

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Sitepu, Harty Erima Br
2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Team Games
Tournament* Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Di
Kelas V UPT SD Negeri 060937
Medan Johor Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/855>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
UPT SD NEGERI 060937 MEDAN JOHOR
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

HARTY ERIMA BR SITEPU

NPM: 210910095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Harty Erima Br Sitepu
NPM : 210910095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 060937 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Harty Erima Br Sitepu

NPM: 210910095

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Harty Erima Br Sitepu
NPM : 210910095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 060937 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang meja hijau.

Medan, Juli 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501

Pembimbing II



Dr. Irmina Pinem, M.Pd
NIDN: 2317118701

Diketahui Oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Harty Erima Br Sitepu
NPM : 210910095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 060937 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025" telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Juli 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd. M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd	0128038802	Penguji 2	
3	Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd	0117016501	Penguji 3	
4	Dr. Irminda Pinem, M.Pd	2317118701	Penguji 4	

Disetujui Oleh :

Ketua Panitia Dekan

Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN : 6129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V UPT SD NEGERI 060937 MEDAN JOHOR TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

HARTY ERIMA BR SITEPU

NPM: 210910095

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS dengan materi keberagaman budaya nasional di kelas V UPT SD Negeri 060937 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (X) dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa (Y). Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dan desain penelitian menggunakan Pre Experimen tepatnya *One Group Pretest Posttest Design*, sampel penelitian ini adalah siswa V UPT SD Negeri 060937 Medan Johor yang berjumlah 30 peserta didik. Pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan cara Sampel Total. Instrumen penelitian berupa angket dan instrumen tes pilihan berganda. Hasil belajar siswa menunjukkan hasil rata-rata pretest sebesar 57,33 sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 85,20 dan untuk angket siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,37. Tingkat keberhasilan hasil belajar siswa berpengaruh dibuktikan dengan hasil perhitungan Uji Korelasi yang diperoleh sebesar 0,782 yang artinya $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,782 \geq 0,361$. Selanjutnya uji hipotesisi (Uji-t) menunjukkan dengan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $6,646 \geq 1,697$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS di kelas V UPT SD Negeri 060937 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Model *Team Games Tournament*, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TEAM GAMES TOURNAMENT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF IPAS IN CLASS V UPT SD NEGERI 060937 MEDAN JOHOR ACADEMIC YEAR 2024/2025

HARTY ERIMA BR SITEPU

NPM: 210910095

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This research aims to determine the effect of the Team Games Tournament type cooperative learning model on improving student learning outcomes in the subject of IPAS with the material of national cultural diversity in the 5th grade of UPT SD Negeri 060937 Medan Johor, Academic Year 2024/2025. The independent variable in this study is the Team Games Tournament type cooperative learning model (X) and the dependent variable is Student Learning Outcomes (Y). In this study, the research method used is quantitative and the research design is a Pre-Experiment specifically One Group Pretest Posttest Design. The sample for this research consists of 30 students from the 5th grade of UPT SD Negeri 060937 Medan Johor. The sampling method used in this research is Total Sampling. The research instrument consisted of a questionnaire and a multiple-choice test instrument. The learning outcomes of the students showed an average pretest score of 57.33 while the average posttest score was 85.20, and for the student questionnaire, the average score was 76.37. The level of success in student learning outcomes increased as evidenced by the correlation test result of 0.782, which means $r_{count} \geq r_{tabel}$, namely $0.782 \geq 0.361$. Furthermore, the hypothesis test (t-test) shows that $t_{count} \geq t_{tabel}$, namely $6.646 \geq 1.697$. Therefore, it can be stated that H_a is accepted. This indicates that there is a significant positive influence from the cooperative learning model of the Team Games Tournament type on learning outcomes in the subject of IPAS in class V UPT SD Negeri 060937 Medan Johor for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Team Games Tournament Model, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis sampaikan kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan anugrahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V UPT SD Negeri 060937 Medan Johor Tahun Pelajaran 2024/2025”**. Ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberi masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dr. Irminda Pinem, M.Pd selaku Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini yang telah banyak memberikan Ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Polintan Rehulina Sembiring, S.Pd., M.Pd yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd. M.Pd selaku Dosen pengarah 1 yang telah memberikan saran dan masukan kepada saya dalam perbaikan skripsi saya.
9. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd selaku Dosen pengarah 2 yang telah memberikan saran dan masukan kepada saya dalam perbaikan skripsi saya.
10. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Seluruh civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
12. Ibu Suci Dirma Ayu S. Pd. selaku Kepala Sekolah di UPT SD Negeri 060937 Medan Johor yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Ibu Erda Heriana Sinaga S.Pd selaku wali kelas V yang memberikan informasi dan kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas V UPT SD Negeri 060937 Medan Johor sehingga penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Bapak Juda Sitepu dan Ibu Lindawati Br Tarigan yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan serta tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Alvin Brema Sitepu selaku abang kandung penulis dan adek kandung penulis yang bernama Tino Berna Sitepu. Terimakasih telah banyak memberikan semangat, dukungan, materi, tenaga dan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada kakak saya yang bernama Enda Marisa Br Milala, penulis ucapkan terimakasih telah banyak mendengarkan keluh kesah penulis, berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, memberikan semangat, dan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

