolahan (Analisis Data)	40
3.8.1 Uji normalitas	40
3.8.2 Uji Homoginitas Varians	41
3.8.3 Uji Hipotesis	41
3.9 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Deskripsi Data (Hasil Pengumpulan Dan Pengolahan Data)	45

4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	51
4.2.1 Uji Normalitas	52
4.2.2 Uji Homogenitas.....	54
4.2.3 Uji Hipotesis.....	55
4.3 Pembahasan.....	58
4.3.1 Hipotesis 1	58
4.3.2 Hipotesis 2.....	59
BAB V PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kegiatan dan Jadwal Penelitian	28
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>Pre test-Post test</i>	29
Tabel 3.3 Jumlah siswa kelas VIII SMP Budi Murni 1 Medan	30
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep	32
Tabel 3.5 Kisi kisi Tes Kemamapuan Pemahaman Konsep	34
Tabel 3.6 Klasifkasi Validitas	34
Tabel 3.7 Hasil analisis Validitas Butir Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	35
Tabel 3.8 Hasil analisis Validitas Butir Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	36
Tabel 3.9 Klasifikasi Reliabilitas	37
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas	37
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Pembeda	38
Tabel 3.12 Hasil Analisi Indeks Kesukaran	39
Tabel 4.1 Hasil Pengumpulan Data	45
Tabel 4.2 Skor Siswa Pada Soal Nomor 1	47
Tabel 4.3 Skor Siswa Pada Soal Nomor 2	47
Tabel 4.4 Skor Siswa Pada Soal Nomor 3	48
Tabel 4.5 Skor Siswa Pada Soal Nomor 4	49
Tabel 4.6 Skor Siswa Pada Soal Nomor 5	50
Tabel 4.7 Skor Siswa Pada Soal Nomor 6	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Postest Kelas Kontrol	53
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Pretest	54
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Postest	55
Tabel 4.14 Hasil Uji Paired Samples Test	56

Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Independent Samples Tes</i> SPSS.....	57
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> menggunakan SPSS	57

