

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Telaumbanua, Afner Parlinggoman
2025

Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V SD Swasta Santo Ignatius Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/763>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V SD
SWASTA SANTO IGNATIUS MEDAN JOHOR TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Afner Parlinggoman Telaumbanua
NPM : 210910091
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Swasta Santo Ignatius Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025". Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dalam menggunakan sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Jika pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Pernyataan

UNIKA SANTO THOMAS

Afner Parlinggoman Telaumbanua

NPM.210910091

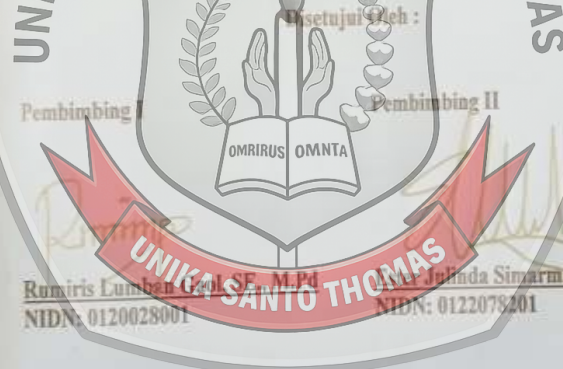
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Afner Parlinggoman Telaumbanua
NPM : 210910091
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Santo Ignatius Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk meja hijau skripsi.

Medan, Juni 2025



Diketahui oleh

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Refina Simaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Afner Parlinggoman Telaumbanua

NPM : 210910091

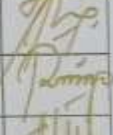
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Swasta Santo Ignatius Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pengantar jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Medan, Juni 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1.	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0107118802	Penguji 1	
2.	Nova Florentina Ambawati, S.Pd., M.Pd	0120016501	Penguji 2	
3.	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 3	
4.	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd	0122078201	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V SD SWASTA SANTO IGNATIUS MEDAN JOHOR TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

AFNER PARLINGGOMAN TELAUMBANUA

NPM: 210910091

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD swasta Santo Ignatius Medan Johor tahun pembelajaran 2024/2025. variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* (X) dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPAS siswa (Y). metode yang digunakan metode deskriptif kuantitatif, sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas v-a sd swasta Santo Ignatius Medan Johor yang berjumlah 27 peserta didik. dalam model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* didapat angket yang disebar kepada siswa dan motivasi belajar siswa didapat dari *pre-test* dan *post-test* siswa pada tahun ajaran 2024/2025.

Hasil belajar IPAS siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* siswa kelas IV-D sebesar 57,59 sedangkan nilai rata-rata *post-test* siswa kelas iv-d sebesar 83,33. selanjutnya hasil pengujian hipotesis menunjukkan t_{hitung} sebesar 26,837 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,703. maka terbukti bahwa t_{tabel} (H_0) ditolak dan t_{hitung} (H_a) diterima. hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar IPAS siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*, Hasil Belajar IPAS Siswa.

ABSTRACT

INFLUENCE LEARNING MODEL THINK PAIR SHARE ON STUDENT LEARNING IPAS OUTCOMES CLASS V PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL SANTO IGNATIUS MEDAN JOHOR STUDY YEAR 2024/2025

AFNER PARLINGGOMAN TELAUMBANUA

NPM: 210910091

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan*

This research aims to determine the effect of the Think Pair Share learning model on the learning outcomes of class ' students in science and science learning at Private Elementary School Santo Ignatius Medan Johor for the 2024/2025 academic year. The independent variable in this research is the Think Pair Shure learning model (X) and the dependent variable in thes research in student learning outcomes (Y) The method used in this quantitative descriptive, the sample in this research is 27 students froin the class V population In the Think Pair Share learning model, it is obtained from a questionnaire distributed to students and student learning outcomes are obtained from pre-test scores and Post-test of students in the 2024/2025 academic year.

The student learning IPAS results show that the pre-test score of class V students ts 57.59, while the average post-test score is 83.33. Furthermore, the results of hypothexis testing show count is 26.837 while 1 table is 1.703. So it is proven that 1 table (Ho) is rejected and hitung (Ha) is accepted. This shows that there is an influence of the Think Pair Share learning model on student learning IPAS outcomex

Keywords: Think Pair Share Learning Model, Student Learning Outcomex

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan karunia-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Swasta Santo Ignatius Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan proposal penelitian ini, penulis telah mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Penguji 1 yang telah memberi saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi
5. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus dosen penguji 2 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
6. Ibu Rumiris Lumban Gaol S.E., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi

pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.

