

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Waruwu, Dian Kristiani

2025

Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Di Kelas IV SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/816>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA DI KELAS
IV SD NEGERI 064979 MEDAN SUNGGAL
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
Dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**DIAN KRISTIANI WARUWU
210910298**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Kristiani Waruwu
NPM : 210910298
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Di Kelas IV SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025**". ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Dian Kristiani Waruwu
NPM. 210910298

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Dian Kristiani Waruwu
NPM : 210910298
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Di Kelas IV SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan disetujui untuk sidang.

Medan, Agustus 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0101018405

Antonius Remigius Abi, M.Pd
NIDN: 0104127101

Diketahui oleh,

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

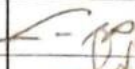
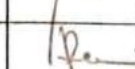
Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Dian Kristiani Waruwu
 NPM : 210910298
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Di Kelas IV SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd.	0107118802	Penguji 1	
2	Paska Sriulina Tarigan, M.Pd	0116049601	Penguji 2	
3	Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd	0101018405	Penguji 3	
4	Antonius Remigius Abi, M.Pd	0104127101	Penguji 4	

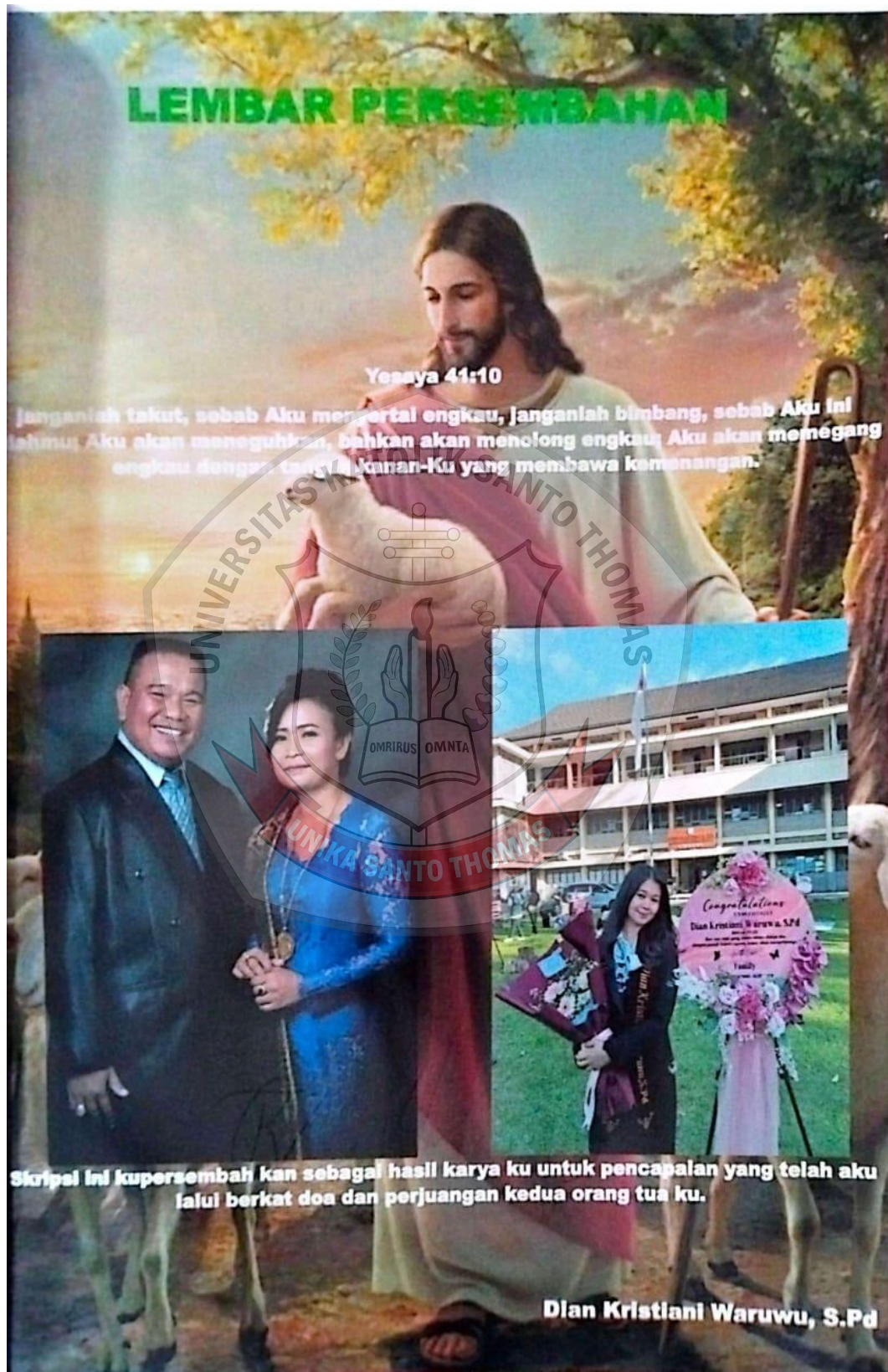
Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan FKIP,

