

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Marbun, Elvina Monasari

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe Index Card Match Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Matematika Kelas Iii SD Negeri 101822
Pancur Batu Tahun Pembelajaran
2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/923>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS III SD NEGERI 101822 PANCUR BATU
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Menyelesaikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

ELVINA MONASARI MARBUN
NPM: 210910005

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi

mahasiswa:

Nama : Elvina Monasari Marbun
NPM : 210910005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada skripsi pertanggung jawaban skripsi.

Medan, Juli 2025

Pembimbing 1

Disetujui Oleh :

Pembimbing 2

Dr. Patri Janson Silaban, M.Pd.
NIDN: 0128038802

Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0118028001

Diketahui Oleh

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd.
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Elvina Monasari Marbun

NPM : 210910005

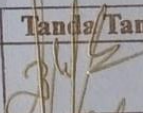
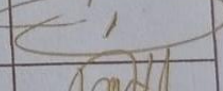
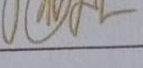
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Juli 2025

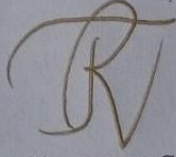
Tim Penguji:

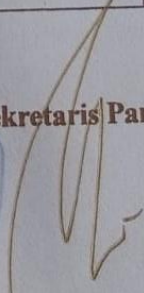
No	Nama	NIP/NIDN	Peranan	Tanda/Tangan
1	Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd.	0104048701	Penguji 1	
2	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd.	0115098901	Penguji 2	
3	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd.	0128038802	Penguji 3	
4	Darinda Sofia Tanjung S.Pd., M.Pd.	0118028001	Penguji 4	

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan

Sekretaris Panitia/KPS


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501


Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elvina Monasari Marbun
NPM : 210910005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025**”. ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Elvina Monasari Marbun
NPM:210910005

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SD NEGERI 101822 PANCUR BATUTAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Elvina Monasari Marbun
210910005

**Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III yang berjumlah 21 orang. Instrumen yang digunakan meliputi tes dan angket. Tes diberikan dalam bentuk *pre-test* dan *post-test* sebanyak 20 soal untuk mengukur peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran. Hasil *pre-test* menunjukkan rata-rata nilai 54 dengan hanya 6 siswa (29%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Setelah diterapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match*, hasil *post-test* meningkat dengan rata-rata nilai 77, dan 17 siswa (81%) mencapai ketuntasan. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Uji korelasi menghasilkan nilai r_{hitung} sebesar $0,933 \geq r_{tabel}$ sebesar 0,433, menunjukkan hubungan yang sangat kuat. Uji-t menunjukkan t_{hitung} sebesar $11,294 \geq t_{tabel}$ sebesar 2,093, sehingga H_a diterima. Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match* berpengaruh signifikan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Model ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan melibatkan siswa secara langsung dalam memahami materi pecahan sederhana.

Kata Kunci : *Index Card Match, Pembelajaran Kooperatif, Hasil Belajar, Matematika, Pecahan Sederhana*

ABSTRACT

***THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE INDEX
CARD MATCH ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN
MATHEMATICS SUBJECTS OF GRADE III ELEMENTARY
SCHOOL 101822 PANCUR BATUT ACADEMIC YEAR
2024/2025***

Elvina Monasari Marbun
210910005

*Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty Of Teacher Education And Science
Universitas Katolik Santo Thomas*

This study aims to determine the effect of the Cooperative Learning model of the Index Card Match type on student learning outcomes in Mathematics for Grade III at SD Negeri 101822 Pancur Batu in the 2024/2025 academic year. This research uses a quantitative approach with a One Group Pretest-Posttest Design. The subjects of this study were all 21 students of the third grade. The instruments used included tests and questionnaires. The test was administered in the form of a pre-test and post-test, each consisting of 20 questions, to measure the improvement in learning outcomes before and after the implementation of the learning model. The pre-test results showed an average score of 54, with only 6 students (29%) achieving the Minimum Mastery Criteria (KKTP). After the implementation of the Cooperative Learning model of the Index Card Match type, the post-test results improved, with an average score of 77, and 17 students (81%) achieving mastery. The normality test results showed that the data were normally distributed. The correlation test produced an r -value of $0.933 \geq r$ -table value of 0.433, indicating a very strong relationship. The t -test showed a t -count of $11.294 \geq t$ -table of 2.093, thus H_a was accepted. The results of the study prove that the Cooperative Learning model of the Index Card Match type has a significant and effective impact on improving student learning outcomes. This model is able to create an active, enjoyable learning environment that directly engages students in understanding the concept of simple fractions.

