

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Siburian, Elva Septiani
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/831>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 067774 MEDAN JOHOR
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

ELVA SEPTIANI BR SIBURIAN
NPM: 210910132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elva Septiani Br Siburian

NPM : 210910132

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”**, ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan



Elva Septiani Br Siburian

NPM. 210910132

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Elva Septiani Br Siburian
NPM : 210910132
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor Pembelajaran 2024/2025”**. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

Medan, September 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN: 2317118701


Eka Margareta Sinaga, M.Pd
NIDN: 0115038602

Diketahui oleh

KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

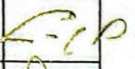
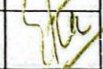
Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Elva Septiani Br Siburian
NPM : 210910132
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Joen Parningotan Purba, S.pd., M.Pd	0107118802	Penguji 1	
2	Riski Bastanta Manalu, M.Pd	0119089201	Penguji 2	
3	Dr. Irmira Pinem, M.Pd.	2317118701	Penguji 3	
4	Eka margareta Sinaga, M.Pd	0115038602	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan



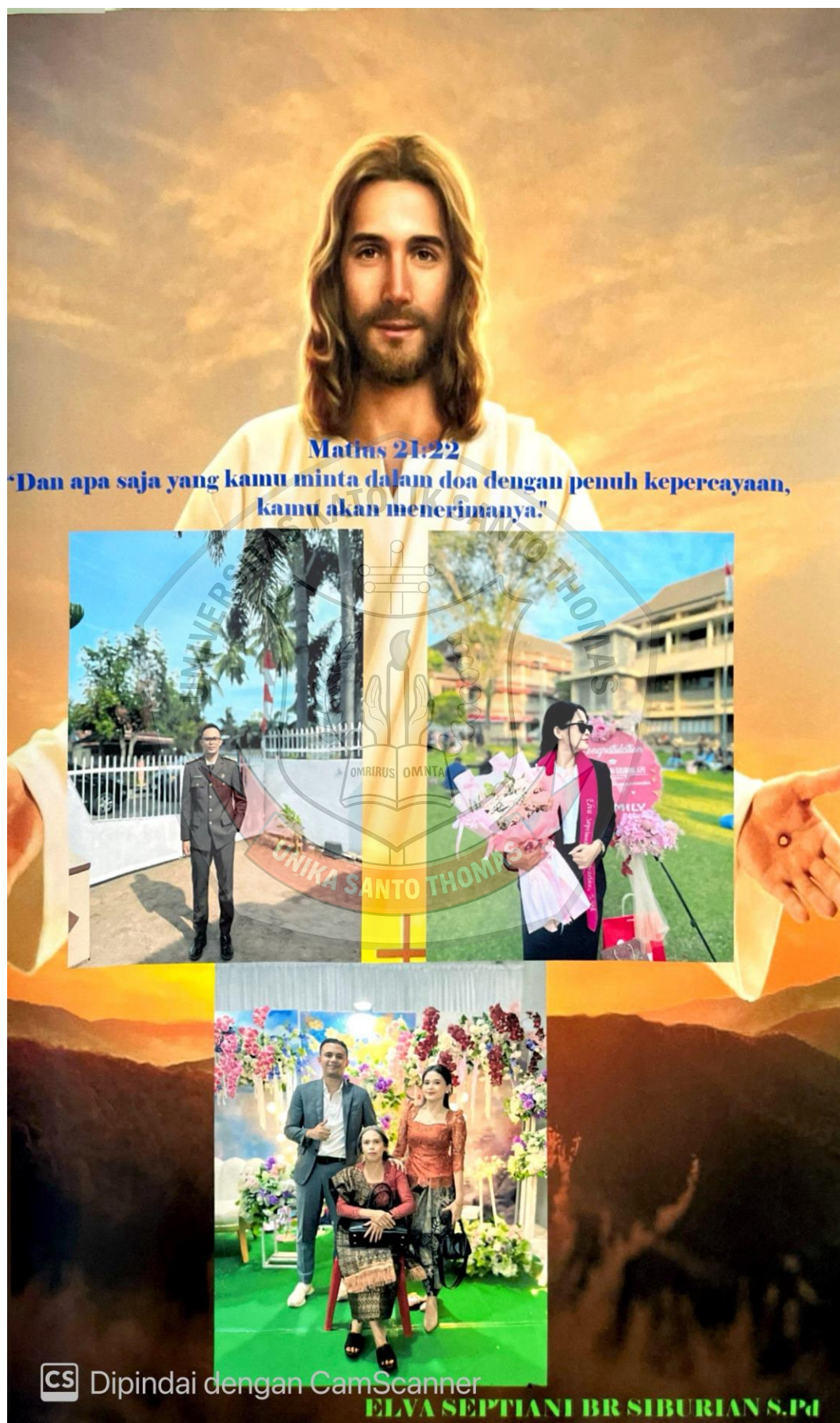
Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201



ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 067774 MEDAN JOHOR
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

**ELVA SEPTIANI BR SIBURIAN
210910132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan video animasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode *eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor yang berjumlah 71 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel *Purposive Sampling* dan diperoleh dari kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar termasuk kategori sangat baik dengan rata-rata 82,88. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi koefisien sebesar 0,650 artinya $r_{hitung} (0,650) \geq r_{tabel} (0,396)$ maka H_0 diterima. Maka terdapat pengaruh kuat antara model Kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan video animasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri Medan Johor. Dapat juga dilihat dari pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4,102 \geq 1,708$ sehingga menyatakan bahwa H_0 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model Kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan video animasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025.

kata Kunci : Hasil Belajar, Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* Berbantuan Video Animasi

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY ANIMATED VIDEO MEDIA ON THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF FOURTH-GRADE STUDENTS AT SD NEGERI 067774 MEDAN JOHOR IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

**ELVA SEPTIANI BR SIBURIAN
210910132**

This study aims to determine the effect of the Jigsaw type Cooperative learning model assisted by animated videos on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 067774 Medan Johor in the 2024/2025 academic year. This research is quantitative in nature and employs an experimental method. The population consisted of all fourth-grade students at SD Negeri 067774 Medan Johor, totaling 71 students. The sample was selected using purposive sampling technique, resulting in a sample size of 25 students. The results showed that the learning outcomes fell into the "very good" category with an average score of 82.88. The correlation coefficient test yielded a value of 0.650, which means that $r_{count} (0.650) \geq r_{table} (0.396)$, thus the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This indicates a strong influence of the Jigsaw type Cooperative model assisted by animated videos on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 067774 Medan Johor. This finding is also supported by the t-test, where $t_{count} \geq t_{table}$, namely $4.102 \geq 1.708$, indicating that H_a is accepted. These results demonstrate a significant positive effect of using the Jigsaw type Cooperative learning model assisted by animated videos on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 067774 Medan Johor in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, Mathematics, Jigsaw Type Cooperative Learning Model Assisted by Animated Video

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karuniaNya khususnya dalam penyusunan proposal skripsi ini. Proposal ini disusun untuk sebagai persyaratan seminar proposal skripsi program studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa Kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025.”**

Selama penulisan proposal skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S. Si., M, Pd. Selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Dr. Irmina Pinem, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing dan banyak mengarahkan penulis, memotivasi memberi waktu dan dorongan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
6. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar membimbing dan banyak mengarahkan penulis, memotivasi memberi waktu dan dorongan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
7. Bapak Dr.Joen Parningotan Purba, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji I yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukkan yang berguna kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

8. Bapak Rizki Bastanta B. Manalu, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukkan yang berguna kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.
10. Kepala Sekolah Ibu Sri Mahyuni, S.Pd SD Negeri 067774 Medan Johor yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
11. Bapak dan Ibu Guru serta Peserta didik kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor yang telah bersedia mengizinkan dan berpartisipasi dalam melaksanakan penelitian di kelas IV.
12. Teristimewa penulis sampaikan kepada orangtua tercinta Alm. Bapak Elon Siburian dan Ibu Marilyn Br Simanungkalit yang telah berjuang membesarkan, mendidik, mendoakan, memotivasi serta memberikan dukungan, semangat, material dan spiritual kepada penulis.
13. Abang saya Patrick Manuah Siburian yang telah memberikan dukungan, Doa, motivasi, material, dan semangat kepada penulis.
14. Sahabat saya Monika Simanjuntak Terima kasih sudah mau bertukar cerita, memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan pendidikan kepada penulis.
15. Teman-teman seangkatan yang telah memberi dukungan yang penuh kasih kepada penulis terkhusus teman sekelas, team PPL dan team KKN Desa Beringin.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Mei 2025