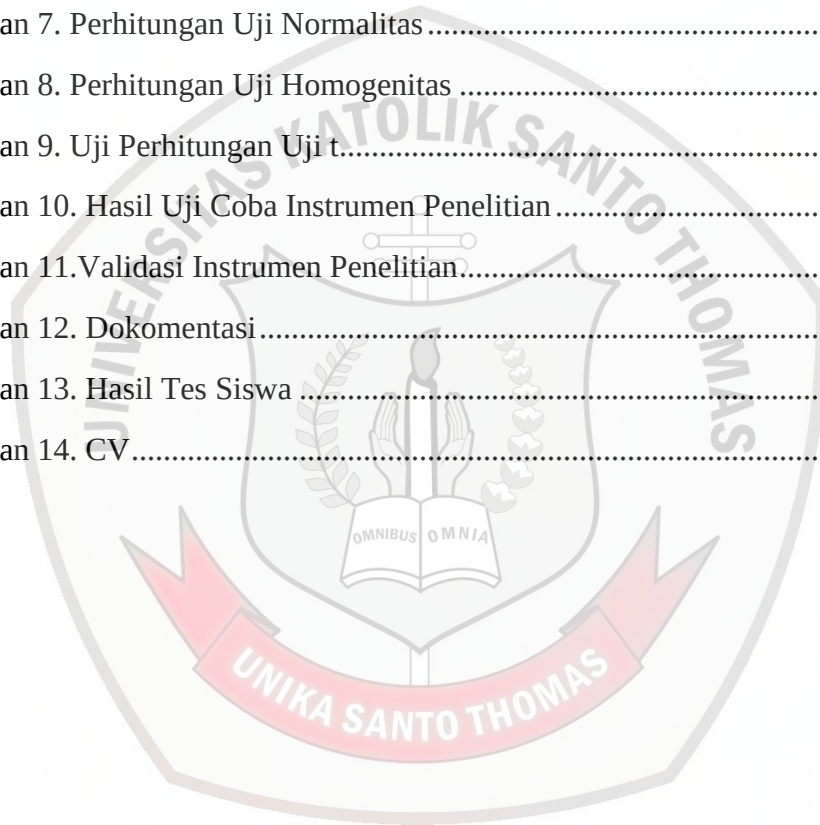


DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Penyelesaian Siswa Dalam Menyatakan Ulang Konsep sebuah konsep	4
Gambar 1.2 Hasil Penyelesaian Siswa dalam Mengklasifikasi Objek.....	5
Gambar 1.3 Hasil Penyelesaian Siswa Dalam Mengaplikasikan Konsep dan Logaritma Pemecahan Masalah	5
Gambar 1.4 Hasil Penyelesaian Siswa Mengembangkan yang Belum Mampu Mengembangkan Syarat Perlu Atau Syarat cukup Dari suatu Konsep ...	6
Gambar 2.1 Bagan Kerangka berpikir	26
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Pengumpulan Data.....	46
Gambar 4.2 Jawaban Siswa Menyatakan Ulang Suatu Konsep.....	47
Gambar 4.3 Jawaban Siswa Mengklasifikasi Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu (Sesuai dengan Sifatnya	48
Gambar 4.4 Jawaban Siswa Memberikan Contoh dan Non Contoh	49
Gambar 4.5 Jawaban Siswa Menyajikan Konsep Dalam Bentuk Representasi Matematis	50
Gambar 4.6 Jawaban Siswa Mengembangkan Syarat Perlu dan Syarat Cukup Suatu Konsep	50
Gambar 4.7 Mengaplikasikan Konsep dan Logaritma Pemecah Masalah.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian Dari Fakultas	67
Lampiran 2. Surat Balasan Dari Sekolah	68
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	69
Lampiran 4. Modul Ajar	73
Lampiran 5. Data Skor Siswa.....	116
Lampiran 6. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	117
Lampiran 7. Perhitungan Uji Normalitas	121
Lampiran 8. Perhitungan Uji Homogenitas	125
Lmpiran 9. Uji Perhitungan Uji t.....	129
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	131
Lampiran 11. Validasi Instrumen Penelitian.....	137
Lampiran 12. Dokumentasi	149
Lampiran 13. Hasil Tes Siswa	151
Lampiran 14. CV.....	156



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 39–46. <https://doi.org/10.24853/yby.1.1.39-46>
- Ardiansyah, M. (2022). Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz dalam Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(3), 417–423. <https://doi.org/10.30998/sap.v6i3.9892>
- Arsyad, R. A. (2023). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *DuniaIlmu.Org*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.59581/garuda.v2i1.2530>
- Astuti, M., Hapipah, N., Nuha, F. K., & Kinanti, S. S. (2024). Penggunaan Quizizz Sebagai Pendukung Media Pembelajaran IPAS Yang Menarik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 9(4). 09(04), 81–90. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.14022>
- Azizah, Z., Arief, T. M. reyza, & Tsalis, A. I. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Menggunakan Instrumen Berbantuan Quizizz. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 8(2), 1–11. <https://doi.org/10.23971/eds.v8i2.1707>
- Azmi, M. P. (2019). Analisis Pengembangan Tes Kemampuan Analogi Matematis pada Materi Segi Empat. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 099. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i2.7490>
- Azmi, M. P., & Salam, A. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Segi Empat. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(2), 181. <https://doi.org/10.24014/juring.v3i2.10029>
- Brinus, K. S. W., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.439>
- Devita, I., & Mayasari. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional Dan Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Ips Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 3 Kota Jambi. *Scientific Journals of Economic Education*, 1–3(September), 957–958. <https://doi.org/10.3928/0279-3695-19870601-06>
- Diana, P. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa : Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik. *Supremum Journal of Mathematics*

- Educational*, 4(1), 24–32. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Edriati, S., Handayani, S., & Sari, N. P. (2017). *Penggunaan teka-teki silang sebagai strategi pengulangan dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa sma kelas xi ips*. 9(2), 71–78. <https://doi.org/10.22202/jp.2017.v9i2.2047>
- Fajriyah, E. (2018). Peran Etnomatematika Terkait Konsep Matematika dalam Mendukung Literasi. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 114–119. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/19589>
- Gaurifa, M., & Darmawan Harefa. (2023). Development of a Cartesian Coordinate Module To the Influence of Implementing the Round Club Learning Model on Mathematics Student Learning Outcomes. *AFORE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 154–164. <https://doi.org/10.57094/afore.v2i2.1130>
- Harleni, S., & Ningtias, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa Kelas Viii Smp Swasta Budi Utomo Binjai Tahun Pelajaran 2018/2019. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 59–66. <https://doi.org/10.37755/sjip.v5i1.155>
- Hidayat, Y. R., & Fasha, L. H. (2021). Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Realistik di Kelas IV SD Negeri 195 Isola Kota Bandung. *Collase*, 4(4), 640–650. <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/5577>
- Irianti, Nathasa, P., Setiawan, R., & Ate, Marlince, B. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman konsep Matematika Materi Peluang. *Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika* 5(1). *Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 5(1), 75–84. <https://doi.org/10.33503/prismatika.v5i1.2016>
- Jaenal Asikin, & Siti Ujaedah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan)*, 9(1), 29–36. <https://doi.org/10.54438/tulip.v9i1.165>
- Juanda, O. A., & Sugiharto, S. (2019). Analisa Pengaruh Retail Service Quality Terhadap Customer Satisfaction Di Transmart Carrefour Rungkut Surabaya. *Jurnal Strategi Pemasaran*, 6(1), 1–12. <http://publication.petra.ac.id/index.php/manajemen-pemasaran/article/view/8012>
- Kartika, Y. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 777–785. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i4.25>
- Likur, F. A. H. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MAN Kalabahi Kab. Alor. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 3(1), 17–25. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jipend/article/view/18>

