

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Manik, Fernandes Putra Hamonangan
2025

Pengaruh Model Pembelajaran Nht (*Numbered Head Together*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 173272 Siborongborong

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/845>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED
HEAD TOGETHER*) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI 173272
SIBORONGBORONG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

FERNANDES PUTRA HAMONANGAN MANIK
NPM : 200910088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fernandes Putra Hamonangan Manik

NPM : 200910088

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 173272 Siborongborong" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Fernandes Putra H Manik

NPM. 210910088

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Fernandes Putra Hamonangan Manik

NPM : 210910088

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas V SD Tugu 173272 Siborongborong". Telah diperiksa, dinyatakan setuju dan dapat diterima untuk ujian meninjau skripsi.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Ribka Kariani Sembiring, S.Pd, M.Pd.

Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.

NIDN: 0105128302

NIDN: 0120068201

Diketahui oleh

Pengetua Yayasan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Pengetua Yayasan, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Fernandes Putra Hamonangan Manik

NPM : 200910088

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran RTT (Numbered Head Together) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas V SD Negeri 173272 Sihorongbura". Telah disetujui dan disidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji dan dinyatakan memenuhi syarat satu persyaratan untuk dipertahankan gelar sarjana pendidikan.

Medan, September 2017

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd.	0728038802	Penguji 1	
2	Bogor Lumbanraja, PhD.	0103066702	Penguji 2	
3	Ribka Kariani Sembiring, S.Pd., M.Pd.	0105128302	Penguji 3	
4	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd	0120068201	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia KPS

Dr. Regina Sipervung, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0117016501



Refliana Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 173272 SIBORONGBORONG

FERNANDES PUTRA HAMONANGAN MANIK
NPM : 200910088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV UPT SD Negeri 064023 Medan Tuntungan tahun pembelajaran 2024/2025. Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika yang disebabkan oleh kurangnya variasi metode pembelajaran dan dominannya pendekatan konvensional yang berpusat pada guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi experimental design), yaitu dengan memberikan perlakuan kepada satu kelas melalui penerapan model PBL. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes (pretest dan posttest), serta angket. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada nilai posttest dibandingkan pretest, serta terdapat pengaruh positif model PBL terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Problem Based Learning berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini merekomendasikan penerapan model PBL sebagai alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan aktif siswa dan hasil belajar yang lebih baik.

Kata kunci: Problem Based Learning, hasil belajar, matematika, siswa SD.

ABSTRACT

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 173272 SIBORONGBORONG

FERNANDES PUTRA HAMONANGAN MANIK

NPM : 200910088

***Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas***

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on mathematics learning outcomes of fourth-grade students at UPT SD Negeri 064023 Medan Tuntungan in the 2024/2025 academic year. The background of the problem is the low student achievement in mathematics, mainly due to the lack of variety in teaching methods and the dominance of teacher-centered approaches. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design by applying the PBL model to one selected class. Data collection techniques included observation, tests (pretest and posttest), and questionnaires. The results showed a significant increase in posttest scores compared to pretest scores, indicating a positive influence of the PBL model on student learning outcomes. Thus, it can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning model significantly improves students' mathematics learning outcomes. This study recommends the use of PBL as an effective alternative to enhance student engagement and academic performance in the classroom.

Keywords: Problem Based Learning, learning outcomes, mathematics, elementary school students.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga proposal dapat diselesaikan dengan baik. skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 173272 Siborongborong”. Skripsi diselesaikan bertujuan untuk memenuhi syarat menyelesaikan skripsi di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penyelesaian skripsi penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung. S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ribka Kariani Sembiring M.Pd, selaku dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Nova Florentina Ambarwati M.Pd, selaku dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi
7. Bapak Patri Janson Silaban M.Pd selaku dosen Pengarah 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan,

saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

8. Bogor Lumban Raja, Ph.D selaku dosen Pengarah 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan.

Medan, Agustus2024



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Hakikat Pembelajaran.....	12
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika.....	13
2.1.1.3 Peningkatan Pemahaman Matematika	14
2.1.1.4 Pokok Pembahasan Pecahan	16
2.1.1.4.1 Pengertian Bilangan Pecahan	16
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	21
2.1.2.1 Model Pembelajaran	21
2.1.2.2 Model Pembelajaran NHT (<i>NUMBERED HEAD TOGETHER</i>) ...	22
2.1.2.2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran NHT.....	24
2.1.2.2.2 Ciri -ciri Model Kooperatif Tipe NHT (<i>Numbered Heads Together</i>).....	25
2.1.2.2.3 Prinsip – prinsip Model NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)....	26
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Tempat Penelitian.....	35
3.1.2 Waktu Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.2.1 Populasi Penelitian.....	36
3.2.2 Sampel Penelitian	36
3.3 Metode Penelitian.....	37
3.4 Desain Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Tes	38
3.5.2 Angket.....	39
3.5.3 Dokumentasi	40
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reabilitas	46
3.7 Teknik analisis data	49
3.7.1 Uji Normalitas	49
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	49
3.7.3 Uji Hipotesis dengan Uji Wilcoxon	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Data Penelitian	51
4.1.1 Hasil Pretest Kelas V	51
4.1.2 Hasil Posttest Kelas V.....	54
4.1.3 Hasil Angket	58
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	61
4.2.1 Uji Normalitas	61
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	67
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t).....	70
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan.....	75