Sekretaris Panitia KPS,

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0117016501

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
 NIDN. 0129058201



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA DI KELAS IV SD NEGERI 064979 MEDAN SUNGGAL TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Dian Kristiani Waruwu
210910298

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar IPAS siswa di kelas IV SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrument tes sebanyak 20 pertanyaan. Jumlah sampel peneliti sebanyak 29 siswa berdasarkan teknik sampling *jenuh*. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pre Test* dengan nilai rata-rata 56,03 yang masuk dalam kategori kurang. Hasil dari *Post Test* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Pre Test* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 80,52 kategori baik. Dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan hasil $0,703 > 0,367$. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,122$ sedangkan $t_{tabel} = 2,045$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,122 > 2,045$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Think Pair Share* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Think Pair Share, Hasil Belajar, IPAS*

ABSTRACT

***THE EFFECT OF THINK PAIR SHARE LEARNING MODEL
ON STUDENTS' SCIENCE AND SOCIAL STUDIES
LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV
ELEMENTARY SCHOOL 064979
MEDAN SUNGGAL SCHOOL
YEAR 2024/2025***

Dian Kristiani Waruwu
210910298

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share learning model on students' science learning outcomes in grade IV of Elementary School 064979 Medan Sunggal in the 2024/2025 Academic Year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the data required a test instrument of 20 questions. The number of research samples was 29 students based on the 100 sampling technique. To determine the initial abilities of students, the study conducted a Pre-Test with an average value of 56.03 which is in the poor category. The results of the Post-Test have increased from the results of the Pre-Test given previously with an average student score reaching 80.52 in the good category. It can be said that the level of success of student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained a value of $r_{hitung} > r_{tabel}$ with a result of $0.703 > 0.367$. Furthermore, the hypothesis test compares the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$. The value of t_{hitung} is obtained = 5.122 while $t_{tabel} = 2.045$. Because $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5.122 > 2.045$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Think Pair Share learning model (X) on student learning outcomes (Y).

Keywords: *Think Pair Share Learning Model, Learning Outcomes, Social Sciences*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, dengan judul skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Di Kelas IV SD Negeri 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Skripsi ini di selesaikan bertujuan untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan dari semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Simorangkir, S.Psi., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Asnita Hasibuan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Antonius Remigius Abi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 penulis yang telah memberikan masukan dalam menyempurnakan isi proposal skripsi saya ini.

8. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd. selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
9. Ibu Paska Sri Ulina Tarigan, M.Pd. selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran, masukan dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.
10. Ibu Corry Restuina, M.Pd selaku dosen validator yang telah memberi pengetahuan nya dan membimbing penulis untuk menyusun soal dan angket yang sesuai ranah kognitif taksonomi bloom.
11. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
12. Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Ibu Dra. Siti Hafsah, MA. selaku kepala sekolah SD Negeri 064979 Medan Sunggal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Ibu Fatimah Batubara, S.Pd. selaku wali kelas IVB yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan arahnya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Bapak dan Ibu guru di sekolah SD Negeri 064979 Medan Sunggal yang telah memberikan ilmunya, arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian.
16. Teristimewa penulis sampaikan kepada orang tua tercinta dan tersayang Bapak Sokhi Aro Waruwu dan Ibu Henny Indah Yanti Harefa yang telah memberikan banyak doa, dukungan, pengorbanan, nasehat, dan semangat serta materi dan curahan kasih yang begitu besar kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan program S1 dengan baik sebagai bentuk tanggung jawab penulis dalam memenuhi harapan kedua orang tua tercinta.