17. Kepada diri saya sendiri Hartv Erima Br Sitepu. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini. Berbahagialah selalu dan mari merayakan diri sendiri.
18. Teman-teman seangkatan, tahun akademik 2021 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juli 2025

Penulis

Hartv Erima Br Sitepu

NPM: 210910095

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teoritis.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	8
2.1.1.3 Ciri-Ciri Belajar.....	10

2.1.1.4 Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	17
2.1.3.1 Hakikat IPAS di Sekolah Dasar.....	17
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPAS.....	17
2.1.3.3 Materi Pembelajaran IPAS Keragaman Budaya Nasional	18
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	22
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.1.4.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	23
2.1.4.3 Langkah-Langkah dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	24
2.1.4.4 Kelebihan dari Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	26
2.1.4.5 Kekurangan dari Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Games Tournament</i>	28
2.2 Hasil Penelitian Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.1 Tempat Penelitian.....	35
3.1.2 Waktu Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	36

3.2.1 Populasi Penelitian.....	36
3.2.2 Sampel Penelitian.....	37
3.3 Metode Penelitian.....	37
3.4 Desain Penelitian.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5.1 Kuesioner (Angket).....	39
3.5.2 Tes	41
3.5.3 Observasi.....	42
3.5.4 Dokumentasi.....	43
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	43
3.6.1 Uji Validitas.....	43
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	49
3.6.3 Uji Prasyarat Data	51
3.6.3.1 Uji Normalitas	51
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
3.7.1 Uji Korelasi	52
3.7.2 Koefesien Determinasi	53
3.7.3 Uji Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi Data Penelitian	54
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	54
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	54
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> di Kelas V	54
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> di Kelas V	58
4.1.2.3 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> ..	62

4.2 Pengujian Analisis Data.....	66
4.2.1 Uji Normalitas	66
4.3 Teknik Pengolahan Analisis Data	67
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi.....	67
4.3.2 Koefisien Determinasi	70
4.3.3 Uji Hipotesis.....	70
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	79



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan IPAS Kelas V UPT SD Negeri 060937 Medan Johor Tahun Pembelajaran	2
Tabel 3.1 Rencana Jadwal Pelaksanaan Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes.....	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal	44
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes.....	45
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	47
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket	48
Tabel 3.9 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	50
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	50
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	51
Tabel 3.12 Koefisien Korelasi.....	52
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	54
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.3 Distribusi Presentase Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	57
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	58
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.6 Distribusi Presentase Nilai <i>Posttest</i> Kelas V.....	61
Tabel 4.7 Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	62
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	64
Tabel 4.9 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	66

Tabel 4.10 Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> terhadap Hasil Belajar Siswa.....	67
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi.....	69
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	70
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Rumah Adat yang ada di Indonesia	20
Gambar 2.2 Contoh Pakaian Adat yang ada di Indonesia.....	21
Gambar 2.3 Contoh Kesenian Daerah.....	21
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	38
Gambar 3.2 One-Group <i>Pretest-Posttest</i>	39
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Revisi Proposal Skripsi.....	80
Lampiran 2 Revisi Skripsi.....	82
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal.....	84
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket	86
Lampiran 5 Surat Permohonan Penelitian.....	87
Lampiran 6 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	88
Lampiran 7 Modul Ajar.....	89
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	97
Lampiran 9 Instrumen Kisi-Kisi Tes	99
Lampiran 10 Instrumen Soal.....	114
Lampiran 11 Lembar Soal <i>Pretest</i>	122
Lampiran 12 Lembar Soal <i>Posttest</i>	143
Lampiran 13 Instrumen Kisi-Kisi Angket.....	164
Lampiran 14 Instrumen Angket	168
Lampiran 15 Lembar Angket Respon Siswa.....	170
Lampiran 16 Uji Normalitas dalam Bentuk SPSS	176
Lampiran 17 Uji Korelasi dalam Bentuk SPSS	176
Lampiran 18 Uji Hipotesis dalam Bentuk SPSS.....	177
Lampiran 19 Nilai r_{tabel} Produk Momen.....	178
Lampiran 20 Distribusi Nilai t_{tabel}	179
Lampiran 21 Taraf Signifikan	180
Lampiran 22 Uji Validasi Instrumen Soal dengan Menggunakan Excel	181
Lampiran 23 Uji Validasi Instrumen Angket dengan Menggunakan Excel	183

