

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Laia, Arisan

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Mastery Learning Terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas V Pada Mata
Pelajaran Ips Di SD Harapan Baru
Medan Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/777>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MASTERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN IPAS DI SD HARAPAN BARU MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**ARISAN LAIA
210910235**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dengan pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Arisan Laia
NPM : 210910235
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Mastery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Harapan Baru Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai serta dapat untuk mengikuti sidang meja hijau.

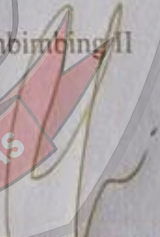
Medan 22 agustus 2025

Pembimbing I


Juliana., S.Pd., M.Pd
NIDN. 0118079001

Disetujui oleh

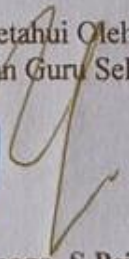
Pembimbing II


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

Diketahui Oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/ KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Arisan Laia
NPM : 210910235
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Dengan judul Skripsi berjudul

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Mastery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Harapan Baru Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, November 2025

Tim Penguji:

No.	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Eka Kartika Silalahi.,S.Si.,M.Pd	0115098901	Penguji 1	
2	Paska Sriulina Tarigan.,M.Pd	0116049601	Penguji 2	
3	Juliana.,M.Pd	0118079001	Penguji 3	
4	Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd	0129058201	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Dr. Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris/KPS

Reflina Sinaga, S.Psi.,M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MASTERY*
***LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V**
PADA MATAPELAJARAN IPAS DI SD HARAPAN BARU
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025

ARISAN LAIA
210910235

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mastery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Harapan Baru Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrument tes sebanyak 30 pertanyaan. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa berdasarkan teknik sampling jenuh. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melakukan pretest dengan nilai rata-rata 58,3. Dan hasil dari posttest tersebut memiliki peningkatan dari pretest yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata rata siswa mencapai 83,06. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,574 \geq 0,361$. Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan hasil $3,708 \geq 2,042$. Dengan hasil tersebut maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci ; Model Pembelajaran *Mastery Learning*, Hasil Belajar dan IPAS

ABSTRACT
THE EFFECT OF THE MASTERY LEARNING MODEL ON
GRADE V STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE AT
HARAPAN BARU ELEMENTARY SCHOOL
MEDAN, ACADEMIC YEAR
2024/2025

ARISAN LAIA
210910235

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

This study aims to determine the effect of the Mastery Learning model on student learning outcomes in the subject of Science in grade V of Harapan Baru Elementary School, Medan, Academic Year 2024/2025. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the required data, a test instrument of 30 questions was used. The number of research samples was 30 students based on saturated sampling techniques. To determine the initial abilities of students, researchers conducted a pretest with an average value of 58.3. And the results of the posttest have increased from the pretest given previously with an average value of students reaching 83.06. It can be said that the level of success of student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the correlation coefficient test obtained $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ with a result of $0.574 \geq 0.361$. Furthermore, hypothesis testing is comparing the value of $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ with a result of $3.708 \geq 2.042$. With these results, H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is an influence of the contextual learning model on students' critical thinking abilities.

Keywords: Mastery Learning Model, Learning Outcomes, and IPAS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya yang senantiasa yang menuntun sepanjang waktu sehingga dikasih penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Mastery Learning* Terhadap Hasil Belajar Sisiwa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Harapan Baru Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Skripsi ini di selesaikan bertujuan untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