- Maharani, M., & Sunedi, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Stik Kayu Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan di Kelas I. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(3), 1785–1791. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5693>
- Muhartini., Mansur, A., & Bakar, A. (2022). Pembelajaran Problem Based Learning. *Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning. Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1(1), 4(2), 27–36. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6563>
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 17(1), 68–84. <http://www.jurnal.staimuhblora.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/96>
- Putri, P., Sofiyah, K., & Gajah, S. M. (2024). Peran pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang pecahan pada kelas iv sd. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(12), 79–81. <https://oaj.jurnalhst.com/index.php/jimt/article/view/6825>
- Rahayu, wala D., Roehati, E. E., & Yuliani, A. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Mts di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*. 4(1), 79–86. <https://doi.org/10.29407/jmen.v4i01.11998>
- Rahman, T. (2020). Kajian Teori Pengaruh Model Pembelajaran Knisley Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. 5(2), 197–213. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v5i2.3538>
- Rahmawati, N. D., & Roesdiana, L. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sma Pada Materi Turunan Fungsi Aljabar. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 8(1), 17–32. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v8i1.5579>
- Rifana Yuniartanti, Asep Purwo Yudi Utomo, Neni Widyawati, Rochimmatussaadah Rochimmatussaadah, & Fahrizal Lalang Sitoro. (2023). Implementasi Media Pembelajaran Quizizz sebagai Penilaian Harian Teks Persuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pecangaan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 1(1), 113–125. <https://doi.org/10.54066/jupendis-itb.v1i1.112>
- Rismen, sefna, Astuti, S., & Lovia, L. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri Siso. *Didactical Mathematics*, 4(2), 294–301. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2334>
- Rusadi. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dengan Model Konvensional Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Di SMK Negeri 1 Palangka Raya [Institut Agama Islam Negeri Palangka raya]. [http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/3283/1/Nur Haliza - 1601112114](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/3283/1/Nur%20Haliza%20-%201601112114)

- Ruwaidah, R. (2022). Penggunaan Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Relasi dan Fungsi pada Siswa Kelas X MIPA-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(2), 87–99. <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i2.220>
- Saputra, H., Maulina, S., Mirunnisa, M., & Razi, Z. (2022). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Geometri Siswa. *JSR: Jurnal Sains Riset*, 12(3), 719–724. <https://doi.org/10.47647/jsr.v10i12>
- Sari, D. P., Isnurani, Aditama, R., Rahmat, U., & Sari, N. (2020). Penerapan Matematika dalam Kehidupan Sehari-hari di SMAN 6 Tangerang Selatan. *Pengabdian Mitra Masyarakat*, 2(2), 134–140. <https://doi.org/10.35671/jpmm.v2i2.1136>
- Sari, P. (2017). Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Besar Sudut Melalui Pendekatan PMRI. *Jurnal Gantang*, 2(1), 41–50. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.60>
- Sayekti, Y., Studi, P., Matematika, P., & Purwokerto, U. M. (2019). *Pengaruh Problem Based Learning Dengan Strategi “M URDER ” Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. 24–32. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v5i1.7348>
- Sayuti, T. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Materi Getaran dan Gelombang. *Jurnal Kinerja Kependidikan (JKK): Facilities of ...*, 3(2), 459–478. <https://www.journalserambi.org/index.php/jkk/article/view/57>
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Siahaan, J. H., Sihombing, S., & Simamora, B. A. (2022). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMPN 10 Pematangsiantar T.A. 2022/2023. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 188–195. <https://doi.org/10.35335/cendikia.v13i2.3012>
- Simangunsong, V. H. (2021). Hubungan Filsafat Pendidikan Dan Filsafat Matematika Dengan Pendidikan. *Sepren*, 2(2), 14–25. <https://doi.org/10.36655/sepren.v2i2.513>
- Siregar, E. B., Hidayah, N., Karo, B., Samosir, D., Rajagukguk, W., & Medan, U. N. (2024). *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan Kualitas Pendidikan Matematika di Indonesia*. 12(2), 34–50. <https://jiwpp.unram.ac.id/index.php/widya/article/view/159>

- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (A. Karim (ed.)). Yayasan kita menulis. <https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4881/1/Anisa> Buku Metodologi Penelitian Kuantitatif
- Sudiarta, I. W., Diputra, G. N. O., Nayun, I. W., & Sutanaya, I. B. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika Secara Daring di Masa Pandemi Covid -19 Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Suluh Pendidikan*, 19(1), 29–44. <https://doi.org/10.46444/suluh-pendidikan.v19i1.243>
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterapian Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Wahyudi, D., Idris, J., & Abidin, Z. (2023). Tren dan isu penelitian uji-t dan chi kuadrat dalam bidang pendidikan. *Journal Of Mathematics Education*, 4(2), 182–196. <https://doi.org/10.32332/linear.v4i2.7987>
- Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Putra Dinata, Z., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1(1), 18–22. <https://doi.org/10.69966/mjemias.v1i1.3>
- Zhao, F. (2019). Using quizizz to integrate fun multiplayer activity in the accounting classroom. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 37–43. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n1p37>