Lampiran 24 Uji Validasi Instrumen Soal dengan Menggunakan SPSS.....	185
Lampiran 25 Uji Validasi Instrumen Angket dengan Menggunakan SPSS	189
Lampiran 26 Buku Bimbingan.....	193
Lampiran 27 Dokumentasi.....	200
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup.....	204



DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, D. K. & Heryadi, Y., (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Holistik*, 5 (2), 104 - 111. <http://sinta.ristekbrin.go.id>.
- Alwis, D. A. Y., dkk (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan. *Indo- MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3707-3715. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1403>.
- Amral dan Asmar, 2023. Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Geupedia.
- Arikunto, S. 2020. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azani, A., dkk (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Mutiara: *Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 2 (3), 17 - 37. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>.
- Emi, E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS di SD N 03 Bengkayang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(8), 1354–1365. <https://mail.online-journal.unja.ac.id/biodik/article/view/32399>.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. At-Thullab : *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1 (2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9 (20), 321-334. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>.
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4 (4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459s>.
- Gurusinga, E. Y. B., dkk (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 101837 Sukamakmur Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 196-208. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>.
- Hariyanto, S. 2023. Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Jigsaw* Melalui Pendekatan *Saintifik*. Yogyakarta: Deepublish.

- Hasby, F., dkk (2024). Analisis Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe TGT dalam Mengoptimalkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas IV Di SD N 2 Segobang, *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bakti Indonesia Banyuwangi*, 3 (1) 175- 192.
<https://ejournal.ubibanyuwangi.ac.id/index.php/eduak>.
- Hanifah, H., Dkk (2020). Perilaku dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 105-117. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/manazhim/article/view/638/443>.
- Hidayat, K., dkk (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Media Power Point Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 2(4), 134–144.
<https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i3.1238>.
- Husna, F., dkk (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Teams Games Tournament* (TGT) Pada Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Notoprajan. *Jurnal Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 4(1), 2047 - 2056. <https://seminar.uad.ac.id/index.php/semhasmengajar/article/view/14919/4538>.
- Melindawati, S. (2021). Pengaruh Penggunaan model *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 55-67.
www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik.
- Motoh, T. C., & Susanti, K. (2022). Penggunaan Video Tutorial untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 1(1), 1- 17.
<https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/jtpm/article/view/14>.
- Mulia, E., dkk (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam. Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137-156. Website: Journal.Unipdu.ac.id/index.php/Dirasat/index.
- Pasaribu, C. P., dkk (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS di SD. Tj. Sari, Kec. Medan Selayang, *Jurnal on Education*, 07(01), 1833- 1843.
Website: <http://jonedu.org/index.php/joe>.
- Prasetya, P. S., 2023. *Kooperatif Learning* Menerapkan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Kompetensi Guru. Surabaya: Lakeisha.

- Puspita, R., dkk (2025). Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantu Media Kokami untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS SD, *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 67- 78.
<http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja>.
- Putri, N. A. I., dkk (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 151- 160.
<http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd>.
- Safari, Y., & Aidah, S. (2024). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3(9), 1-8.
<https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/14668>.
- Safitri, D. A., & Kurniawati, P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD. In *Seminar Nasional Sosial Sains*, 2(1), 397–402. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/Senassdra>.
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186.
<https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>.
- Sigalingging, D., dkk (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV di SD. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>.
- Silaban, W. 2024. Model Pembelajaran Kooperatif. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>.
- Sugiyono. 2023. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Taurusia, M., & Hakim, R. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 01 Singkarak. *Jurnal Education and Development*, 8 (1), 199-199. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1534>.
- Walidah, I. H., & Hariyani, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif (TGT) Terhadap Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 6904 - 6916. <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/14919>.