7. Ibu Ester Julinda Simarmata S,Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga skripsi ini dapat di selesaikan. .
8. Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Swasta Santo Ignatius Medan Johor yang telah memberikan ilmunya, arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
10. Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Orang tua penulis tercinta Bapak Eliasman Telaumbanua dan Ibu Efrida Silaban serta saudara yang memberikan doa, dukungan, motivasi, dan materi kepada penulis.
12. Teman-teman kelas C Stambuk 2021 yang menjadi teman kelas penulis selama masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan saling mengingatkan untuk hal-hal yang positif untuk menyelesaikan perkuliahan bersama sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar S.Pd.
13. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar baru S.Pd
14. Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan yang telah memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, Saudari, dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun, dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharapkan saran dan kritiknya yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semuanya.

Medan, Juni 2025



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teoritis	10
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
2.1.1.1 Defenisi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
2.1.1.2 Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	12
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair</i> <i>Share (TPS)</i>	14
2.1.2 Hakikat Belajar	19
2.1.2.1 Definisi Belajar	19
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar	21
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar.....	22
2.1.3.1 Defenisi Hasil Belajar	22
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS.....	25
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS.....	25
2.1.4.2 Materi Pembelajaran	26
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	33

2.3 Kerangka Berfikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.1.1 Tempat Penelitian.....	39
3.1.2 Waktu Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel.....	40
3.2.1 Populasi Penelitian.....	40
3.1.2 Sampel Penelitian	41
3.2 Metode Penelitian	41
3.4 Desain Penelitian.....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5.1 Tes	42
3.5.2 Angket.....	43
3.5.2 Dokumentasi	45
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	45
3.6.2 Uji Validitas	45
3.6.2 Uji Reliabilitas	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	55
3.7.1 Uji Normalitas	55
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	55
3.7.3 Uji Hipotesis	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	58
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	58
4.1.2 Hasil Penelitian Pada Kelas V-A	58
4.1.2.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas V-A.....	58
4.1.2.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelas V-A	62
4.1.2.3 Hasil Angket.....	67
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	71
4.2.1 Uji Normalitas	71
4.2.2 Uji Koefisien Kolerasi	77

4.3 Pengujian Hipotesis	79
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN PENELITIAN	
DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Implikasi	85
5.3 Keterbatasan Penelitian	86
5.4 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Sumatif Siswa Kelas V-A SD Swasta Santo Ignatius Medan Johor Tahun Pelajaran 2024/2025	5
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Peserta Didik	43
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	44
Tabel 3.4	Tabel Skoring	45
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	46
Tabel 3.6	Tabel Penolong Tes	47
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	49
Tabel 3.8	Tabel Penolong Angket	50
Tabel 3.9	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	53
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	53
Tabel 3.11	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	54
Tabel 4.1	Nilai <i>Pre-test</i> Kelas V-A.....	59
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i>	60
Tabel 4.3	Nilai <i>Post-test</i> Kelas V-A.....	63
Tabel 4.4	Presentase Frekuensi Data <i>Post-test</i>	64
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	67
Tabel 4.6	Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran TPS.....	67
Tabel 4.7	Presentase Frekuensi Data Angket	68
Tabel 4.8	Normalitas <i>Posttest Microsoft Excel</i>	72
Tabel 4.9	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.10	Uji Normalitas Hasil Angket	74
Tabel 4.11	Uji Normalitas Angket	76
Tabel 4.12	Nilai Koefisien Kolerasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap hasil Belajar Siswa.....	77
Tabel 4.13	Uji Koefisien Kolerasi.....	78
Tabel 4.14	Interval Koefisien Kolerasi	79
Tabel 4.15	Uji Hipotesis (uji-t)	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Konsep Materi IPAS Bab 4	27
Gambar 2.2 Lapisan-lapisan Bumi.....	28
Gambar 2.3 Lapisan-lapisan Atmosfer Bumi.....	30
Gambar 2.4 Siklus Air.....	31
Gambar 2.5 Gunung Meletus	32
Gambar 2.6 Proses Terjadinya Tsunami.....	33
Gambar 2.7 Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	42
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	62
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	66
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	66
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar	
Lampiran 2	Instrumen Soal Valid	
Lampiran 3	Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i>	
Lampiran 4	Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	
Lampiran 5	<i>Post-test</i>	
Lampiran 6	Angket Model Pembelajaran <i>TPS</i> Yang Diisi Oleh Siswa	
Lampiran 7	Uji Validitas Instrumen Soal Excel	
Lampiran 8	Uji Validitas Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Excel	
Lampiran 9	Uji Validitas Instrumen Soal SPSS147	
Lampiran 10	Uji Validitas Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> SPSS	
Lampiran 11	Surat Pengantar Penelitian Dari Fakultas	
Lampiran 12	Surat Pengantar Penelitian Dari Sekolah	
Lampiran 13	Lembar Validator Instrumen Soal	151
Lampiran 14	Lembar Validator Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i>	
Lampiran 15	Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Lilliefors</i>	
Lampiran 16	Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	
Lampiran 17	Tabel Harga Kritis Untuk t	
Lampiran 18	Revisi Proposal Skripsi	
Lampiran 19	Dokumentasi	
Lampiran 20	Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A., Jaenudin, R., & Koryati, D. (2017). Analisis faktor penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*, 4(1), 1-11.
- Amilatul Masrifah, Sa'idatum Munirah, Alivia Ratu Cahyani, & Dini Hikmatul Fauziyah. (2023). Media Interaktif Pembelajaran IPAS. Semarang. Cahya Ghani.
- Anggini Tyas Palupi, Fadia Nur Farikah, Zaenatul Wasilah, & Nugraheti Sismulyasih. (2023). *Metode Dan Media Inovatif*. Cahya Ghani.
- Arikunto Suharsimi. (2023). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Damayanti, F., & Yulistiana, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Siswa Smk. *Jurnal Online Tata Busana*, 10(02), 75-83.
- Elita. (2022). *Antusias Smart & aktif Belajar IPA Melalui Model Think Pair Share (TPS)*. Purwokerto. Wawasan Ilmu.
- Gaol, R. L., & Simarmata, E. J. (2019). Efektivitas bahan ajar tematik sekolah dasar berbasis budaya lokal melalui penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* terhadap aktivitas belajar siswa. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 3(4), 342-348. Masrifah Amilatul, et al. 2023. Media Interaktif Pembelajaran IPAS. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Hatmokokumkti, B., Dan, W., & Budhi, W. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Ditinjau Dari Kemampuan Berkomunikasi (*The Impact Of Ctl Method Toward The Students' Learning Achievement On Science In Grade VIII Reviewed From Communication Ability*).
- Hidayat, R., Jaya, W. S., & Harjanto, A. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Ganjaran. *Cerdas: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 1(2), 425-438.
- Irpina, W., Mursyid, M., WB, L. A. P., & Muntazar, A. (2024). Menggagas Peningkatan Literasi Melalui Dokumentasi Informasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Mulia Madani Yogyakarta*, 2(2), 14-21.
- Isrok'atum & Amelia Rosmala. (2020). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Karo, R. K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas VI SD Negeri 097378 Sibopo. *Management of Education: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 61-66.

