

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Sinuraya, Emya Esterina
2025

Pengaruh Model Joyful Learning Berbantuan Media Heyzine Flipbooks Terhadap Hasil Belajar Kelas Iv Pembelajaran Ipas SD Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/920>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *HEYZINE FLIPBOOKS* TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS IV PEMBELAJARAN IPAS
SD SWASTA SANTO PETRUS MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



EMYA ESTERRINA SINURAYA
NPM: 210910162

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Emya Esterrina Sinuraya
NPM : 210910162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENGARUH MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *HEYZINE FLIPBOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV PADA PEMBELAJARAN IPAS SD SWASTA SANTO PETRUS MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025”. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Pernyataan

UNIKA SANTO

EMYA ESTERRINA SINURAYA

NPM 210910162

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Emya Esterrina Sinuraya
NPM : 210910162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "PENGARUH MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *HEYZINE FLIPBOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV PADA PEMBELAJARAN IPAS SD SWASTA SANTO PETRUS MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025". Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diartikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Juni 2025

Pembimbing I

Disetujui Oleh

Pembimbing II

Nova Florentina Ambarwati, M.Pd

Paska Sriulita Tarigan, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0120068201

NIDN: 0116049601

Diketahui oleh

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Emya Esterrina Sinuraya

NPM : 210910162

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model *Joyful Learning* Berbantuan Media *Heyzine Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Pembelajaran IPAS SD Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025" Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

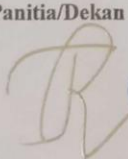
Medan, Juni 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Bogor Lumbanraja, Ph.D	0103066702	Penguji 1	
2	Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 2	
3	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia/Dekan FKIP Sekretaris Panitia KPS


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0129058201



ABSTRAK

PENGARUH MODEL *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *HEYZINE FLIPBOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV PEMBELAJARAN IPAS SD SWASTA SANTO PETRUS MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Emya Esterrina Sinuraya
210910162

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di tingkat Sekolah Dasar masih menjadi permasalahan yang perlu diatasi. Salah satu penyebabnya adalah penerapan model pembelajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif, sehingga membuat proses belajar terasa monoton dan kurang bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Joyful Learning* berbantuan media *Heyzine Flipbook* terhadap hasil belajar siswa kelas IV-C SD Swasta Santo Petrus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen *One Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa meningkat dari 52,25 pada *pretest* menjadi 80 pada *posttest*. Analisis koefisien korelasi menunjukkan hubungan yang sangat kuat antara penerapan model pembelajaran dan hasil belajar siswa, dengan nilai $r_{hitung} = 0,977$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,3494$. Hasil uji-t juga menunjukkan $t_{hitung} = 25,381$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,693$ pada taraf signifikansi 0,05, yang menegaskan bahwa penerapan model pembelajaran *Joyful Learning* berbantuan media *Heyzine Flipbook* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci: Model *Joyful Learning*, Media *Heyzine Flipbook*, IPAS, Hasil Belajar.

ABSTRACT

THE INFLUENCE JOYFUL LEARNING MODEL ASSISTED BY MEDIA HEYZINE FLIBOOK MEDIA ON LEARNING OUTCOMES CLASS IV LEARNING IPAS PRIVATE SD SANTO PETRUS MEDAN LEARNING YEAR 2024/2025

Emya Esterrina Sinuraya
210910162

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan

The low student learning outcomes in the learning of Natural and Social Sciences (IPAS) at the elementary school level is still a problem that needs to be addressed. One of the causes is the application of learning models that do not actively involve students, making the learning process feel monotonous and less meaningful. This study aims to determine the effect of the Joyful Learning model assisted by Heyzine Flipbook media on the learning outcomes of students in class IV-C of SD Swasta Santo Petrus Medan Learning Year 2024/2025. This study used a quantitative method with a One Group Pretest-Posttest experimental design. The research sample amounted to 32 students. The instrument used was a multiple choice test given before and after the application of the learning model. The results showed that the average student score increased from 52.25 on the pretest to 80 on the posttest. The correlation coefficient analysis showed a very strong relationship between the application of the learning model and student learning outcomes, with a value of $r_{count} = 0.977$ greater than $r_{tabel} = 0.3494$. The t-test results also show that $t_{count} = 25.381$ is greater than $t_{table} = 1.693$ at the 0.05 significance level, which confirms that the application of the Joyful Learning model assisted by Heyzine Flipbook media has a significant effect on improving student learning outcomes in IPAS subjects.

