

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Saragih, Esra Vebiola
2025

Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sd Negeri 091321 Merek Raya Tahun Pelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/910>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS DI KELAS V SD NEGERI 091321
MEREK RAYA TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program
S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ESRA VEBIOLA SARAGIH

NPM : 210910201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Esra vebiola Saragih
NPM : 210910201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 091321 Merek Raya Tahun Pelajaran 2024/2025”.** Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan untuk ujian meja hijau skripsi.

Medan, September 2025

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Jhonas Dongoran, M.Pd
NIDN: 0123108902


Anton Sitepu, S.Sn., M.sn
NIDN: 0130106602

Diketahui oleh

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,




Retna Sinaga, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Esra Vebiola Saragih
NPM : 210910201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 091321 Merek Raya Tahun Pelajaran 2024/2025”.** Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 1	
2	Rumiris Lumban Gaol, SE., M.Pd	0120028001	Penguji 2	
3	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd	0123108902	Penguji 3	
4	Anton Sitepu, S.Sn., M.sn	0130106602	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117016501

Sekretaris Panitia KPS

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SD NEGERI 091321 MEREK RAYA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Esra Vebiola Saragih
210910201

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 091321 Merek Raya Tahun Pelajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dan sampel penelitian dipilih dengan teknik Sampling jenuh dengan sampel sebanyak 25 siswa. Dengan nilai rata-rata *pretest* siswa 60,16 (belum mencapai KKTP) dan nilai rata-rata *posttest* siswa 84,16 (telah mencapai KKTP), hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan sejak diterapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Berdasarkan uji koefisien korelasi, terdapat hubungan yang tinggi antara model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan hasil belajar siswa, ditunjukkan dengan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ sebesar $0,795 \geq 0,396$. Selain itu, uji hipotesis uji-t menghasilkan hasil $6,287 \geq 1,714$ dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, IPAS, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

**THE EFFECT OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE MODEL TO IMPROVE
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE AND TECHNOLOGY
SUBJECTS IN CLASS V OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 091321 MEREK
RAYA SCHOOL YEAR 2024/2025**

Esra Vebiola Saragih
210910201

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

This study aims to determine the effect of the Jigsaw Type Cooperative learning model to improve student learning outcomes in IPAS subjects in class V of SD Negeri 091321 Merek Raya in the 2024/2025 academic year. The method used was quantitative method and the research sample was selected by saturated sampling technique with a sample of 25 students. With an average student pretest score of 60.16 (has not reached KKTP) and an average student posttest score of 84.16 (has reached KKTP), the results showed that student learning outcomes have increased since the Jigsaw Type Cooperative learning model was applied. Based on the correlation coefficient test, there is a high relationship between the Jigsaw Type Cooperative learning model and student learning outcomes, indicated by $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ of $0.795 \geq 0.396$. In addition, the t-test hypothesis test produced results of $6.287 \geq 1.714$ and the value of $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$, so H_a is accepted and H_o is rejected. Thus, it can be said that the Jigsaw Type Cooperative learning model (X) has a significant influence on student learning outcomes (Y).

Keywords: *Jigsaw Type Cooperative Learning Model, IPAS, Student Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan pada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 091321 Merek Raya Tahun Pelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini yaitu yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M. Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Jhonas Dongoran M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan serta memberikan masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak Anton Sitepu, S.Sn., M. Sn selaku Dosen pembimbing II yang telah bersedia memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
7. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah bersedia dalam memberikan arahan, saran dan masukan demi terselesainya skripsi ini.

8. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah bersedia memberikan arahan, masukan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Ibu Nurmawati Sipahutar S.Pd selaku kepala sekolah SD negeri 091321 Merek Raya yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Negeri 091321 Merek Raya.
11. Megawarni Simarmata S.Pd selaku Wali Kelas V SD Negeri 091321 Merek Raya yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang tercinta bapak Ijon Tuahman Saragih (Alm) dan ibu Rensi Sipayung yang telah sabar menghadapi penulis, berjuang membesarkan, mendidik, mendoakan, memotivasi serta memberikan dukungan dalam moral, material, dan spiritual kepada penulis.
13. Yang penulis banggakan alm. (+) Op. Makdin Sipayung/ Br. Purba yang selalu mendorong, mendoakan dan mendukung penulis untuk melanjutkan pendidikan serta menyakinkan penulis mampu menaikkan derajat kedua orang tua penulis melalui pendidikan yang penulis miliki.
14. Saudara kandung penulis Irvan Boni Tua Saragih yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
15. Keluarga Besar Op. Taham Sumbayak yang selalu memberikan doa, semangat dan dorongan kepada penulis selama melakukan penyusunan skripsi ini.
16. Merista Sitohang selaku partner dan bestie penulis yang selalu mendukung dan meluangkan waktu dan kesabaran untuk membantu penulis selama penyusunan skripsi ini.

