

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Pangaribuan, Debora
2025

Penggunaan Metode *Mind Mapping* Tehadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD Negeri 8 Sianting-Anting Pada Materi Sumber Daya Alam Dalam Pembelajaran Ipas Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/807>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TEHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS V SD NEGERI 8 SIANTING-ANTING PADA
MATERI SUMBER DAYA ALAM DALAM PEMBELAJARAN IPAS
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

DEBORA PANGARIBUAN
NPM: 210910046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Debora Pangaribuan
NPM : 210910046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "**Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD Negeri 8 Sianting-anting Pada Materi Sumber Daya Alam Dalam Pembelajaran IPAS Tahun Pembelajaran 2024/2025**".
Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juli 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0111038702


Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0116049601

Diketahui Oleh

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Debora Pangaribuan
NPM : 210910046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD Negeri 8 Sianting-anting Pada Materi Sumber Daya Alam Dalam Pembelajaran IPAS Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji:

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd	0120028001	Penguji 1	
2	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd	0111038702	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD NEGERI 8 SIANTING-ANTING PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM DALAM PEMBELAJARAN IPAS TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Debora Pangaribuan
210910046

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Sumatera Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap pemahaman konsep siswa pada materi sumber daya alam dalam pembelajaran IPAS. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 8 Sianting-anting yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil pretest menunjukkan nilai rata-rata sebesar 51,62 dengan kategori perlu bimbingan, sedangkan hasil posttest meningkat menjadi 70,75 dengan kategori berkembang. Uji korelasi Pearson menunjukkan nilai koefisien sebesar 0,850 yang termasuk dalam kategori kuat, dengan signifikansi 0,001, artinya terdapat hubungan positif yang kuat antara metode *Mind Mapping* terhadap pemahaman konsep siswa. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji-t memperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $8,829 \geq 1,697$ yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap pemahaman konsep siswa.

Kata kunci: Metode *Mind Mapping*, pemahaman konsep siswa

ABSTRACT

THE USE OF THE MIND MAPPING METHOD FOR UNDERSTANDING THE CONCEPTS OF GRADE V STUDENTS OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 8 SIANTING-ANTING ON NATURAL RESOURCE MATERIAL IN SCIENCE LEARNING IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

Debora Pangaribuan
210910046

Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Santo Thomas Catholic University of North Sumatra

This study aims to determine the use of the Mind Mapping method on students' conceptual understanding of natural resources in science learning. The research method used is a quantitative method with an experimental design. The subjects of the study were 32 fifth grade students of SD Negeri 8 Sianting-anting. The data collection technique was carried out through a questionnaire that had been tested for validity and reliability. The pretest results showed an average value of 51,62 with the category of needing guidance, while the posttest result increased to 70,75 with the category of developing. The Pearson correlation test showed a coefficient value of 0,850 which was included in the strong category, with a significance of 0,001, meaning that there was a strong positive relationship between the Mind Mapping method and students' conceptual understanding. Furthermore, the results of the hypothesis test using the t-test obtained a $t_{count} \geq t_{table}$, namely $8,829 \geq 1,697$, which means that there is a significant influence between the use of the Mind Mapping method and students' conceptual understanding.

Keywords: *Mind Mapping method, students' conceptual understanding.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian yang berjudul **“Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Pada Materi Sumber Daya Alam Dalam Pembelajaran IPAS Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini dimaksud sebagai syarat untuk mengikuti ujian meja hijau di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas. Selama penulisan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya peneliti menyampaikan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Suster Regina Sipayung, S.Pd.,M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si.,M.Pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Bapak Candra Ronitua Gultom, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I peneliti yang membimbing peneliti dengan baik dan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing II peneliti yang membimbing peneliti dengan baik dan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Rumiris Lumbangaol, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pengarah I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penulisan skripsi.
8. Ibu Dyan Wulan Sari HS, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pengarah II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penulisan skripsi.

9. Seluruh Civitas Akademika Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
10. Kepala sekolah SD Negeri 8 Sianting-anting yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
11. Wali kelas V SD Negeri 8 Sianting-anting yang telah bersedia mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas V.
12. Teristimewa kepada kedua orang tua saya, Bapak Pdt. P. Pangaribuan, S.Pd.,M.Th., dan Ibu N. Manurung, S.Pd., yang telah berjuang sampai tahap penulisan skripsi dan meraih gelar sarjana, terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, terimakasih atas segala motivasi, pesan, doa dan harapan dan terakhir terima kasih untuk setiap kata “Iya” pada setiap keinginan peneliti.
13. Kepada abang dan kakak peneliti yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, baik secara moral maupun materi, serta atas nasihat dan perhatian yang tidak pernah putus.
14. Kepada teman-teman peneliti Hartaty Anna Siregar, Masli Tamba, Astri S Hasibuan dan Juita Sitohang, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
15. Kepada Manaek Nadeak terima kasih telah percaya dan selalu ada, bahkan dalam situasi tersulit sekalipun. Semoga segala doa dan perjuangan ini membawa kita menuju masa depan yang lebih baik, bersama.
16. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan pemikiran selama peneliti mengikuti perkuliahan.

