

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Sinaga, Karolina Br
2025

Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/886>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *INQUIRY LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPAS KELAS V UPT SD NEGERI 064025
FLAMBOYAN RAYA TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan*



Disusun Oleh
KAROLINA BR SINAGA
NPM: 210910183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Karolina Br Sinaga
NPM : 210910183
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "**Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2024/2025**". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Oktober 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing 1,



Jhonas Dongoran, M.Pd
NIDN. 0120068201

Pembimbing 2,



Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd
NIDN. 0119118904

Diketahui Oleh,



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

KPS Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PENGESAHAN PENGUJI

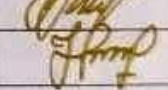
Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Karolina Br Sinaga
NPM : 210910183
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul ""Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2024/2025". telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Oktober 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 2	
3	Jhonas Dongoran, M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd	0119118904	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Rellina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *INQUIRY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V UPT SD NEGERI 064025 FLAMBOYAN RAYA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Karolina Br Sinaga
210910183

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Inquiry Learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif jenis eksperimen dan sampel penelitian dipilih dengan teknik *purposive sampling*, yaitu sebanyak 28 siswa. Dengan nilai rata-rata *pretes* siswa 52,71 (belum mencapai KKTP) dan nilai rata-rata *posttest* siswa 82,28 (telah mencapai KKTP), hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan sejak diterapkan model *Inquiry Learning*. Berdasarkan uji koefisien korelasi, terdapat hubungan yang tinggi antara model *Inquiry Learning* dengan hasil belajar siswa, ditunjukkan dengan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ sebesar $0,715 \geq 0,374$. Selain itu, uji hipotesis uji-t menghasilkan hasil $5,215 \geq 4,225$ dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa model *Inquiry Learning* (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci: *Inquiry Learning*, IPAS, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF INQUIRY LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE V STUDENTS IN IPAS SUBJECTS IN UPT SD NEGERI 064025 FLAMBOYAN RAYA ACADEMIC YEAR 2024/2025

Karolina Br Sinaga
210910183

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the Inquiry learning model on the learning outcomes of grade V IPAS students at UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya Academic Year 2024/2025. The method used was a quantitative method of experimental type and the research sample was selected by purposive sampling technique, namely 28 students. With an average student pretest score of 52.71 (has not reached KKTP) and an average student posttest score of 82.28 (has reached KKTP), the results showed that student learning outcomes have increased since the Inquiry Learning model was applied. Based on the correlation coefficient test, there is a high relationship between the Inquiry Learning model and student learning outcomes, indicated by $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ of $0.715 \geq 0.374$. In addition, the t-test hypothesis test produced a result of $5,215 \geq 4,225$ and the value of $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$, so H_a is accepted and H_o is rejected. Thus, it can be said that the Teams Games Tournament Cooperative learning model (X) has a significant influence on student learning outcomes (Y).

Keywords: *Inquiry Learning, IPAS, Student Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mengikuti tugas akhir Skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan, bantuan dari banyak pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Kepada pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H, M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Dr. Suster Regina Sipayung, S.Pd, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Ester Julinda Simarmata S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku dosen PA penulis.
5. Bapak Jhonas Dongoran S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama pengerjaan skripsi ini.
7. Ibu Darinda Sofia Tanjung S.Pd., M.Pd selaku dosen Penguji I yang telah bersedia memberikan arahan, masukan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Dyan Wulan Sari HS S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah bersedia memberikan arahan, masukan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

9. Bapak Khozali Mar'I S.Ag selaku kepala sekolah UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya. Ibu Sukaina Rusyda, S.Pd, M.Si selaku wali kelas VC UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian beserta Bapak dan Ibu guru di sekolah UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
10. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua/ penulis yang tercinta Walter Sinaga dan Taria Br Sihotang (Alm) yang telah sabar menghadapi penulis, berjuang membesarkan, mendidik, mendoakan, memotivasi serta memberikan dukungan dalam moral, material, dan spiritual kepada penulis.
11. Yang penulis banggakan seorang perempuan yang baik dan bersedia menguliahkan penulis Risma Rina Br Gurning yang selalu mendorong, mendoakan dan mendukung penulis untuk melanjutkan pendidikan serta menyakinkan penulis mampu menaikkan derajat kedua orang tua penulis melalui pendidikan yang penulis miliki.
12. Saudara kandung penulis Benget Malatua Sinaga, Peri Hasiolan Sinaga Serta Fitri Mardiana Br Sinaga yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
13. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Heristawati Veronika Br Sinaga, yang telah memberikan dukungan dan motivasi yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Penulis ingin mengucapkan terima kasih Andri Pernando Hutasoit yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kesabaran, pengertian dan semangat yang selalu mendampingi penulis di saat suka maupun duka.
15. Personel *Golden Girls* selaku sahabat penulis yang selalu bersedia mendengarkan keluh kesah dan memberikan saran, masukan serta dorongan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
16. Terima kasih untuk teman-teman penulis Yanti Sihotang, Fitri Nainggolan, Vani Sarah Simanjorang yang selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
17. Semua teman-teman seperjuangan PGSD Kelas F yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis dengan senang hati menerima segala kritik dan saran kepada seluruh pihak guna menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis. Tuhan Yesus Memberkati.