17. Teman-teman seperjuangan kelas F yang selalu mendukung dan mendoakan penulis serta sabar mendengarkan keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi ini.
18. Untuk diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai di titik ini serta selalu meyakinkan diri bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

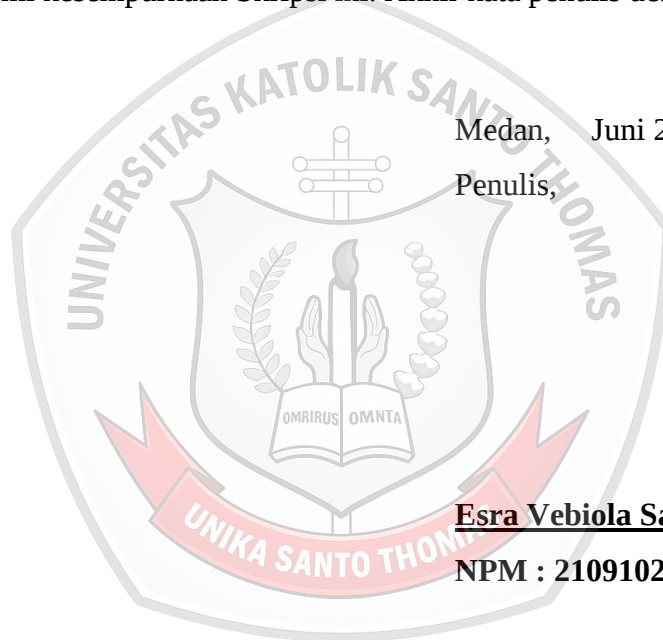
Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan Skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Juni 2025

Penulis,

Esra Vebiola Saragih

NPM : 210910201



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.2 RumusanMasalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teoritis	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri - Ciri Belajar	9
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	10
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Belajar	15
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	17
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	21
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	21
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	22
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ...	24
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	26

2.1.4 Pengertian Pembelajaran.....	29
2.1.4.1 Pembelajaran IPAS	29
2.1.5 Materi Pembelajaran.....	30
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.1.1 Tempat Penelitian	44
3.1.2 Waktu Penelitian.....	44
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.2.1 Populasi Penelitian.....	45
3.2.2 Sampel Penelitian	45
3.3 Metode Penelitian.....	46
3.4 Desain Penelitian.....	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1 Tes.....	47
3.5.2 Angket (Kuesioner).....	48
3.5.3 Dokumentasi.....	50
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	50
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	50
3.6.2 Uji Reliabilitas	55
3.7 Teknik Analisis Data	57
3.7.1 Uji Normalitas.....	57
3.7.2 Uji Korelasi.....	58
3.7.3 Uji Hipotesis	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Deskripsi Data Penelitian	60
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	60
4.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	60
4.1.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas V.....	65
4.1.1.3 Hasil Angket Kelas V.....	69

4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	73
4.2.1 Uji Normalitas.....	73
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	76
4.2.3 Koefisien Determinasi	78
4.3 Pengujian Hipotesis	79
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas V SD Negeri 091321 Merek Raya Tahun Pelajaran 2024/2025.....	4
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes	48
Tabel 3.3. Penelitian Angket Menggunakan Skala Likert	49
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	49
Tabel 3.5 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	53
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	55
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Angket.....	56
Tabel 3.8 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	57
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas V	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i> Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	62
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil <i>Pretest</i>	63
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	65
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Posttest</i> Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	66
Tabel 4.6 Distribusi Presentasi Hasil <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.7 Hasil Angket Kelas V	69
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	70
Tabel 4.9 Distribusi Presentasi Hasil Angket	72
Tabel 4.10 Distribusi Normalitas Hasil Belajar	73
Tabel 4.11 Distribusi Normalitas Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	74
Tabel 4.12 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	75
Tabel 4.13 Uji Koefisien Korelasi	77
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi	77
Tabel 4.15 Uji Hipotesis (Uji -t)	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Variabel X dan Y	42
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	46
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	64
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas V.....	68
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pretest Dan Posttest kelas V.....	69
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	89
Lampiran 2 LKPD.....	99
Lampiran 3 Daftar Nilai Harian Siswa Kelas V SDN 091321 Merek Raya.....	103
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)	104
Lampiran 5 Kunci Jawaban Kisi-Kisi Soal Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	112
Lampiran 6 Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	114
Lampiran 7 Lembar Validator Soal	119
Lampiran 8 Lembar Validator Angket.....	121
Lampiran 9 Pretest	123
Lampiran 10 Posttest.....	138
Lampiran 11 Angket	153
Lampiran 12 Uji validitas SPSS.....	162
Lampiran 13 Uji validitas excel.....	171
Lampiran 14 Validitas angket SPSS	175
Lampiran 15 Uji validitas excel	184
Lampiran 16 Uji Reliabilitas SPSS	188
Lampiran 17 Nilai r tabel Product Moment	189
Lampiran 18 Nilai Ltabel	190
Lampiran 19 Nilai Ttabel	191
Lampiran 20 Lembar Revisi Proposal	192
Lampiran 21 Surat Penelitian.....	194
Lampiran 22 Surat Balasan Sekolah	195
Lampiran 23 Lembar Revisi Skripsi	196
Lampiran 24 Dokumentasi.....	198
Lampiran 25 Buku Bimbingan.....	206

DAFTAR PUSTAKA

- Angga Putra, M. P. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Sekolah Dasar*. CV. Jakad Media Publishing.
- Arikunto, P. D. S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Dongoran, J., & Sianturi, B. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Sfae (Student Facilitator and Explaining) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 2, 239–245. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v5i2.2098>
- Erlia, E., Zumratus Saadah, A., Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J., Muhammadiyah Surakarta, U., Yani, J. A., Kartasura, K., Sukoharjo, K., & Tengah, J. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Pelajaran IPAS Secara Kelompok Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 01 Ngadirejo, Kartosuro, Tahun Pelajaran 2023/202. *Journal on Education*, 06(03), 17790–17798.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V*. Pusat Berbukuan.
- Hakiki, N., Kaharuddin, & Rahmal, Yu. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Islam Dan Humaniora*, 4.
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Nasution, A. N. P., & Anjarwati, A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5(2), 125–130. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.929>
- Harianja, J. K., Surbakti, H., Avicenna, A., & Rambe, S. A. (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Inka Novianti. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V SDN Putat Jaya IV Surabaya. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(5), 158–169. <https://doi.org/10.62383/risoma.v2i5.323>

- Kusmawati, D. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, 1(1), 58–67. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/pi-math>
- Lestari, L., Ekanara, B., & Purwaningsih, D. E. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas XI SMAN 4 Kota Serang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(4), 641–649. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4560738>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Marissa, N. (2022). Pengaruh Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 32. <https://doi.org/10.52947/meretas.v9i1.276>
- Maysaroh, S., Ilah, I., & Dedeh, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 2 Ciamis. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 662. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i3.8695>
- Niwarni, D., Lian, B., Aryaningrum, K., Keguruan, F., & Palembang, U. P. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Kincir Misteri Berbasis Local Wisdom Sumatera Selatan Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri 223 Palembang*. 10, 14–26.
- Nusalawo, R. J., & Ambarita, Y. M. (2025). Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Santo Agustinus WagaWaga di Wamena. *PEDAGOG Jurnal Ilmiah*, 03.
- Palin, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, Pu. C. C., Mukadar, S., S, L. L., Indah, N., Nurhamdiah, Hilir, A., & Sholihan. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. PT.Mifandi Mandiri Digital.
- Pasaribu, F. S., Sipayung, R. F., Pinem, I., & Florentina, N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas Iii Di Sd Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023 / 2024*. 2, 281–292.
- Rahmi Aulia, D., Ma'wa, J., & Alim, J. A. (2024). Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dinda Aulia Rahmi. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(1), 35–41. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i1.2970>

- Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran*. 3(3).
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Sijabat, V. S., Sembiring, R. K., Silaban, P. J., Abi, A. R., & Sitepu, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 101743 HAMPARAN PERAK TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.
- Simatupang, J. P., Barus, M., & Pasaribu, E. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Di SD Negeri 091277 SIANTAR ESTATE T . P 2024 / 2025*. 2(4), 55–63.
- Simbolon, W. A., Ahmad, M., Fadilla, U., & Kristanti, A. T. (2025). *Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)*. 1(1), 22–31.
- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63–75.
- Slameto. (2023). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Sudjana, K., & Mutiara, N. (2022). Pengaruh Rasio Likuiditas, Solvabilitas, Aktivitas Dan Profitabilitas Terhadap Pertumbuhan Laba (Studi Empiris Pada Perusahaan Manufaktur Sub Sektor Makanan dan Minuman Yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia). *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 14(1), 16–25.
- Sugiyono, P. D. (2022a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, dan R&D*. ALFABETA, cv.
- Sugiyono, P. D. (2022b). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sulistiasih, M. P. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. Cv. Literasi Nusantara Bali.
- Suparno, A. H. A. S. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VII C di SMP Negeri 2 Tempunak Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal PEKAN*, 7(1), 63–77. <https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/PEKAN/article/download/1>

632/1187

Tarigan, R. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Siswa Kelas Iii Keadaan Cuaca Sd Negeri 105268 Telaga Sari the Influence of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Student Science Learning Out Comes Iii Weatheer Condit.* 3, 1–9.

Wibowo, D. C., Ocberti, L., & Gandasari, A. (2021). Studi Kasus Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri 01 Nanga Merakai. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 60–64. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v4i1.974>

Widiyana, F., Idris, M., & Ramadhani, E. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5), 1385. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8927>

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