17. Adik-adikku tercinta dan tersayang Aliran Berkat Alvira Waruwu, Mercia Priscilla Waruwu, Jeconia Vanjevan Waruwu, dan Keyzra Brigita Waruwu yang selama ini memberikan dukungan dan doa selama perkuliahan sampai saat ini dalam menyusun skripsi sehingga penulis dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
18. Sahabat penulis sampaikan Ayu Destria Rehmalemna Ginting, Pelevia Enjelina Purba, dan Heppy Ester Sitanggang yang selama ini mulai dari kuliah semester 1-8 hingga penulis menyusun skripsi sudah menjadi sahabat hingga menjadi seperti saudara yang memberikan motivasi, arahan dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
19. Teman-teman kelas C Stambuk 2021 yang menjadi teman kelas penulis selama masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi, dukungan dan saling mengingatkan untuk hal-hal yang positif untuk menyelesaikan perkuliahan bersama sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar S.Pd.
20. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai pejuang toga untuk memperoleh gelar baru S.Pd.
21. Terima kasih kepada diri sendiri, Dian Kristiani Waruwu Kepada diriku yang selalu belajar untuk hal-hal yang baru yang tidak pernah mengenal kata-kata untuk menyerah yang selalu percaya akan ada masa kebahagiaan yang menghampiri atas pencapaian yang akan di dapatkan atas semua usaha yang selama ini telah ia lalui. Jangan pernah membandingkan dirimu dengan orang lain atas apa yang ia peroleh, yang kamu dapatkan belum tentu mereka dapatkan. Bunga akan mekar pada waktunya dan roda akan selalu berputar. Selamat mendapatkan gelar baru S1 yang pertama dalam keluarga. Ini merupakan pencapaian yang patut di banggakan untuk diri sendiri.
22. Semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.

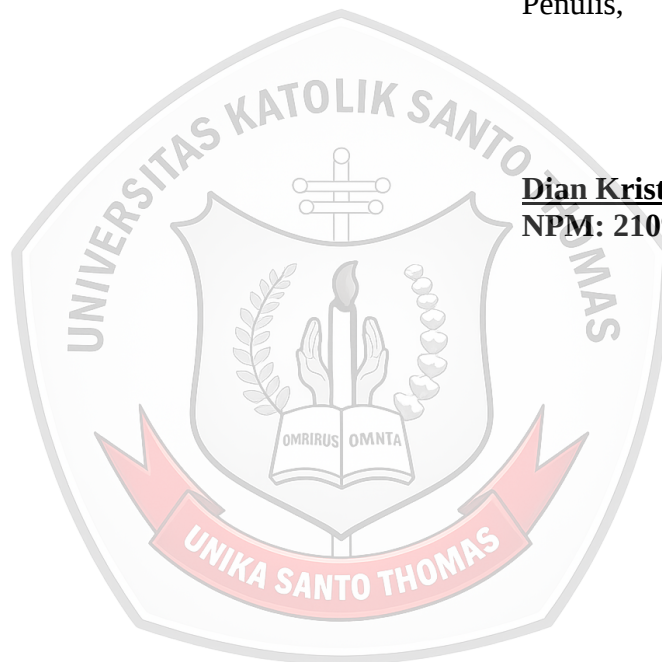
Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun, dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharapkan saran dan kritiknya yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semuanya.