Medan, Juli 2025

Penulis

Karolina Br Sinaga

NPM: 210910183



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Hakikat Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	10
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	13
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	13
2.1.3.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	15
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	18
2.1.4 Hakikat Pembelajaran	19
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran	19
2.1.5 Pembelajaran IPAS	20
2.1.5.1 Pengertian IPAS	20

2.1.5.2 Materi Pembelajaran IPAS	22
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.1.1 Tempat Penelitian	34
3.1.2 Waktu Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi Penelitian.....	35
3.2.2 Sampel Penelitian.....	36
3.3 Metode Penelitian	37
3.4 Desain Penelitian.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Tes	38
3.5.2 Kuesioner (Angket)	39
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	41
3.6.1 Uji Validitas	41
3.6.2 Uji Reliabilitas	48
3.7 Uji Prayarat Data.....	50
3.7.1 Uji Normalitas.....	50
3.8 Teknik Analisis Data.....	51
3.8.1 Uji Korelasi	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	52
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	52
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	52
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	52
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V	57
4.1.2.3 Hasil Angket Model <i>Inquiry Learning</i>	62
4.2 Uji Prasyarat Data	66

4.2.1 Uji Normalitas.....	66
4.3 Teknik Pengolahan Data	68
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi.....	68
4.4 Uji Hipotesis.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

Table 1.1	Nilai Siswa Kelas V UPT SD Negeri 064025 Flamboyan Raya Tahun Pembelajaran 2024/2025.....	3
Tabel 3.1	Rencana Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes	36
Tabel 3.3	Tabel Skoring.....	38
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket <i>Inquiry Learning</i>	39
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket <i>Inquiry Learning</i>	40
Tabel 3.6	Validasi Instrumen Soal	41
Tabel 3.7	Tabel Penolong.....	43
Tabel 3.8	Hasil Validasi Angket	44
Tabel 3.9	Tabel Penolong.....	46
Tabel 3.10	Uji Realibilitas Instrumen Soal	48
Tabel 3.11	Uji Reliabilitas <i>Inquiry Learning</i>	49
Tabel 3.12	Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	50
Tabel 4.1	Nilai Pretest Hasil Belajar	53
Tabel 4.2	Frekuensi Kategori <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.3	Persentase Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V.....	56
Tabel 4.4	Data Nilai <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.5	Frekuensi Kategori <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.6	Persentase Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.7	Skor angket model <i>Inquiry Learning</i>	62
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Angket	64
Tabel 4.9	Kriteria Penilaian Respon Siswa	65
Tabel 4.10	Persentase Frekuensi Skor Angket Model <i>Inquiry Learning</i>	65
Tabel 4.11	Uji Koefisien Korelasi.....	70
Tabel 4.12	Interpretasi Koefisien	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	37
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i>	57
Gambar 4.2 Diagram <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3 Diagram Rata-rata <i>Pretest – Posttest</i>	62
Gambar 4.4 Diagram Skor Angket Model <i>Inquiry Learning</i>	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	84
Lampiran 2 Daftar Nilai Mata Pelajaran IPAS	98
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas VC	99
Lampiran 4 Instrumen Soal.....	100
Lampiran 5 Instrumen Angket	110
Lampiran 6 Lembar Validator Soal.....	114
Lampiran 7 Lembar Validator Angket.....	116
Lampiran 8 Lembar Revisi Proposal	118
Lampiran 9 Instrumen tes <i>Pretest</i>	121
Lampiran 10 Instrumen Tes <i>Posttest</i>	122
Lampiran 11 Instrumen Hasil Angket.....	123
Lampiran 12 Uji Validitas soal Excel.....	124
Lampiran 13 Output Uji Validitas soal SPSS	125
Lampiran 14 Uji Validitas Angket Excel	134
Lampiran 15 Output Uji Validitas SPSS Angket.....	135
Lampiran 16 Reliabilitas Statistics Angket.....	144
Lampiran 17 Nilai r tabel <i>Product Moment</i>	145
Lampiran 18 Nilai Ltabel	146
Lampiran 19 Nilai Ttabel	147
Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian	148
Lampiran 21 Surat Balasan Sekolah	149
Lampiran 22 Dokumentasi.....	150
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	152