Keywords: Joyful Learning Model, Heyzine Flipbook Media, IPAS, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Joyful Learning* berbantuan Media *Heyzine Flipbooks* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPAS SD Santo Petrus Medan T.P 2024/2025.” Ini dimaksudkan adalah sebagai syarat untuk memenuhi Syarat Menyelesaikan Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik secara pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik.

Oleh karena itu sudah selayaknya penulis menyampaikan rasa terima kasih banyak dengan setulus hati kepada:

- 1 Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas
- 2 Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- 3 Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- 4 Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- 5 Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 6 Ibu Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

- 7 Fr. Bogor Lumbanraja, S.Ag., M.A.ED., Ph.D, selaku Dosen Pengarah 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 8 Ibu Eka Margareta Sinaga S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pengarah 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 9 Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan.
- 10 Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
- 11 Bapak Pengarapen Sitepu, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Swasta Santo Petrus Medan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Swasta Santo Petrus Medan.
- 12 Ibu Yosi Singarimbun, S.Pd, selaku Wali Kelas IV SD Swasta Santo Petrus Medan yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian untuk menyelesaikan Skripsi ini.
- 13 Teristimewa untuk bapak yang sangat saya cintai dan sayangi. Bapak M. T Sinuraya. Sosok luar biasa yang telah mengambil dua peran dalam hidup saya sebagai ayah dan ibu. Bapak bukan hanya tulang punggung keluarga, tetapi juga tempat saya bersandar, belajar, dan merasakan kasih sayang yang tulus. Doa, motivasi, dan semangat yang Bapak berikan menjadi kekuatan terbesar yang terus mendorong saya untuk maju. Tanpa lelah, Bapak berjuang demi pendidikan dan masa depan saya, memastikan saya mendapatkan yang terbaik meskipun harus berkorban begitu banyak. Setiap pengorbanan yang Bapak lakukan adalah bukti cinta yang tidak tergantikan.
- 14 Teristimewa untuk bulang, biring (Alm) dan bibi yang saya cintai dan sayangi. Sosok yang begitu berarti dalam hidup saya, mereka yang sudah saya anggap seperti ayah dan ibu saya, Sejak kecil hingga sekarang, mereka selalu ada, memberikan doa, kasih sayang, dan bimbingan yang tulus, menuntun

langkah-langkah saya dengan penuh kesabaran, mengajari arti kemandirian, dan mencintai saya layaknya orang tua sendiri. Tanpa mereka, saya tidak akan menjadi seperti sekarang..

- 15 Terima kasih saya ucapkan kepada Tiara dan Tria, yang sudah mau kebersamaan masa perkuliahan dari semester satu sampai detik ini, mendukung, dan memberikan motivasi untuk selalu menjalankan semua proses ini dan terima kasih sudah menjadi teman terbaik
- 16 Dhiya Puan, Meisita Nova, Tara, dan abang-abang yang senantiasa memberi dukungan dan doa kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini
- 17 Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Emya Esterrina Sinuraya, anak tengah yang sedang melangkah menuju 23 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah bertahan sampai sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Aku bangga atas setiap pencapaian-pencapaian kecil yang tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa semoga langkah dari kaki kecil ini selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu per satu akan terjawab.

Medan, Mei 2025
Penulis

Emya Esterrina Sinuraya
Npm: 210910162

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Pembelajaran.....	7
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.1.2 Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran	7
2.1.2 Hakikat model pembelajaran	9
2.1.2.1 Pengertian model pembelajaran	9
2.1.2.2 Model Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	10
2.1.2.3 Langkah-langkah Model pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	11
2.1.3 Hakikat media <i>Heyzine Flipbook</i>	13
2.1.3.1 Pengertian <i>Heyzine Flipbook</i>	13
2.1.3.2 Kelebihan dan kekurangan <i>Heyzine Flipbook</i>	15
2.1.4 Hakikat hasil belajar	17
2.1.4.1 Pengertian hasil belajar	17
2.1.4.2 Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar	18
2.1.5 Pembelajaran IPAS.....	20
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.1.1 Tempat Penelitian	28
3.1.2 Waktu Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.2.1 Populasi.....	29
3.2.2 Sampel.....	29
3.3 Metode Penelitian.....	30
3.4 Desain Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Angket atau kuisioner.....	31

3.5.2 Tes	32
3.5.3 Observasi	33
3.5.4 Dokumentasi.....	33
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	33
3.6.1 Uji Validitas	33
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen	40
3.7 Teknik Analisis Data	43
3.7.1 Uji Normalitas	43
3.7.2 Uji Koefisien Relasi.....	44
3.7.3 Uji Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Data Penelitian	46
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	46
4.1.2 Hasil Penelitian Kelas IV-C.....	46
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV-C.....	46
4.1.2.2 Hasil <i>Post test</i> Kelas IV-C.....	51
4.1.2.3 Hasil Angket Model <i>Joyful Learning</i> Berbantuan Media <i>Heyzine Flipbook</i>	56
4.2 Uji Persyaratan Analisis Data.....	60
4.2.1 Uji Normalitas	60
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....	63
4.2.3 Uji Hipotesis.....	65
4.3 Pembahasan Hasil Penellitian.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 Populasi Siswa SD Santo Petrus	29
Tabel 3. 3 Hasil uji Validitas Soal	34
Tabel 3. 4 Pengujian Validitas Item Soal No. 1	36
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Angket.....	37
Tabel 3. 6 Pengujian Validitas Butiran Angket No. 1.....	39
Tabel 3. 7 Interpretasi Nilai R.....	41
Tabel 3. 8 Reliabilitas Soal Tes.....	42
Tabel 3. 9 Reliabilitas Angket Model <i>Joyful Learning</i> Berbantuan Media <i>Heyzine Flipbook</i>	43
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Kelas IV	47
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test.....	48
Tabel 4. 3 Persentase Frekuensi Nilai Pre-test Kelas IV-C	50
Tabel 4. 4 Nilai Post-test Kelas IV-C.....	51
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	52
Tabel 4. 6 Persentase Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas IV-C.....	54
Tabel 4. 7 Nilai Angket Kelas IV-C.....	56
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Nilai Angket	57
Tabel 4. 9 Persentase Frekuensi Nilai Angket Kelas IV-C.....	59
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	60
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Hasil Belajar SPSS.....	61
Tabel 4. 12 Hasil uji Normalitas Angket	61
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Angket.....	62
Tabel 4. 14 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh model <i>Joyful Learning</i> berbantuan media <i>Heyzine Flipbook</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS siswa	63
Tabel 4. 15 Uji Koefisien Korelasi	65
Tabel 4. 16 Interpretasi Nilai R.....	65
Tabel 4. 17 Uji Hipotesis (Uji-t)	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Langkah Pertama	14
Gambar 2.2	Langkah Kedua	14
Gambar 2.3	Langkah Ketiga	14
Gambar 2.4	Langkah Keempat	15
Gambar 2.5	Langkah Kelima.....	15
Gambar 2.6	Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1	Desain Penelitian <i>One Group Pre-test</i> <i>Posttest</i>	30
Gambar 3.2	Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Joyful Learning</i> Berbantuan <i>Media Heyzine Flipbook</i>	31
Gambar 3.3	Kisi-Kisi Soal Model Pembelajaran <i>Joyful Learning</i> berbantuan media <i>Heyzine Flipbook</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD.	32
Gambar 4. 1	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	50
Gambar 4. 2	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	55
Gambar 4. 3	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	55
Gambar 4. 4	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	59



DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, G. R., Psi, S., Hadi, P. C., Si, M., N, N. A. F., & Si, M. (2024). *joyful learning dan media pembelajaran*. Jawa Timur: UMSIDA PRESS
- Agustina, N., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9186. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Amelia, D., Setiaji, B., Jarkawi, J., Primadewi, K., Habibah, U., Peny, T. L., Rajagukguk, K. P., Nugraha, D., Safitri, W., Wahab, A., Larisu, Z., & Dharta, F. Y. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zani
- amiyah walidatul, H. M. (2024). Pengembangan E-modul berbasis Heyzine flipbook pada pembelajaran menulis teks. *Media Didaktika*, 10(02), 10–19.
- Andry Fitrian. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Ariawan, R., Kurniasari, A., Effendi, L. A., & Yolanda, F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook dengan Model Discovery Learning pada Materi Trigonometri Kelas XI SMA. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.24014/juring.v5i1.13949>
- Arikunto, P. D. S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Ayu, D., Wardani, W., Tinggi, S., Hindu, A., Jawa, N., Klaten, D., & Tengah, J. (2024). *Joyful learning: meningkatkan motivasi belajar siswa pasraman melalui model pembelajaran*. 29(September), 73–84.
- Azizah, E. D., & Sukardi. (2024). Innovation in Indonesian Language Learning: The Impact of Flipbook Media on Elementary School Students' Learning Outcomes. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(2), 316–327. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i2.74552>
- Azizah Siti Lathifah, Khoirunisa Hardaningtyas, Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.

- Hajaroh, S., & Raehanah. (2022). statistik pendidikan teori dan praktik. In E. Muliadi (Ed.), *Sanabil* (2nd ed., Vol. 2, Issue 1). Sanabil. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484 _SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Hasyimi, E. A., Pd, S., & Psi, M. (2022). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Gerbang Media.
- Hurriyati, D., Rosada, M., Tama, M. M. L., & Ramdhani, M. I. (2022). Metode Joyfull Learning Dapat Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Anak Sekolah Dasar. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(1), 119. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i1.7205>
- Julia, M. A., Fitriani, N., & Setiawan, R. (2024). Proses Pembelajaran Konstruktivisme yang Bersifat Generatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.519>
- Khairullah Awaludin, & Sigit Yulianto. (2024). Penggunaan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Materi Membangun Masyarakat Yang Beradab. *Journal of Education Action Research*, 8(1), 72–79. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i1.76391>
- Manzil, E. F., Sukanti, S., & Thohir, M. A. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific Materi Siklus Air Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 31(2), 112. <https://doi.org/10.17977/um009v31i22022p112>
- Nana Hendracita. (2021). *Model - Model Pembelajaran*. Bandung: MultiKreasi Press
- Nurfalaq, M., Wahyuni, N., Prasetyo, M. M., Sitti Wirda, & Nurhidayah, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Biotek*, 10(1), 102–116. <https://doi.org/10.24252/jb.v10i1.29297>
- Pasaribu, F. S., Sipayung, R. F., Pinem, I., & Florentina, N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas Iii Di Sd Negeri 066650 Medan Kota Tahun Pembelajaran 2023 / 2024*. 2, 281–292.
- Patranita, E. A., Wirahayu, Y. A., Masruroh, H., & Soekamto, H. (2022). Pengembangan suplemen bahan ajar digital kelas X materi penginderaan jauh menggunakan Heyzine Flipbook. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif*

Ilmu-Ilmu Sosial (JIHI3S), 2(9), 888–898.
<https://doi.org/10.17977/um063v2i9p888-898>

Prakash Chand, S. (2023). Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 12(7), 274–278.
<https://doi.org/10.21275/sr23630021800>

Prof. Dr. Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA

Putrawangsa, S., & Dkk, siti N. (2020). *Buku Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur:Edu Pustaka.

Putri, M., Giatman, M., & Ernawati, E. (2021). Manajemen Kesiswaan terhadap Hasil Belajar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(2), 119.
<https://doi.org/10.29210/3003907000>

Rafid, R. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 5(259), 1–2. <https://psikologi.uma.ac.id/wp-content/uploads/201>

Rahman, S. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

Ramadhani, A., Aprilia, R., & Mulawarman, U. (2024). *Penerapan Joyful Learning Dalam Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika*. 11(2), 134–146.

Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran*. 3(3).

Rosnawati, G. W. (2021). *teori belajar*. Jawa Barat: Adanu Abinata

Saputra, N. E., Zumrotun, E., & Attalina, S. N. C. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flipbook terhadap Hasil Belajar IPAS di Kelas IV SDN 2 Kuanyar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 7(1), 317–327.
<https://doi.org/10.29407/jsp.v7i1.701>

Saputri, hasana, R. (2024). Pengaruh model pembelajaran joyful learning berbantuan media aplikasi heyzine flipbooks terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipas. In *Repository.UnmuhBabel.Ac.Id* (Vol. 7, Issue 1).
<http://repository.unmuhBabel.ac.id/handle/123456789/2311>

Saragih hanny, andhany ella, ginting siti. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Joyful Learning terhadap pemahaman konsep matematis siswa*. 4.

Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644–2652. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1250>

Sugiyono, P. D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suhelayanti, Z. S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.

Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). pengertian penndidikan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>