Medan, Juni 2025
Penulis,

Dian Kristiani Waruwu
NPM: 210910298



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	12
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	17
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	17
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	18
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)..	19
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	21

2.1.4 Hakikat IPAS	24
2.1.4.1 Pengertian IPAS	24
2.1.5 Materi Pembelajaran	25
2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel	34
3.3 Metode Penelitian.....	35
3.4 Desain Penelitian.....	35
3.5.1 Tes.....	36
3.5.2 Angket.....	37
3.5.3 Dokumentasi	38
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	38
3.6.1 Uji Validitas.....	39
3.6.2 Uji Realibilitas	46
3.7 Teknik Analisis Data	47
3.7.1 Uji Normalitas Data	47
3.7.2 Uji Korelasi.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	50
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVB	50
4.1.1.2 Hasil <i>Possttest</i> Kelas IVB	54
4.1.1.3 Hasil Angket Model <i>Think Pair Share</i>	59
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	64

4.2.1 Uji Normalitas	64
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	66
4.3 Uji Hipotesis.....	69
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULANDANSARAN	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Presentasi Hasil Belajar Siswa Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas IV SDN 064979 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025	2
Tabel 3.1	Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes	36
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	37
Tabel 3.4	Hasil Validitas Instrumen Soal	39
Tabel 3.5	Tabel Penolong Tes	41
Tabel 3.6	Hasil Validitas Angket	43
Tabel 3.7	Tabel Penolong Angket.....	44
Tabel 3.8	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	46
Tabel 3.9	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal	47
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	47
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas IVB	51
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas IVB	55
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian	58
Tabel 4.6	Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	60
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	61
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	64
Tabel 4.9	One Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	65
Tabel 4.10	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.11	Uji Korelasi Hasil SPSS.....	68
Tabel 4.12	Interval Koefisien Korelasi	69
Tabel 4.13	Uji Hipotesis (Uji-t)	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	35
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	54
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model <i>Think Pair Share</i>	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	44
Lampiran 2 Angket Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	65
Lampiran 3 Soal Pilihan Berganda	67
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	73



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aji Nugraheni Nugraheni, & Suryawan, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV. *Pendipa Journal of Science Education*, 7(3), 408–415.
- Fitri, Y., & Erita, Y. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas Iv Sdn 11 Gadut. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2707–2716.
- Harianja, J. K., Subakti, H., Avicenna, A., Hasan, S. A. R. M., Ramadhani, Y. R., Sartika, S. H., Nirbita, B. N., Chamidah, D., Rahmawati, I., Lestari, H., & Panjaitan, M. M. J. (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Huda, M. (2023). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2020). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Istarani, & Pulungan, I. (2023). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan. Media Persada.
- Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025–6033.
- Lidiawati, Lastriyani, I., Gunawan, U., Berliana, Fitriyani, I. F., Fauzi, A. N., Margono, Marup, Firman, M., & Apip. (2023). *Kurikulum Merdeka Belajar - Analisis , Implementasi , Pengelolaan dan Evaluasi*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 5482–2492.
- Masana, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 492–498.
- Masrifah, A., Munirah, S., Cahyani, A. R., & Fauziyah, D. H. (2023). *Media Interaktif Pembelajaran IPAS*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.

- Murti, O. S., & Reinita, R. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2147–2155.
- Ngalimun, Fauzani, M., & Salabi, A. (2022). Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). Dasar-Dasar Statistik Penelitian Oleh. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Priansa. (2023). Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran. Bandung: Cv.Pustaka.
- Sari, S. I., & Sutriyani, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Materi Bangun Ruang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Integrated Elementary Education*, 3(1), 1–15.
- Setiawan, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. Palangka Raya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siagian, A. F. (2024). Model Pembelajaran Kooperatif. Tasikmalaya.: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota Ikapi Jawa Barat.
- Slameto. (2023). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sridanty, D. A., Utami, R. A., Apriyanto, Harayanti, T., Shintawati, Wekke, I. S., Akbar, J. S., Jumiati, & Pusung, D. M. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka. Sumatera Barat: CV. Pustaka Inspirasi Minang.
- Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta,cv.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). Langsa: Yayasan Kita Menulis.
- Sulistiasih. (2023). Evaluasi Hasil Belajar. Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi.
- Suprijono, A. (2021). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2019). Mendesain Model Pembelajaran Inopatif-Progresif. Jakarta: Prenada Media.
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan.