

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Tarigan, Egita Meliasna Br
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SD Sint Yoseph Tigabinanga Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/822>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS V SD SINT YOSEPH TIGABINANGA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Seminar Skripsi Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Oleh :

EGITA MELIASNA BR TARIGAN

210910260

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Sint Yoseph Tigabinanga Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

i

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Egita Meliasna Br Tarigan

NPM : 210910260

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

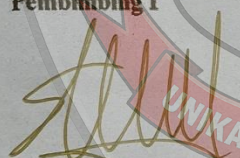
Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Sint Yoseph Tigabinanga Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

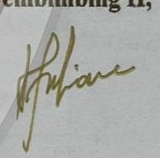
Medan, September 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

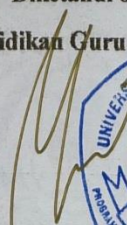
Pembimbing II,


Bogor Lumanraja, S.Ag., M.A.Ed., Ph.D.
NIDN: 0103066702


Juliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0118079001

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Egita Meliasna Br Tarigan

NPM : 210910260

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

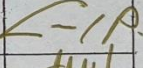
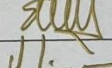
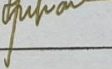
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Sint Yoseph Tigabinanga Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd	0120068201	Penguji 1	
2	Dr. Joen Parningotan Purba, M.Pd.	0107118802	Penguji 2	
3	Bogor Lumabanraja, Ph.D	0111038702	Penguji 3	
4	Juliana, S.Pd, M.Pd.	0118079001	Penguji 4	

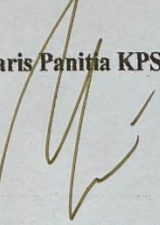
Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan FKIP

Sekretaris Panitia KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117016501




Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 012905820



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD SINT YOSEPH TIGABINANGA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Egita Meliasna Br Tarigan

210910260

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Sint Yoseph Tigabinanga Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data diperlukan instrumen tes sebanyak 25 soal dan angket 25 butir jumlah sampel penelitian sebanyak 30 orang dengan menggunakan teknik purposive sampling. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa peneliti melakukan *pretest* dengan nilai rata-rata 52,66 yang masuk dalam kategori perlu bimbingan. Hasil *posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata 82,53 dengan kategori baik dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* meningkat dan berpengaruh dengan kategori sangat kuat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,638 \geq 0,361$ selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,386$ sedangkan $t_{tabel} = 2,048$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,386 \geq 2,048$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y). Kedepannya model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa diharapkan siswa dapat lebih aktif berinteraksi dalam kegiatan belajar untuk mengembangkan keterampilan sosial, seperti kerja sama, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan untuk meneruskan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* agar bisa mencapai hasil yang lebih baik dibandingkan penelitian sebelumnya.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Jigsaw*, Hasil Belajar

ABSTRACT

**THE EFFECT OF JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL
ON STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES CLASS V SINT
YOSEPH TIGABINANGA ELEMENTARY SCHOOL
ACADEMIC YEAR 2024/2025**

Egita Meliasna Br Tarigan

210910260

Elementary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the Jigsaw cooperative learning model on the learning outcomes of fifth-grade students of Sint Yoseph Tigabinanga Elementary School in the 2024/2025 academic year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the data, a test instrument of 25 questions and a 25-item questionnaire were required, with a sample size of 30 people using a purposive sampling technique. To determine the initial abilities of students, the researcher conducted a pretest with an average score of 52.66 which is included in the category of needing guidance. The posttest results given previously with an average value of 82.53 with a good category can be said that the level of success of student learning outcomes using the Jigsaw type cooperative model increased and had a very strong effect, as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ with a result of $0.638 \geq 0.361$ then hypothesis testing that compares the value of $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. obtained $t_{hitung} = 4.386$ while $t_{tabel} = 2.048$. Because $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4.386 \geq 2.048$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test it can be concluded that there is a significant positive influence between the Jigsaw type cooperative learning model (X) on student learning outcomes (Y). In the future, the Jigsaw cooperative learning model is expected to improve student learning outcomes, allowing students to interact more actively in learning activities to develop social skills, such as cooperation, responsibility, and respect for others' opinions. Future researchers are expected to continue their research by implementing the Jigsaw cooperative learning model in order to achieve better results than previous researchers.

Keywords: Cooperative Learning Model, Jigsaw, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi skripsi dengan baik dan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V di SD Sint Yoseph Tigabinanga Tahun Pembelajaran 2024/2025”

Skripsi ini di selesaikan bertujuan untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan mendapatkan gelar S.Pd di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. Bapak Rektor Universitas Katolik Santo Thomas
2. Sr Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. Selaku sekretaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Frater Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.Ed., Ph.D. Selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia dalam membimbing, dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada setiap permasalahan dan kesulitan baik penulisan maupun teori sehingga Skripsi ini dapat di selesaikan.