DAFTAR PUSTAKA

- Alexander, S., Simamora, X., Silaban, P. J., Sipayung, R., & Abi, A. R. (2024). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe. 09.*
- Amalia, R., & Fadholi, A. N. (2017). Teori Behavioristik. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–11.
- Aminah, S., Febrinurty Charolyna Panjaitan, Syahrial Zakariyya, & Silvina Noviyant. (2022). *Jurnal Aminah Dkk. 4*, 244–246.
- Anggrayni, M., Amril, & Vilda Agustina. (2023). Pengembangan Asesmen Diagnostik Ips Dalam Kurikulum Merdeka Kelas Iv Sdn 01 Sitiung. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5812–5820. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1375>
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Aziz, A., & Zakir, S. (2022). *Indonesian Research Journal on Education : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(3), 1030–1037.
- Berliana, N. (2021). Pengertian IPAS \. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, 18.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Depin, Nurwahid, H., Yohanes Sulla, F., & Barella, Y. (2024). Inquiry Learning: Pengertian, Sintaks Dan Contoh Implementasi Di Kelas. *Indonesian Journal on Education and Learning*, 1(2), 39–43.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Fajria, F. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Min 04 Aceh Besar. *Jurnal Pendidikan*, 10(2), 152–157.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Gustiawati, R. H. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP pada Konsep Pewarisan Sifat Makhluk Hidup melalui Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang*, 2(1), 25–31. <https://doi.org/10.53889/jpig.v2i1.71>
- Hilli, V. F., & Ratu, K. T. R. A. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Macam-Macam Gaya Untuk Meningkatkan*. 1(1), 55–61.

- Hulu, P., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2023). Studi Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 152–159. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.97>
- Junaedi, E. (2020). Model Latihan Inkuiri (Inquiry Training Model); Pembelajaran Bermakna Yang Melatih Ketrampilan-Ketrampilan Penelitian Edi Junaedi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1). file:///C:/Users/DEKSTOP/Downloads/382-760-1-SM (1).pdf
- Junanah, S., Safitri, N., Farhurahman, O., Islam, U., Sultan, N., & Hasanuddin, M. (2025). *Penerapan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*.
- Kartini Sembiring. (2022). Penerapan Model Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Di Kelas Vi Sd Negeri 043934 Simpang Singa Semester Ii T.P 2021/2022. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 254–265. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.51>
- Kusti, B. (2020). Hasil Penelitian dan Pembahasan Hadis. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 60–107.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Marissa, N. (2022). Pengaruh Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 32. <https://doi.org/10.52947/meretas.v9i1.276>
- Meylovia, D., & Alfin Julianto. (2023). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137–156.
- Naibaho, Y., Tajung, D. S., & Simrmata, E. J. (2021). *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 10 Nomor 6 Desember 2021 Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Adven Timbang Deli Applying The Role Play Model To Improve Students ' Learning Outcomes On The Theme Of Daerah Tem*. 10, 1471–1481.
- Nurianto Ramadhani, A., Herniati, U., & Trimurtini Trimurtini. (2023). Penerapan Model Inquiry Learning Variasi Pembelajaran Sosial Emosional Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Kelas 2 SDN Spondol Wetan 5 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 1(4),

29–40. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v1i4.861>

- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Purwaningsih, P. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(4), 422–427. <https://doi.org/10.51878/educator.v2i4.1929>
- Sartika, S. B. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Setiawan, H., Putri, T., Ramadhani, L., & Ramadila, C. D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Dalam Mata Pelajaran Ips (Ilmu Pengetahuan Alam. 06(4), 211–218.
- Simatupang, A. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sma Negeri 2 Kota Jambi. *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(3), 199–205. <https://doi.org/10.51878/secondary.v1i3.346>
- Simbolon, J. F., & Dongoran, J. (2019). Analisis Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Biologi Di Sma Negeri Se-Kota Medan. *Jurnal Darma Agung*, 27(3), 1099. <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v27i3.369>
- Siregar, M. R. B., Angelina, A. D., Maisarah, M., Annisa, L., Mardianto, M., & Haidir, H. (2022). Peran Literasi Baca Tulis Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Siswa di Madrasah Tsnawiyah Negeri. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 149–159. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i2.237>
- Sudirman, Burhannudin, & Fitriani. (2024). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Susanto, I., Tafonao, F., & Simangunsong, I. T. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model Inquiry Learning Berbasis Konsep Merdeka Belajar Siswa Pada Materi Pokok Pengukuran Kelas X SMK Swasta Harapan Mekar 1 Medan T.A. 2021/2022. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 5(1), 69–74. <http://jurnal.darmaagung.ac.id>

- Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ips. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16091>
- Sutarningsih, N. L. (2022). Model Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 116. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.44929>
- Wuni, Y. A., Yusuf, W. F., Sholikhudin, A., Yusuf, A., & ... (2023). Implementasi Inquiry learning pada materi PAI kelas X di SMK Darul Ulum Purwodadi Pasuruan. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(2), 494–504. http://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/570
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

