

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Malau, Chyntia Canel
2025

Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ips Di Sd Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/790>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS
DI SD NEGERI 067259 MEDAN JOHOR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan



Penulis :

CHYNTIA CANEL MALAU

NPM : 210910076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Chyntia Canel Malau
NPM : 210910076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V DI UPT SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan disetujui untuk siding.

Medan, Agustus 2025

Disetujui Oleh,
Pembimbing I Pembimbing II

Candra Ronitua Gultom, M.Pd
NIDN: 0111038702

Paska Sriulina Tarigan, M.Pd
NIDN: 0116049601

Diketahui oleh,

KPS Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Chyntia Canel Malau

NPM : 210910076

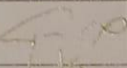
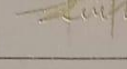
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V DI UPT SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2025

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Joen Parningotan Parba, M.Pd.	0107118802	Penguji 1	
2	Eka Margareta Sinaga S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 2	
3	Candra Ronitua Gultom, M.Pd	0111038702	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Tarigan, M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

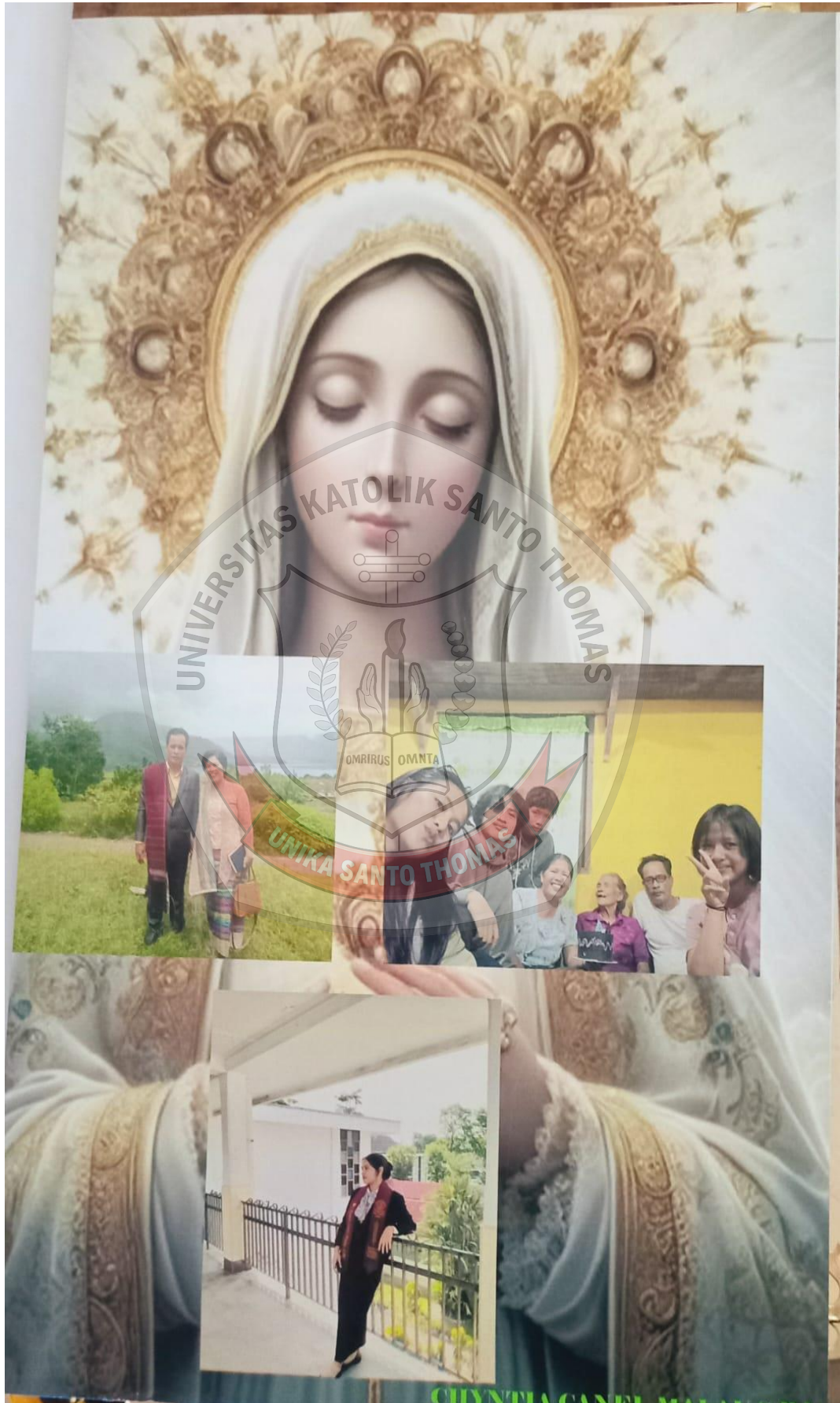
Ketua Panitia/Dekan FKIP,

Sekretaris Panitia KPS,


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201



ABSTRAK

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 067259 MEDAN JOHOR TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

CHYNTIA CANEL MALAU

210910076

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen, pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *Purposive Sample* dan sampel sebanyak 30 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berpikir kritis siswa mengalami peningkatan setelah penerapan metode pembelajaran berbasis proyek dengan nilai rata-rata *pretest* siswa adalah 55,33 (belum mencapai KKTP), Sedangkan nilai rata-rata *posttest* 73,46 (telah mencapai KKTP). Uji koefisien korelasi menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $(0,814) \geq (0,361)$. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat antara metode pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Selanjutnya pengujian hipotetis uji-t yang menunjukkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan hasil $7,407 \geq 1,738$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran berbasis proyek (X) terhadap berpikir kritis siswa (Y)

Kata kunci : Metode Pembelajaran Berbasis Proyek, Berpikir Kritis

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING METHODS ON CRITICAL THINKING ABILITIES OF GRADE V STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS AT STATE ELEMENTARY SCHOOL 067259 MEDAN JOHOR IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

CHYNTIA CANEL MALAU

210910076

Elementary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Catholic University of Saint Thomas

This study aims to determine the Effect of Project-Based Learning Methods on Critical Thinking Skills of Fifth Grade Students in the Science Subject of Fifth Grade Students at Elementary School 067259 Medan Johor in the 2024/2025 Academic Year. This study used a quantitative approach to the experimental method, Sampling using the Purposive Sample technique and a sample of 30 students. The results of this study indicate that students' critical thinking has increased after the implementation of the project-based learning method with the average pretest score of students being 55.33 (not yet reaching the KKTP), while the average posttest score was 73.46 (having reached the KKTP). The correlation coefficient test shows that the calculated r value $\geq r$ table is $(0.814) \geq (0.361)$. So there is a very strong influence between the project-based learning method on students' critical thinking abilities. Furthermore, the hypothetical t-test test shows the calculated t value $\geq t$ table with the result of $7.407 \geq 1.738$ then H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus it can be concluded that there is a significant influence between the project-based learning method (X) on students' critical thinking (Y)

Keywords: Project-Based Learning Method, Critical Thinking

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Selama penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom., SH., M.Hum., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak Candra Ronitua Gultom., S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Ibu Paska Sriulina Tarigan., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

8. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd., selaku dosen pengarah 1 yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, dan arahan yang sangat berakhti dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
9. Ibu Eka Margareta Sinaga, M.Pd., selaku dosen pengarah 2 yang telah telah sabar memberikan bimbingan, masukan, dan arahan yang sangat berakhti dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Katolik Santo Thomas yang memberikan pengetahuan, bimbingan, motivasi yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Seluruh civitas akademik Unika Santo Thomas.
12. Kepala sekolah SD Negeri 067259, Bapak Ermansyah S.Pd, M.Pd. yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi ini.
13. Wali kelas V SD Negeri 067259, Ibu Suriana S.Pd yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini.
14. Bapak/Ibu Guru yang ada di SD Negeri 067259 yang mendukung dan memberi bantuan arahan, saran kepada penulis selama kegiatan penelitian dilaksanakan dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Teristimewa kepada orang tua penulis, Bapak Mangasi Malau dan Ibu Resdi Simbolon, yang dengan tulus dan tanpa lelah telah memberikan segalanya untuk penulis. Terima kasih atas cinta, doa, dukungan moral dan materi, serta pengorbanan yang tak terhitung jumlahnya sejak awal hingga saat ini. Kasih sayang dan semangat yang Bapak dan Ibu berikan menjadi sumber kekuatan terbesar dalam melewati setiap proses, tantangan, dan perjuangan selama penulisan skripsi ini. Tanpa kehadiran, doa, dan restu Bapak dan Ibu, pencapaian ini tidak akan pernah terwujud. Penulis menyadari bahwa keberhasilan ini juga adalah buah dari ketulusan hati dan perjuangan Bapak dan Ibu yang tak tergantikan.
16. Kepada inisial R penulis mengucapkan terimah kasih atas ketersediannya mendengarkan keluh-kesah penulis selama proses pengerjaan skripsi ini, serta atas semangat, dukungan, dan doa yang telah diberikan.

17. Terima kasih kepada adikku tercinta atas dukungan, canda tawa, dan semangat yang tak henti-hentinya diberikan. Kehadiranmu menjadi penghibur dan penguat di saat-saat sulit selama proses pengerjaan skripsi ini

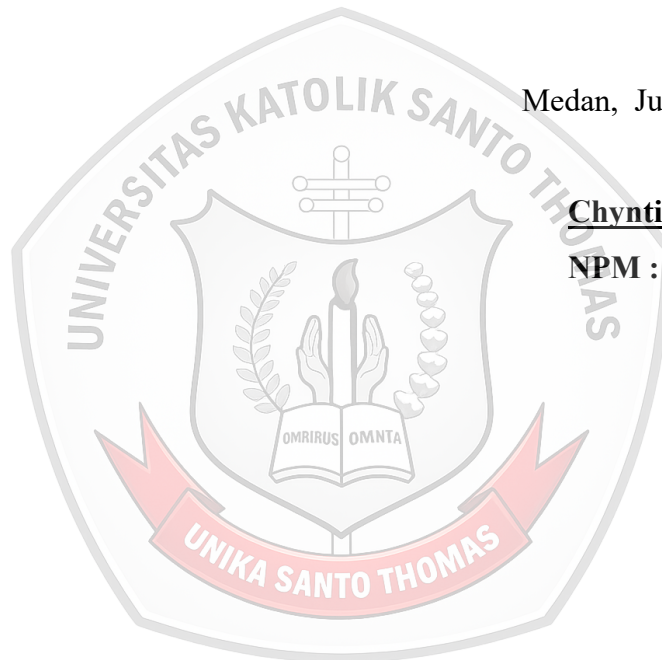
18. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah di tengah berbagai tantangan selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah terus melangkah meski sering merasa lelah dan ragu.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi, maupun tata bahasa, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi.

Medan, Juli 2025

Chyntia Canel Malau

NPM : 210910076



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>.....	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kritis Siswa	7
2.1.1.2 Karakteristik Berpikir Kritis.....	8
2.1.1.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.1.4 Langkah-Langkah Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
2.1.2 Hakikat Metode Pembelajaran.....	16
2.1.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran	16
2.1.3 Metode Pembelajaran Berbasis proyek.....	16
2.1.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran Berbasis Proyek.....	16
2.1.3.2 Karakteristik Metode Pembelajaran Berbasis Proyek	18

2.1.3.3 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Berbasis Proyek	20
2.1.3.4 Kelebihan Dan Kelemahan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek	22
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS	25
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	25
2.1.4.2 Materi Pelajaran IPAS	27
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	38
3.1.1 Tempat Penelitian.....	38
3.1.2 Waktu Penelitian.....	38
3.2 Populasi Dan Sampel	39
3.2.1 populasi.....	39
3.2.2 Sampel.....	40
3.3 Penelitian Dan Metode Penelitian	40
3.3.1 Pendekatan Penelitian.....	40
3.3.2 Metode Penelitian.....	40
3.4 Desain Penelitian.....	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Tes.....	41
3.5.2 Angket (kusioner).....	43
3.5.3 Observasi.....	44
3.5.4 Dokumentasi	44
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Uji Validitas.....	45
3.6.2 Uji Reliabilitas	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	54

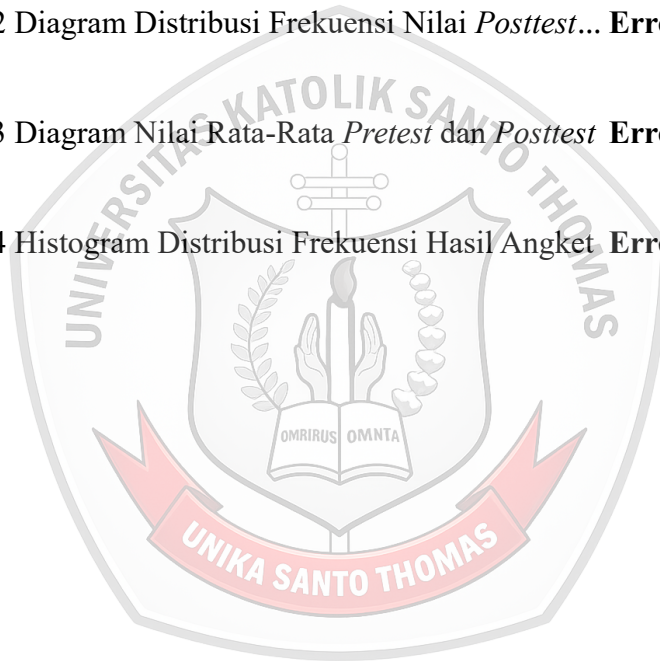
3.7.1 Uji Normalitas	54
3.7.2 Uji Korelasi	55
3.7.3 Uji Hipotetis	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Deskripsi Data	57
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	57
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	57
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	57
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	61
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas V	66
4.2 Pengujian Persyarat Analisis Data	70
4.2.1 Uji Normalitas	70
4.3 Teknik Pengolahan Data	72
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	72
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	76
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Presentase Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V Pelajaran IPAS	2
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian Kuantitatif.....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis Siswa Pemnbelajaran 3 Indonesia Kaya Akan Alamnya	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Persepsi Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Berbasis Proyek	43
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Soal	46
Tabel 3. 5 Tabel Penolong Soal.....	47
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Angket.....	49
Tabel 3. 7 Tabel Penolong Angket	50
Tabel 3. 8 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	53
Tabel 3. 9 Hasil Uji Relibilitas Soal.....	53
Tabel 3. 10 Hasil Uji Realibilitas Angket.....	54
Tabel 3. 11 Interpretasi kofisien korelasi	56
Tabel 4. 1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	58
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	59
Tabel 4. 3 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas V.....	62
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	63
Tabel 4. 5 Kriteria Penilaian.....	66
Tabel 4. 6 Hasil Angket Pembelajaran Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Di Kelas V	66
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Angket.....	68
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Berpikir Kritis.....	71
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Angket	72
Tabel 4. 10 Uji Koefisien Korelasi.....	73
Tabel 4. 11 Uji Koefisien Korelasi SPSS	75
Tabel 4. 12 Interpretasi Uji Korelasi	76
Tabel 4. 13 Uji Hipotesis Penelitian.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	27
Gambar 2.2	30
Gambar 2.3	31
Gambar 2.4	32
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Penelitian one-Group Pretest- Posttest Design	41
Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> ...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Kurikulum
Lampiran 2	Instrumen Soal Pilihan Ganda
Lampiran 3	Kunci Jawaban Pilihan Ganda
Lampiran 4	Angket Metode Pembelajaran Berbasis Proyek.....
Lampiran 5	Validitor Soal
Lampiran 6	Validator Angket
Lampiran 7	Uji Validitas Soal Excel
Lampiran 8	Uji Validitas Soal SPSS
Lampiran 9	Uji Validitas Angket Excel.....
Lampiran 10	Uji Validitas Angket SPSS.....
Lampiran 11	Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....
Lampiran 12	Uji Koefisien Korelasi.....
Lampiran 13	Uji Hipotesis.....
Lampiran 14	Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....
Lampiran 15	Hasil Nilai <i>Posttest</i> siswa.....
Lampiran 16	Hasil Nilai Angket Siswa.....
Lampiran 17	Tabel L Untuk Uji Liliefors
Lampiran 18	Tabel r Untuk Validitas dan Uji Koefisien Korelasi
Lampiran 19	Distribusi Nilai tTabel
Lampiran 20	Revisi Proposal Skripsi.....
Lampiran 21	Surat Balasan Validitas Soal
Lampiran 22	Surat Permohonan Penelitian
Lampiran 23	Surat Balasan Penelitian
Lampiran 24	Tabel z Distribusi Normal.....
Lampiran 25	Dokumentasi
Lampiran 26	Riwayat Hidup



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Amalia, S. S., & Alfiansyah, I. (2022). Model pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Fatih*, 5(2), 239-254.
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada mata pelajaran ips di kelas tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84-90.
- Andi Nurul Zakiah, Nurdin Noni, dan Kisman Salija, (2022). "Professional Teachers' Competence on Students' Critical Thinking Skills Through Reading Comprehension Learning," *Pinisi Journal Of Art, Humanity And Social Studies* 2, no.(5), 151–165.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis penggunaan model pembelajaran project based learning dalam peningkatan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299.
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian (Rev (ed.); XIV)*. PT. Rineka Cipta.
- Cahyaningsih, S., & Harun, H. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5481-5494.
- Halimah,. dkk. (2022). *Project Based Learning untuk pembelajaran abad 21*. Bandung : PT Refika Aditama
- Hidayati,. Dkk. (2022). *Belajar Pembelajaran Dalam Metode Ceramah*.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lestari, Yuwono (2022). *Choaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis proyek*. Jawa Timur: penerbit Kun Fayakun
- Mulya. (2022) . *Pemikir Kritis dan Kreatif*. Bandung : Media Sains Indonesia

- Nurhabibah. (2022) Pemikir Kritis dan Kreatif. Bandung : Media Sains Indonesia
- Nurlely. (2022) Pemikir Kritis dan Kreatif. Bandung : Media Sains Indonesia
- Prasetyo., dkk. (2022). Hubungan Penerapan Media Pembelajaran E-Learning, Metode Pembelajaran Berbasis Penugasan, Dan Peran Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Akuntansi*, 15.2: 13-26.
- Purbosari, P. M. (2016). Pembelajaran berbasis proyek membuat ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk meningkatkan academic skill pada mahasiswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 231-238.
- Rineksiane., dkk. (2022). *Penerapan metode pembelajaran project based learning untuk membantu siswa dalam berpikir kritis*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2022, 7.1: 82-91.
- Sukatin., dkk. (2022). Teori belajar dan strategi pembelajaran. *Journal Of Social Research*, 1.8: 916-921.
- Suciono. (2021) . Berpikir kritis . Jawa Barat : Adab
- Ridwan, N. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V UPTD SD Negeri 111 Barro.
- Ratno, Suyit, et al. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 2024, 2.2.
- Suhelayati. dkk. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) . Langsa : Yayasan Kita Menukis
- Septiana., Dkk. (2023). *Analisis Kritis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. Widyaguna: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1.1: 43-54.
- Suroyo. (2022) . *Pemikir Kritis dan Kreatif* . Bandung : Media Sains Indonesia
- Sugiono,(2022).Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta,cv

Wahid, S. (2024). Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik SMA Negeri 22 Makassar. *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, 24(2), 358-368.