Medan, Juni 2025

Debora Pangaribuan

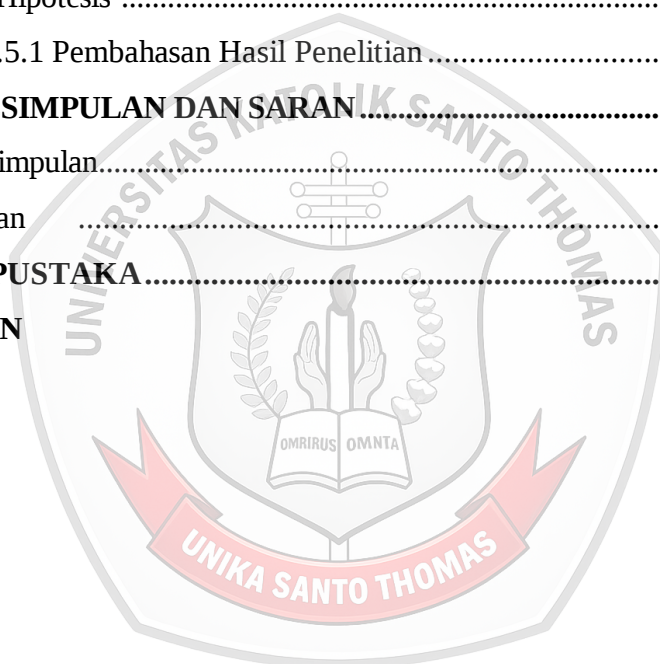
NPM: 210910046

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	7
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	8
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	11
2.1.2 Hakikat Pemahaman Konsep	13
2.1.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep	14
2.1.2.3 Indikator Pemahaman Konsep	15
2.1.3 Hakikat Metode Pembelajaran	16
2.1.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	16
2.1.3.2 Metode <i>Mind Mapping</i>	17
2.1.3.3 Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i>	18
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Mind Mapping</i>	20

2.1.4 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	22
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	22
2.1.4.2 Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	22
2.1.4.3 Materi Sumber Daya Alam	24
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berfikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.1.1 Tempat Penelitian.....	31
3.1.2 Waktu Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	32
3.2.1 Populasi Penelitian	32
3.2.2 Sampel Penelitian.....	32
3.3 Metode Penelitian	33
3.4 Desain Penelitian	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Tes Penelitian.....	34
3.5.2 Kuesioner (Angket).....	35
3.5.3 Observasi	37
3.5.4 Dokumentasi	37
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	37
3.6.1 Uji Validitas	37
3.6.2 Uji Reliabilitas	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.7.1 Uji Normalitas.....	40
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi.....	40
3.7.3 Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	46
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian dan Instrumen.....	46

4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	46
4.1.2.1 Hasil Tes Kelas V	46
4.1.3 Data Hasil Angket Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	49
4.2 Ujian Persyaratan Analisis Data	58
4.2.1 Uji Normalitas	58
4.3 Pengujian Hipotesis.....	61
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi.....	61
4.4 Koefisien Determinasi	64
4.5 Uji Hipotesis	64
4.5.1 Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SD Negeri 8 Sianting- anting Tahun Pembelajaran 2023/2024	2
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Sumber Daya Alam Menggunakan <i>Mind Mapping</i>	34
Tabel 3.3	Penelitian Angket Menggunakan Skala Likert.....	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	36
Tabel 3.5	Interpretasi Validitas.....	38
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Angket Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep Siswa	38
Tabel 3.7	Validitas Angket Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Terhadap Pemahaman Konsep Siswa	39
Tabel 3.8	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	42
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Angket Metode Pembelajaran <i>Mind</i> <i>Mapping</i> Terhadap Pemahaman Konsep Siswa	43
Tabel 4.1	Data Nila Tes Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	47
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kategori Nilai Tes Kelas	48
Tabel 4.3	Hasil Skor Angket Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	49
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran	51
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Pemahaman Konsep Siswa.....	53
Tabel 4.6	Hasil Skor Angket Pemahaman Konsep Setelah Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	54
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Setelah Menggunakan Model Pembelajaran.....	55
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Pemahaman Konsep Siswa	57
Tabel 4.9	Uji Normalitas Lilliefors	59
Tabel 4.10	Uji Normalitas	60
Tabel 4.11	Data Perhitungan Manual Koefisien Korelasi	60

Tabel 4.12 hasil uji koefisien korelasi (SPSS Output).....	61
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis	63