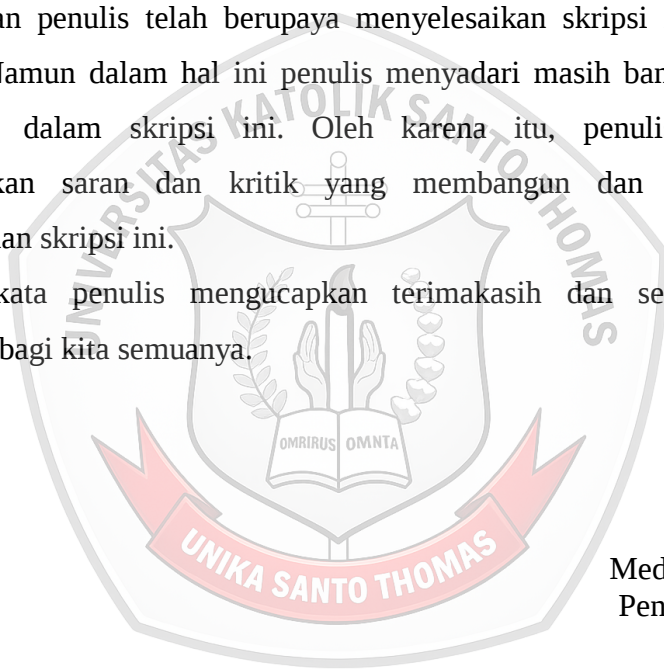
1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. Selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis, memberikan waktu serta arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dosen Pembimbing I, Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd. Selaku dosen penguji I yang telah memberikan arahan dan saran yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan saran yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar. FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
10. Staf pegawai TU Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Kepala Sekolah SD Harapan Baru Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi ini.
12. Wali Kelas V SD Harapan Baru Medan yang telah memberikan waktu, bimbingan dan arahnya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
13. Bapak/Ibu guru yang berada di SD Harapan Baru Medan yang telah memberikan ilmunya, arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian.
14. Teristimewah penulis sampaikan kepada kedua orangtua tercinta dan tersayang Bapak Faozanolo Laia dan Ibu Meriati Laia yang telah banyak memberikan doa, dukungan, pengorbanan, nasehat, semangat serta materi dan curahan kasih sayang yang begitu besar kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik sebagai tanggung jawab penulis dalam memenuhi harapan kedua orangtua tercinta.
15. Teristimewa kepada kakak perempuan penulis Diana Fatmawati Laia adik perempuan penulis Seppiana Laia, Satriani Laia, Niat Terima Laia dan adik laki-laki penulis Perhatian Laia, Ragil Syah Putra Laia yang selama ini memberikan dukungan dan doa selama perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.

16. Kepada teman-teman penulis selama masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan saling mengingatkan ke hal-hal yang positif untuk menyelesaikan perkuliahan memperoleh gelar S.Pd.
17. Terakhir untuk diri sendiri, Arisan Laia untuk segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih kepada diri sendiri yang masih tetap tegar dan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai. Mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Namun dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semuanya.



Medan, Agustus 2025
Penulis

Arisan Laia
NPM 210910235

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Perumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Tujuan Belajar.....	10
2.1.1.4 Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Ciri Ciri Hasil Belajar	14
2.1.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	18
2.1.3.3 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran	

<i>Mastery Learning</i>	19
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	21
2.1.3.5 Langkah-Langkah Penggunaan Model <i>Mastery Learning</i>	24
2.1.4 Hakikat Mata Pembelajaran IPAS.....	25
2.1.4.1 Pengertian Mata Pembelajaran IPAS.....	25
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS.....	26
2.1.4.3 Materi Pembelajaran.....	27
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian.....	37
3.1.2 Waktu Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi Penelitian	38
3.2.2 Sampel Penelitian.....	39
3.3 Metode Penelitian.....	39
3.4 Desain Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Angket	41
3.5.2 Tes	42
3.5.3 Dokumentasi.....	44
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	44
3.6.1 Uji Validitas	44
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	51
3.7 Teknik Analisis Data	53
3.7.1 Uji Normalitas	53
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi.....	54