7. Ibu Juliana, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia dalam membimbing dan memberikan banyak ilmu seperti solusi pada kesulitan dan permasalahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Nova Florentina, M.Pd. Selaku Dosen penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini agar lebih baik.
9. Bapak Dr. Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan bagi penulis dalam penyusunan skripsi yang lebih baik.
10. Bapak Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini telah membimbing penulis dan membantu di dalam perkuliahan.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
12. Staf pegawai TU yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus berbagai keperluan untuk mengarahkan penulis memenuhi segala persyaratan berkas untuk menyelesaikan studi ini dengan baik.
13. Sr. Yolanda Sipayung, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Sint Yoseph Tigabinanga yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
14. Bapak Riza Anselmus Sebayang, S.Pd. Selaku wali kelas V yang telah memberikan waktu, bimbingan dan arahannya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Bapak dan Ibu guru di Sekolah SD Sint Yoseph Tigabinanga yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
16. Teristimewa penulis sampaikan kepada orangtua tercinta dan tersayang Bapak Saban Hari Tarigan dan Ibu Elsa Agustina Br Kaban yang telah memberikan banyak doa, dukungan, pengorbanan, nasehat, semangat serta materi dan curahan kasih yang begitu besar kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan program S1 dengan baik sebagai bentuk tanggung jawab penulis dalam memenuhi harapan kedua orangtua tercinta.

17. Kedua adik laki-laki penulis tercinta dan tersayang Dirga Anugrah Tarigan dan Dana Hayu Anugrah Tarigan yang selama ini memberikan dukungan dan doa selama perkuliahan sampai saat ini dalam menyusun skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.
18. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sama-sama berjuang untuk memperoleh gelar baru S.Pd. Terima kasih sudah saling membantu, memotivasi dan memberikan arahan serta dukungan kepada penulis.
19. Terakhir, Terima kasih untuk diri sendiri. Karena telah mampu kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar yang tidak memutuskan menyerah apapun rintangan diperkuliah hingga proses penyusunan skripsi ini dapat selesai.

Demikian penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Namun dalam hal ini penulis menyadari masih banyak kemungkinan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dan bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semuanya.

Medan, September 2025

Penulis

Egita Meliasna Br Tarigan

210910260

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Kajian Teoritis	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	10
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	12
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	15
2.1.1.5 Hasil Belajar	19
2.1.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	21
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	21
2.1.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ...	24
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	26
2.1.2.4 Pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	28
2.1.2.5 Materi Pembelajaran.....	30

2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Teoretis	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.1.1 Tempat Penelitian	41
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	41
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.2.1 Populasi Penelitian.....	42
3.2.2 Sampel Penelitian	42
3.3 Metode Penelitian.....	43
3.4 Desain Penelitian.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5.1 Tes.....	44
3.5.2 Angket.....	45
3.5.3 Dokumentasi	46
3.6 Uji Coba Instrumen Data.....	47
3.6.1 Uji Validitas.....	47
3.6.2 Uji Reliabilitas	54
3.6.2.1 Uji Reliabilitas Soal.....	54
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Angket.....	55
3.7 Teknik Analisis Data	56
3.7.1 Uji Normalitas	56
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	57
3.7.3 Uji Hipotesis	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian.....	58
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	58
4.1.2 Hasil Penelitian Pada Kelas V	58
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	58
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V.....	62

4.1.2.4 Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> kelas V	67
4.2 Teknik Analisi Data.....	71
4.2.1 Uji Normalitas	71
4.2.2 Uji Korelasi.....	72
4.3 Uji Hipotesis.....	74
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
5. 1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Hasil Nilai Ulangan IPAS siswa kelas V	3
Tabel 3.1	Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	41
Tabel 3.2	Data Populasi	42
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3.4	Kisi- Kisi Soal Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	45
Tabel 3.5	Kisi- Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	46
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	48
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	48
Tabel 3.7	Tabel Penolong Tes.....	49
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Angket	51
Tabel 3.9	Tabel Penolong Angket.....	53
Tabel 3.10	Pedoman Interpretasi Reliabilitas	55
Tabel 3.11	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal.....	55
Tabel 3.12	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	55
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	59
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	60
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	63
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.5	Distribusi Presentase Hasil <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.6	Hasil Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.7	Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	67
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	68
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	71
Tabel 4.10	Uji Normalitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	71
Tabel 4.11	Interpretasi Koefisien Korelasi	72
Tabel 4.12	Uji Koefisien Korelasi.....	72
Tabel 4.13	Nilai Koefisien korelasi Pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar	73
Tabel 4.14	Uji Hipotesis.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	44
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Nilai <i>Pretest</i>	62
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Nilai <i>Prosttest</i>	66
Gambar 4.3 Diagram Nilai rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas V	67
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan IPAS	86
Lampiran 2 Instrumen Soal.....	87
Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal.....	94
Lampiran 4 Validator Soal	96
Lampiran 5 Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	97
Lampiran 6 Lembar Validator Angket.....	101
Lampiran 7 Uji Validitas Soal Excel	102
Lampiran 8 Uji Validitas Soal SPSS.....	104
Lampiran 9 Uji Validitas Angket Excel.....	105
Lampiran 10 Uji Validitas Angket SPSS.....	107
Lampiran 11 Modul Ajar	108
Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i>	113
Lampiran 13 Hasil <i>Posttest</i>	125
Lampiran 14 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
Lampiran 15 LKPD.....	136
Lampiran 16 Hasil Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	146
Lampiran 17 Uji r Untuk Uji Korelasi	152
Lampiran 18 Uji Liliefors	153
Lampiran 19 Tabel Harga Kritik Untuk t	154
Lampiran 20 Revisi Proposal	155
Lampiran 21 Surat Penelitian.....	157
Lampiran 22 Surat Balasan Penelitian	158
Lampiran 23 Lembar Revisi Skripsi	159
Lampiran 24 Lembar Kartu Bimbingan	160
Lampiran 25 Dokumentasi	167
Lampiran 26 Riwayat Hidup	200

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15-31.
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Ed. rev., cet. 14). Rineka Cipta.*
- Aslan, A. (2018). Makna kurikulum terhadap teori tentang belajar pada perubahan perilaku anak didik. *Cross-border*, 1(2), 56-65.
- Asmara, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 3(1), 36-45.
- Astiti, D. K. S., & Widiyana, I. W. (2017). Penerapan metode pembelajaran *Jigsaw* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 30-41.
- Billa, A. S., Faradita, M. N., & Naila, I. (2023). Analisis Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran IPAS dari Perspektif Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(3).
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52-60.
- Damayanti, A. (2022, June). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi* (Vol. 1, No. 1, pp. 99-108).
- Djabba, R. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 48 Parepare. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 2(1), 21-26.
- Evitasari, A. D., & Setyani, W. (2020). Model Cooperative Learning Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(2), 483-491.

- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Harahap, K. S. (2021). Konsep dasar pembelajaran. *Journal of Islamic Education El Madani*, 1(1).
- Haniah, N. (2013). Uji normalitas dengan metode liliefors. *Statistika Pendidikan*, 1, 1-17
- Hariana, Joko Krismantho, et al. 2022. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis
- Jaelani, A. (2024, August). MODEL PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA YANG IDEAL. In *Seminar & Conference Proceedings of UMT* (pp. 12-18).
- Kesnajaya, I. K., Dantes, N., & Dantes, G. R. (2015). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPA siswa kelas V pada SD Negeri 3 Tianyar Barat* (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).
- Lestari, P., & Hudaya, A. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 45-60.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5482-5492.1), 1-17.
- Naibaho, D. E., & Sipayung, R. (2020). Hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika Kelas V di SD Negeri 24 Tanjung Bunga. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 342-351.
- Nisa, A. (2017). Pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 1-9.
- Novianti, I. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V SDN Putat Jaya IV Surabaya. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(5), 158-169.

- Novianti, Inka. "Peningkatan Hasil Belajar IPAS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Siswa Kelas V SDN Putat Jaya IV Surabaya." *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan* 2.5 (2024): 158-169.
- Oktavia, Amanda Nisvu, Asep Sukenda Egok, and Eka Lokaria. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran IPA Kelas V di SD Negeri 25 Lubuklinggau." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4.3 (2024): 965-971.
- Prihantini, Hajjah. 2021. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putri, M., Rakimahwati, R., & Zulminiati, Z. (2018). Efektivitas Penerapan Metode Bermain Peran Makro terhadap Perkembangan Bahasa Lisan Anak di Taman Kanak-kanak Darul Falah Kota Padang. *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)*, 1(2), 171-179.
- PURWANINGSIH, P. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(4), 422-427.
- Riapamiliani, Zulkifli, and Hamizi. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 36 Pekanbaru*. Diss. Riau University.
- Rosanto, O., & Saputra, N. E. (2019). Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Disiplin Kerja Terhadap Kepuasan Masyarakat Pada Kantor Lurah Klender Jakarta Timur. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen*, 3(1), 7-16.
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Rusbandini. 2022. *Pendekatan Saintifik Berbantuan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.

- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749.
- Slameto, B. (2010). Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), Cet. Ke-5, *Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), Cet. ke-4, h, 895.
- Sobari, T. (2013). Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi. *Semantik*, 2(1), 94-106.
- Sugiyono, P. D. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (M. Dr. Ir. Sutopo. S. Pd. *ALFABETA*, cv.
- Suharman, S. (2018). Tes sebagai alat ukur prestasi akademik. *AT-TA'DIB: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 93-115.
- Susilowati, Dyah. 2021. *Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Wulandari, Wina. "Model Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Berbasis Kearifan Lokal." *Jurnal Edukasi Kultura: Jurnal Bahasa, Sastra dan Budaya* 5.2 (2020): 1-9.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*.