Elva Septiani Br Siburian

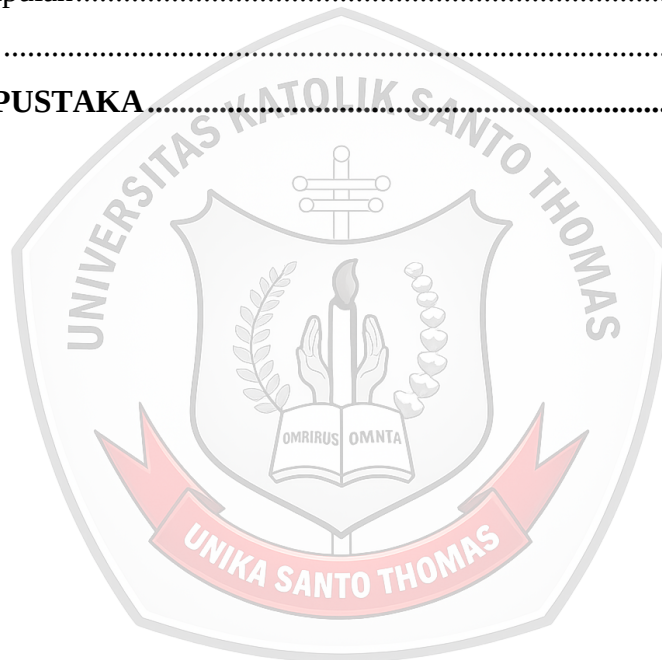
NPM:210910132

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Perumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	6
2.1 Kajian Teoritis.....	6
2.1.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	7
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	15
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	16
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..	18
2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	21
2.1.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	23
2.1.4 Pengertian Media Video Animasi.....	24

2.1.5 Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar	25
2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	25
2.1.5.2 Materi Pembelajaran Matematika SD Kelas IV	27
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Tempat Penelitian	35
3.1.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	35
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.2.1 Populasi.....	36
3.2.2 Sampel	36
3.3 Metode Penelitian	37
3.4 Desain Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Tes.....	38
3.5.2 Kuesioner (Angket)	40
3.5.3 Observasi	41
3.5.4 Dokumentasi	42
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian	42
3.6.1 Uji Validitas.....	42
3.6.1.1 Uji Validitas Soal.....	43
3.6.1.2 Uji Validitas Angket	46
3.6.2 Uji Reliabilitas	50
3.7 Teknik Analisis Data	52
3.7.1 Uji Normalitas	52
3.6.3 Uji Koefisien Korelasi	53
3.6.3 Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	55

4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	55
4.1.2.1 Hasil Belajar Pretest Peserta Didik	55
4.2 Pengujian Persyaratan analisis	66
4.2.1 Uji Normalitas	66
4.3 Teknik Pengolahan Data	67
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi	67
4.3.2 Uji Hipotesis Penelitian	70
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
BAB V Kesimpulan dan Saran	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Hasil Belajar Ujian Harian Matematika Kelas IV SD Negeri 067774 Medan Johor Tahun Ajaran 2024/2025.....	2
Tabel 3.1	Waktu dan Kegiatan Penelitian	35
Tabel 3.2	Populasi Siswa SD Negeri 067774 Medan Johor	36
Tabel 3.3	Kisi- Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD kisi soal Model.....	39
Tabel 3.4	Skala Likert	40
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	41
Tabel 3.6	Kriteria Validitas Instrument Tes	43
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Realibilitas	51
Tabel 4.1	Nilai <i>Pre-test</i> Kelas IV	56
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.3	Distribusi Presentase Nilai <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.5	Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Tabel 4.6	Kriteria Penilaian	63
Tabel 4.7	Daftar hasil angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	63
Tabel 4.8	Presentase Frekuensi Hasil Angket Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..	64
Tabel 4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar Shapiro- Wilk	67
Tabel 4.10	Uji Normalitas Angket	67
Tabel 4.11	Uji Koefisien Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	68
Tabel 4.12	Uji Koefisien Korelasi.....	69
Tabel 4.13	Interval Koefisien Korelasi	70
Tabel 4.14	Uji Hipotesis/uji-t.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1	One Group Pretest-Posttest	38
Gambar 4.1	Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.2	Diagram distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3	Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.4	Diagram Hasil Distribusi Angket Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Matematika	
Lampiran 2 LKPD.....	
Lampiran 3 Daftar Nilai Matematika	
Lampiran 4 Instrumen Soal.....	
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> yang Valid.....	
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Tes, <i>Prettest</i> Dan <i>Posttest</i> Yang valid	
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal	
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket.....	
Lampiran 9 Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	
Lampiran 10 Angket yang Valid.....	
Lampiran 11 Lembar Data Excel Uji Validitas Instrumen Soal	
Lampiran 12 Data Excel Uji Validitas Instrumen Angket.....	
Lampiran 13 Tabel Hasil Uji SPSS Validitas Soal	
Lampiran 14 Tabel Hasil Uji SPSS Validitas Angket	
Lampiran 15 Reliabilitas Tes dan Angket.....	
Lampiran 16 Uji Koefisien Korelasi.....	
Lampiran 17 Hasil Uji Hipotesis.....	
Lampiran 18 Tabel Uji R	
Lampiran 19 Tabel Uji L	
Lampiran 20 Tabel Uji T	
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....	
Lampiran 22 Surat Balasan Sekolah	
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	
Lampiran 24 Riwayat Hidup	

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, D. H., Irmayanti, Hasibuan, M. N. S., Hasibuan, E. R., & Nazliah, R. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Sains Pendidikan Biologi*, 2(3), 263–269.
- Afidah Rahman, I., Adinda Viola, M., Masita, & Aqilah Vilanti, F. (2023). Uji Validitas dan Reliabilitas Kualitas Sarana dan Prasarana Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa FKIP Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 4–5.
- Alilyaman, W., Rasul, A., & Subhanudin, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Timika. *CERDAS - Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.58794/cerdas.v1i1.113>
- Andrasari, N. A., Haryanti, Y. D., & Yanto, A. (2022). Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 36–44.
- Apdoludin, (2023). Model-model pembelajaran berbasis scientific approach. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Diniarti, A., Witono, A. H., & Nurmawanti, I. (2024). Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 31 Mataram. *Jurnal Educatio*, 10(1), 221–226. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i1.6596>
- Fauziah, N. N., Putri, Z., Azzahra, A., & Rustini, T. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Sejarah Proklamasi Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(1), 105–113. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v2i1.533>
- Halomoan, A., Suparni, & Nadiyah. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di MTs S GUPPI Malintang 1 Pascasarjana Program Studi Tadris Matematika , Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Pendidikan berasal dari kata didik yang diartikan sebagai. 1(1), 85–98.
- Helminsyah, Fuad, Z. Al, Subhananto, A., & Agustina, M. (2020). PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD ISLAM LABORATORIUM ACEH BESAR. 7(2), 252–265.
- Hidayat, R., & Abdilah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya* (C. Wijaya & Amiruddin (eds.); 1st ed.). LPPPI.

- Hidayati, N., Kurniati, D., & Fajrie, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Murid Kelas V SDN 2 Bajingjowo. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(9), 1137–1156.
- Irawan, T., Dahlan, T., & Fitriani, F. (2023). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 212–225. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.738>
- Istarani. (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: MEDIA PERSADA.
- Kurniasih, I. (2024). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas guru*. Jogjakarta: Kata Pena.
- Kusmawati, M., Anggraeni, P., & Kusnanda, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika* *Sebelas April*, 1(1), 58–67. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/pi-math>
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Maysaroh, S., Ilah, I., & Dedeh, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 2 Ciamis. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 662. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i3.8695>
- Mu'afida, M. N., & Rondli, W. S. (2024). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dasar. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 428–437. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Mubarok, M. S. (2022). Aksiologi Matematika Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Dialektika Pendidikan Matematika Universitas Peradaban*, 9(1), 500–515.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa*. 659–663.

- Nendra, W., Kunci, K.-K., & Belajar, P. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dengan Mengoptimalikan Model Pembelajaran Problem Solving Siswa Kelas Viii a Smp Widya Sakti Denpasar Improve Mathematics Learning Achievement By Optimizing the Problem Solving Learning Model for Class Viii a Smp W. *Jurnal Nalar : Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 2021.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Purwaningsih, A. S., & Harjono, N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1204–1212. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5083>
- Rafi, A., Umasih, U., & Abrar, A. (2023). Hubungan motivasi terhadap hasil belajar sejarah siswa di sekolah menengah atas. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 554. <https://doi.org/10.29210/1202322955>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Medan: Penerbit KBM Indonesia.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Sianturi, A. S. K., Sinaga, R., Simarmata, E. J., Nova Ambarwati, F., & Juliana. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sd Negeri 104243 Lubuk Pakam Artha Sri Kartika Sianturi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2, 255–267.
- Sidney, F. G., Syifa, S., & Ikrom, F. D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Sekolah Dasar. *MESIR: Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion*, 1(2), 785–792. <https://doi.org/10.57235/mesir.v1i2.3118>
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

- Sujarwinanti, Ma'rufi, & Anshori, F. al. (2020). Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Android pada Pokok Bahasan Sistem Ekskresi di SMPN 2 Bua. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 33–49.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono, & Noerdjanah. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Suhaimah, A. (2023). Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Annisa Suhaimah] Dirasatul Ibtidaiyah*, 3(1), 120–133.
- Susanto, I., Siregar, P. N. U. S., Dao, N., & Buulolo, F. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Belajar Fisika Melalui Model Pembelajarankooperatif Tipe STAD Pada Materi Pokok Keseimbangan Benda Tegar Kelas XI Semester Ganjil SMA Swastagkpi Padang Bulanmedan T . P 2020 / 2021. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 4(1), 30–38.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>