5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Hasil Observasi Awal.....	7
Tabel 3.1 Waktu penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi angket model pembelajaran NHT.....	39
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	41
Tabel 3.7 Tabel Penolong Tes.....	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket.....	43
Tabel 3.9 Tabel Penolong Angket.....	45
Tabel 3.10 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	47
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	48
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	48
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas	51
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data Pretest.....	52
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> kelas V.....	54
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian.....	58
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran NHT.....	59
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket.....	60
Tabel 4.8 Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman.....	62
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Angket.....	65
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together) terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa.....	66
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi.....	68
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi.....	69
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t).....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	54
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	57
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	61
Gambar 4.5 Histogram Normalitas <i>Posttest</i>	64
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar nilai ulangan harian.....	
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	
Lampiran 3 Lembar Validator Soal.....	
Lampiran 4 Soal Tes.....	
Lampiran 5 Data Uji Tes Microsoft Excel Soal.....	
Lampiran 6 Data SPSS Validitas Tes.....	
Lampiran 7 Kunci Jawaban Validitas Soal.....	
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	
Lampiran 9 Lembar Validator Angket.....	
Lampiran 10 Angket Model Pembelajaran Example Non Example.....	
Lampiran 11 Data Uji Tes Microsoft Angket.....	
Lampiran 12 Data SPSS Validitas Angket.....	
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	
Lampiran 14 Pretest.....	
Lampiran 15 Posttest.....	
Lampiran 16 Kunci Jawaban Posttest Hasil Belajar.....	
Lampiran 17 Angket.....	
Lampiran 18 Tabel r Untuk Uji Validitas Dan Uji Korelasi.....	
Lampiran 19 Tabel Nilai Liliefors.....	
Lampiran 20 Tabel Uji –t.....	
Lampiran 21 Surat Permohonan Penelitian.....	
Lampiran 22 Surat Balasan Sekolah.....	
Lampiran 23 Lembar Revisi Skripsi.....	
Lampiran 24 Lembar Kartu Bimbingan.....	
Lampiran 25 Dokumentasi.....	
Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Aziizu, B. Y. A. (2015). *Tujuan besar pendidikan adalah tindakan*. Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(2).
- Abdussalam dan M. Siddik, (2014), 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, hal. 32-33
- Agus Suprijono, (2013), *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 46
- Agus Suprijono, (2016), *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 63
- Andriani, S. (2011). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Konsep Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Melalui Model Cooperative Learning Tipe Nht* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Anggraini, N. F. (2023). *Penerapan Metode Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Di Sekolah Dasar Negeri 38 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Probing Prompting Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V*. Jurnal Educatio Fkip Unma, 6(2), 363-368.
- Aris Shoimin, (2014), 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 108-109.
- Aromi, H. (2018). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 4 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Astari, Tri. 2017. *Matematika Pecahan*. Medan: PUSSIS UNIMED.

- Batu, S. W. L., Pangaribuan, J. J., Gaol, R. L., & Silaban, P. J. (2022). *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V*. Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran), 6(5), 1316-1328.
- Dr. Eveline Siregar, M.Pd. Retno Widyaningrum, S. Kom., M.M. 2021. *MODUL 01; Belajar dan Pembelajaran; MKDK4004 Edisi 3*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Gulo, Y., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Probing Prompting Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V*. Jurnal Educatio Fkip Unma, 6(2), 363-368.
- Hafid, I. (2019). *Pengaruh Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah BRI Amparita Kab. Sidrap* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Heruman. 2017. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Himawan Putranata, (2018), *Model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku: Behavior System Group Learning Model*,
- Huitt, W. (1997). *Metakognisi. Interaktif psikologi pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka, hal. 56
- Jannah, Miftahul. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Integratif terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan MTs Al-Furqan Kudus Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi tidak terbitkan, (Semarang: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Walisongo).
- Juwito. 2012. *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Number Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas IV SD Madugowongjati 02 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Salatiga:

- Januszweski, A., & Molenda, M. (2008). *Educational technology: A definition with commentary*. New York: Taylor & Francis Group.
- K. Komalasari, (2013), *Pembelajaran Konstektual*, Bandung: Refika Aditama, hal.62-63
- Kadek Ayu Astiti, (2017), *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Andi Offset, hal.
- Livingston, J. A. (1997). *Metacognition: An overview* (online).
- Nazar, M. (2017). *Peningkatan motivasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe number head together (nht) pada mata pelajaran ips kelas iii mi miftahul falah jakarta selatan* (Bachelor's thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017).
- Nining Mariyaningsih dan Mistina Hidayati, (2018), *Bukan Kelas Biasa Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*, Surakarta: Kekata Group, Hal. 57
- Nurlina Ariani Hrp, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Prof. Dr. Sugiyono (2017), *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* Bandung: Alfabeta CV
- Prof.Dr Sugiyono (2015) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Prof.Dr Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Putri, Y. *Analisis Kesalahan Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Pokok Bahasan Statistika*.
- Rokhmah, A. W. N. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Model Number Head Together Dalam Pembelajaran Subtema 4 Keajaiban Perubahan Wujud Di Sekitarku (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III SDN Cimaan 2 Kecamatan Cipanas Kabupaten*

Cianjur) (Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS).

Rosidah, A. (2017). *Penerapan model pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS*. Jurnal cakrawala pendas, 3(2).

Rusmono, (2012), *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*, Bogor: Ghalia Indonesia, hal. 10

Sagala S, (2010), *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, hal. 157

Pusat Bahasa Depdiknas, (2002), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi Ketiga)

Sinaga, R., & Silaban, P. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Probing Prompting Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V*. Jurnal Educatio Fkip Unma, 6(2), 363-368.

Siti Suharni Simamora, Toni, Juli, 2022; *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran: Idina Bhakti Persada* Bandung. Grup CV. Widina Media Utama

Wibowo, R. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas 5 SD Negeri 01 Karangduren Kecamatan Tenganan Kabupaten Semarang Semester 2 Tahun Pelajaran 2012/2013* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).

Wijaya, M. S. P., Hidayat, R., & Rafida, T. (2019). *Manajemen Sumberdaya Pendidik Dan Tenaga Kependidikan*.