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket Metode *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa..... 53
- Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket Metode *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa..... 58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar	72
Lampiran 2	Validator Tes.....	76
Lampiran 3	Validator Angket.....	78
Lampiran 4	Instrumen Angket Belum Valid	80
Lampiran 5	Angket Pre-Test.....	84
Lampiran 6	Angket Post-Test.....	88
Lampiran 7	Uji Coba Validitas (Excel)	92
Lampiran 8	Uji Coba Validitas (SPSS)	93
Lampiran 9	Nilai R_{tabel}	97
Lampiran 10	Nilai T_{tabel}	98
Lampiran 11	Nilai L_{tabel}	100
Lampiran 12	Kartu Bimbingan Skripsi	102
Lampiran 13	Kartu Partisipasi Seminar Proposal.....	104
Lampiran 14	Revisi Seminar Proposal.....	106
Lampiran 15	Surat Permohonan Penelitian.....	108
Lampiran 16	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	109
Lampiran 17	Persetujuan Sidang	110
Lampiran 18	Revisi Sidang Skripsi	111

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. (2019). Analisis Profil Proses Kognitif Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2), 170. <https://doi.org/10.24127/jpf.v7i2.1738>
- Anisah, A. S., Widyastuti, R., Mubarakah, G., & Istiqomah, I. (2023). Pemetaan Materi IPA Dan IPS Dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di Sekolah Pengggerak SDN 04 Sukanegla Kabupaten Garut). *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 196–211. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=11272730357741778694&hl=en&oi=scholar>
- Annisa, V., Fajrie, N., & Ahsin, M. N. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Gambar Ilustrasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i1.4951>
- Buaton, R. A., Sitepu, A., & Tanjung, D. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4066–4074. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1398>
- Ekawati, N. M., & Kusumaningrum, D. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sumberrejo Tahun Pelajaran 2018/2019. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 5(2), 31. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v5i2.2091>
- Fatiqin, A., & Herniadi, G. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matakuliah Zoologi Vertebrata pada Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Bioshell*, 12(1), 31–40. <https://doi.org/10.56013/bio.v12i1.2045>
- Juita Silaban, R., Mahulae, S., & Janson Silaban, P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Kelas IV Di SD Budi Luhur. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 308–313. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.451>
- Metode, P., Mapping, M., Hasil, T., & Ipa, B. (2024). *Social Science Academic*. 2(2), 9–18. <https://doi.org/10.37680/ssa.v2i1.5177>

- Nofitasari, D., Anjarini, T., & Suyoto. (2022). Penerapan Metode Mind Mapping Pada Tema Indahnya Kebersamaan Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas Iv Sd Negeri Korowelang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 85–92. <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd>
- Nuransa, T. F., Pudyaningtyas, A. R., & Nurjanah, N. E. (2020). Efektivitas Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendikia*, 9(1), 11–19.
- Nurhangesti, M., & Jakarta, K. (2024). *FAKTOR-FAKTOR PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA : KAJIAN LITERATUR*. 2(12).
- Pasudi, K., La Ili, Mustari, F., & Hikmawati. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas Iv Sd. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 41–49. <https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i1.7>
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Situmorang, K. D., Sinaga, R., Marianus, S. M., & Tanjung, D. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sdn 173417 Pollung Dan Sdn 173420 Pollung. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1335. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i5.9051>
- Sucianti, I., Novianti, S., & Sholeh, M. (2022). Metode Pembelajaran Mind Mapping dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/4350>
- Suhada, S., Bahu, K., & Amali, L. N. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jambura Journal of Informatics*, 2(2), 86–94. <https://doi.org/10.37905/jji.v2i2.7280>
- Sukmawati, R., & Tarmizi, M. I. (2022). 肖沉 1, 2, 孙莉 1, 2, 曹彬彬 1, 2, 梁浩 1, 2, 程焱 1, 2. *Tjyybjb.Ac.Cn*, 27(2), 58–66. [https://doi.org/10.13040/IJPSR.0975-8232.12\(10\).5595-03](https://doi.org/10.13040/IJPSR.0975-8232.12(10).5595-03)

- Sunardiyah, M. A., Nisa, A. F., Barozi, S. M., Istiyarni, Hikmah, N., & Wulandari. (2022). Maria Adventina 4 Istiyarni, 5 Nurul Abstrak. *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, 12(1), 905–912.
- Susanti, S., & Ruqoyyah, S. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Sd Kelas V Kota Bandung Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Materi Siklus Air. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 821–828.
- Tamalene, A. S., Jusuf, R., & Paluu, S. A. D. (2023). Pengembangan Lkpd Ipas Berbasis Discovery Learning Untuk Menunjang Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Di Sdn 2 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 348–357. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7526>
- Tsabit, D., Amalia, A. R., & Maula, L. hamdani. (2020). 2917-Article Text-11564-2-10-20200704. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(01), 76–89.
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.78>