3.7.3 Uji Hipotesis.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Deskripsi Data Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	55
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	55
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	60
4.1.4 Hasil Angket.....	67
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	71
4.2.1 Uji Normalitas	71
4.2.2 Uji Koefisien Kolerasi.....	75
4.3 Uji Hipotesis Penelitian (Uji-t)	79
4.4 Pembahasan Hasil Analisis	80
BAB V SARAN DAN KESIMPULAN.....	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ujian Harian IPAS Kelas V SD Harapan Baru Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025	2
Tabel 3.1	Jadwal Studi	37
Tabel 3.2	Sampel Penelitian SD Harapan Baru Medan	39
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket <i>Mastery Learning</i>	41
Tabel 3.4	Tabel Skoring	42
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Tes Ekosistem dan Rantai Makanan	43
Tabel 3.6	Hasil Validas Instrumen Soal.....	45
Tabel 3.7	Tabel Penolong Uji Validasi Instrument Soal.....	46
Tabel 3.8	Hasil Validitas Instrumen Angket	48
Tabel 3.9	Tabel Penolong Uji Validasi Instrumen Angket	50
Tabel 3.10	Uji Reliabilitas Instrumen Soal	52
Tabel 3.11	Uji Reliabilitas Angket.....	52
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	56
Tabel 4.2	Presentase Frekuensi Data <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.3	Distribusi Presentasi Hasil Belajar <i>Pretest</i>	59
Tabel 4.4	Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	61
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Nilai <i>Posttest</i>	62
Tabel 4.6	Distribusi Presentase Hasil Belajar <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.7	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.8	Hasil Angket Kelas V	68
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	69
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket	72
Tabel 4.11	Uji Normalitas Lilliefors Excel Angket	72
Tabel 4.12	Uji Normalitas Hasil Belajar	74
Tabel 4.13	Uji Normalitas Lilliefors Excel <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.14	Nilai Koefisien Pengaruh Model <i>Mastery Learning</i>	

Terhadap Hasil Belajar.....	76
Tabel 4.15 Uji Koefisien Kolerasi.....	78
Tabel 4.16 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	78
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Penelitian (Uji-t)	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Variabel X dan Y	36
Gambar 3.1 <i>One-Goup Pretest-Posttest Design</i>	40
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	60
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	88
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	92
Lampiran 3 Lembar Validator Kisi-Kisi Tes	94
Lampiran 4 Lembar Validator Kisi-Kisi Angket	96
Lampiran 5 Soal	98
Lampiran 6 Angket Model Pembelajaran	110
Lampiran 7 Hasil Uji Spss Validitas Tes	118
Lampiran 8 Hasil Uji Spss Validitas Angket	122
Lampiran 9 Data Merah Uji Validitas Tes	126
Lampiran 10 Data Mentah Uji Validitas Angket	128
Lampiran 11 Hasil Jawaban <i>Pretest</i> Siswa	130
Lampiran 12 Hasil Jawaban <i>Posttest</i> Siswa	142
Lampiran 13 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	154
Lampiran 14 Hasil Jawaban Angket	156
Lampiran 15 Tabel Pada Uji L	162
Lampiran 16 Tabel Uji T dan Uji R Tabel	163
Lampiran 17 Revisi Proposal Skripsi	164
Lampiran 18 Dokumentasi	166
Daftar Riwayat Hidup	170

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. S. F., Fauzi, R., Tsamanyah, Z. A., & Marini, A. (2022). Pengaruh penggunaan gadget dalam kegiatan belajar dan mengajar terhadap pembentukan karakter anak generasi Z. *Jurnal pendidikan dasar dan sosial humaniora*, 2(2), 375-384.
- Badhar, Implementasi *Mastery Learning* Dalam Pembelajaran FIQH, (2022). (n.p): CV. Adanu Abimata
- Darman, R. A. Belajar Dan Pembelajaran. (n.d.). (n.p.): Guepedia.
- Firmansyah, H. (2021). *Mastery Learning. Model Pembelajaran Era Society 5.0*, 1, 326. Tethool, G., Paat, W. R. L., & Wonggo, D. (2021). Penerapan model pembelajaran blended learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK. *Eduetik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 1(3), 268-275.
- Fari Nur Azizah. (2012). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Semester Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas Vii Di Mts Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember. Skripsi. Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Islam Negeri KH Achmad Sididiq Jember.
- Fenny Febrianti. (2023). Pengaruh Penggunaan Model *Mastery Learning* Terhadap Penguasaan Kompetensi Peserta Didik Mata Pelajaran Produktif Multimedia Kelas X Smkn 4 Soppeng. Skripsi. Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Hapudin. Teori Belajar Dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif. (2021). (n.p.): Prenada Media.
- Harefa Dermawan, Dkk. Teori Belajar dan Pembelajaran. (2023). (n.p.): CV Jejak (Jejak Publisher).
- Huliatunisa, Dkk. Dasar Pengembangan kurikulum Sekolah Dasar. (2022). CV Jejak, anggota IKAPI
- Iffah, F., Agustina, M., & Syachruraji, A. (2024). Analisis Motivasi Peserta Didik Terhadap Keterampilan Menyimak pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(3), 108-117.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufroon, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh budaya literasi terhadap hasil belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6).
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5482-5492.
- Martiman, Dkk. Model Model Pembelajaran, (2023). CV. Jejak, anggota IKAPI

- Marzuki. Telaah Kurikulum. (2024). (n.p.): Mega Press Nusantara.
- Mu'in. Langkah tetap meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan video pembelajaran. (2024). (n.p.): penerbit P4I
- Meylovia, D., & Julianto, A. (2023). Inovasi pembelajaran IPAS pada kurikulum merdeka belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84-91.
- Masrifa, A., Cahyani, A. R., & Fauziyah, D. H. (2023). *Media interaktif pembelajaran IPAS*. Cahya Ghani Recovery.
- Manurung, Y. F., Sijabat, O. P., & Sijabat, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Mastery Learning* Terhadap Hasil Belajar Sub Tema 1 Rukun Dalam Perbedaan. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 15-23.
- Putranta, H, Model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku, (2018). (n.p): Universitas Negeri Yogyakarta
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Rahmatita. (2018) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mastery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di Mas Babun Najah Banda Aceh. Skripsi. Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Santoso, S. A. (2024). Korelasi Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 4 di Sekolah Dasar Muhammadiyah Gresik. *Didaktika Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 30(2).
- Sutrisno, Meningkatkan dan Minat Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran, 20212. (n.p.). Ahlimedia Book
- Suciati, I, Dkk. Efisien Diri dan Hasil Belajar Matematika: Suatu Kajian Meta-Analisis, (2022). CV. Ruang tentor
- Sarbaitinil Sarbaitinil, Ima Frima Fatimah, Hani'atul Mabruroh, Hakpantria Hakpantria, Welly Ardiansyah. Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran. (2024). (n.p.): PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sarumaha, M. (2023). Bab I Pengertian Model Pembelajaran. *Model-Model Pembelajaran*, 5.
- Suhono. Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia. (2022). (n.p.): Unisri Press.
- Sutianah. Belajar dan Pembelajaran. (2022). (n.p.): Penerbit Qiara Media.

- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 2016. Alfabeta CV
- Siagian, S. D. N., Siregar, L. M., & Saputra, R. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Mastery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SD Negeri 0117 Sibuhuan. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(4), 64-75.
- Wulandari, O. (2024). Penerapan model pembelajaran think pair share pada pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 132-143.
- Wahyuningsih, Model Pembelajaran *Mastery Learning* Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa, 2020. CV. Budi Utama
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Yustika Ilmiawati. (2017). Pengaruh Penerapan Model *Mastery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa: Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Mengelola Sistem Kearsipan Kelas Xi Administrasi Perkantoran Di Smk Pasundan 1 Cimahi. Skripsi. Ilmu dan Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.