- Novasari, M., Friansah, D., & Firduansyah, D. (2022). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Rejosari. *Linggau Journal Science Education*, 2(1), 27-33.
- Nugraheni, A. N., & Suryawan, A. (2023). Pendidikan Dasar IPAS Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV. *PENDIPA Journal of Science Education*, 7(3), 408-415.
- Paramita, N. P. A. P., Pujani, N. M., & Priyanka, L. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 11(1), 10-19.
- Prihantini Hj. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal pedagogy*, 15(1), 75-94.
- Rahmania, N., Putri, A. D., Aini, R. F., Hadiati, E., & Syafe'i, I. (2024). Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Tps (Think Pair Share)*. *Nashr al-Islam: Jurnal Kajian Literatur Islam*, 6(3).
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fatimah, F. S., Aprillionita, R., Arfaiza, S. A., & Hamidah, W. (2022). Penerapan Kurikulum Prototype pada Masa Pandemi Covid-19. *FONDATIA*, 6(1), 62-75.
- Saputra, W. R., Hendri, M., & Aminoto, T. (2019). Korelasi motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas VIII di SMP Negeri Se-Kecamatan Jambi Selatan. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(01), 36-45.
- Sejati, A. E., Nasarudin, N., Abd Karim, A. T., Sugiarto, A., Harianto, E., & Sarwan, S. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Geografi secara Daring: Studi Siswa SMA Negeri 1 Samaturu, Sulawesi Tenggara. *Jambura Geo Education Journal*, 4(1), 68-76.
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). *Jurnal Basicedu Vol*, 5(5).
- Simarmata, E.J, Samosir, R., Almy Tujza, F., Lisma, S., Rinjani Sirait, S., Indra, S., & Pasaribu, S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Alat Peraga Puzzle. *Journal On Education*, 06(01).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung. Alfa Beta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfa Beta.
- Sukadana, I. N. (2022). Model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa SMP. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 50-55.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning Model*).

- Sulistiyana, Hakim, L., & Rizhardi, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Power Point Terhadap Hasil Belajar Ipa Sdn 1 Lubuk Makmur. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 624-635.
- Trianto. (2019). *Mendesain Model pembelajaran Inofatif-Progresif*. Jakarta. Kencana.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.