Keywords: *Index Card Match, Cooperative Learning, Learning Outcomes, Mathematics, Simple Fractions.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas III SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat menyelesaikan pendidikan program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Penulis juga telah banyak memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik saat mengikuti perkuliahan maupun saat penulisan skripsi ini. Untuk itu segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah sabar membimbing penulis, meluangkan waktu, memberikan motivasi dan dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal ini.
5. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan proposal dan memberi banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atau kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pengarah 3 yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pengarah 4 yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, motivasi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan banyak pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Civitas Akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah membrikan bantuan kenada.
11. Kepala Sekolah SDN 101822 Pancur Batu, Ibu Riadah Novita yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 101822 Pancur Batu.
12. Teristimewa penulis sampaikan ucapan trimakasih kepada kedua orangtua tercinta Donner Paulinus Marbun dan Risma Lisna Bondar yang sudah membesarkan, mendidik, memberikan doa, mengajarkan arti hidup dengan penuh kesabaran, dan kasih sayang, memberikan dukungan, semangat, material, motivasi kepada penulis sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
13. Saudara/i penulis Sunardi Marbun, Roida Titi Marbun bersama suaminya Andika Sitanggang yang selalu menjadi teladan dan semangat, tak lupa juga kepada adek tercinta Rovelli Marbun dan Evan Marbun yang sangat penulis sayangi yang telah ikut memberikan doa, dukungan, pengorbanan kepada penulis selama dalam proses perkuliahan sampai pengerjaan skripsi ini.
14. Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada teman-teman tercinta yaitu Gabrielli Ambarita, Natalia Matondang, Rossensia Manalu, Perista sari, yang selalu hadir sebagai penyemangat di saat suka maupun duka.

15. Rekan-rekan seperjuangan yang bersama-sama mengerjakan skripsi Teman-teman seangkatan, tahun akademik 2021 terkhusus kelas A program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
16. Dan terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri yang slalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja, terima kasih sudah sekuat ini dan tetap bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih untuk tetap berusaha dan tidak menyerah dalam proses perkuliahan ini walau sering kali merasa putus asa, Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai. Tugas mu belum selesai, perjalananmu masih panjang, tetap lah menjadi perempuan yang kuat, perluas lagi sabarnya, perbanyak ikhlas nya, dan tetaplah bersyukur dalam setiap keadaan.

Pada akhirnya penulis menyadari masih banyak kelemahan dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juli 2025

Penulis,

Elvina Monasari Marbun
NPM. 210910005

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	7
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	9
2.1.2 Hakekat Hasil Belajar	12
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	15
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match	17
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match.....	18

2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match	21
2.1.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match.....	23
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	25
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	25
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.1.1 Tempat Penelitian.....	34
3.1.2 Waktu Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.2.1 Populasi Penelitian.....	35
3.2.2 Sampel Penelitian	36
3.3 Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	36
3.3.1 Metode Penelitian	36
3.3.2 Desain Penelitian	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.1 Observasi	37
3.4.2 Tes	38
3.4.3 Angket.....	39
3.4.4 Dokumentasi	40
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.5.1 Uji Validitas	40
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrument.....	46
3.6 Uji Prasyarat Data	50
3.6.1 Uji Normalitas Data	50
4.7 Teknik Analisis Data.....	52
4.7.1 Uji Koefisien Korelasi	52
4.7.2 Koefisien Determinasi	53
4.7.3 Uji Hipoteses.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54

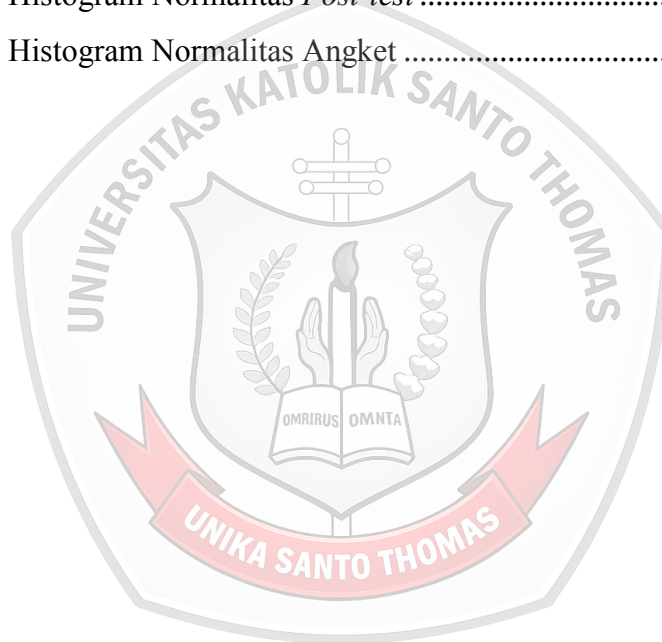
4.1 Deskripsi Data Penelitian	54
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	54
4.2.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas III	54
4.2.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelas III	57
4.2.3 Hasil Angket Kelas III	61
4.3 Uji Prasyarat Data	64
4.3.1 Uji Normalitas.....	64
4.4 Teknik Analisis Data	64
4.4.1 Uji Koefisien Kolerasi	64
4.4.2 Koefisien Determinasi	72
4.4.2 Uji Hipotesis	72
4.5 Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Siswa Kelas III SDN 101822 Pancur Batu.....	2
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket.....	39
Tabel 3.4 Tabel Skoring	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa.....	41
Tabel 3.6 Distribusi Data Validitas Soal.....	42
Tabel 3.7 Hasil Validitas Angket.....	43
Tabel 3.8 Distribusi Data Validitas Angket	45
Tabel 3.9 Kriteria Validitas.....	46
Tabel 3.10 Reliabilitas Spss Instrument Soal	48
Tabel 3.11 Reliabilitas Spss Angket	50
Tabel 3.12 Pedoman Interpretasi Reliabilitas.....	50
Tabel 3.13 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	52
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas III	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i>	55
Tabel 4.3 Distribusi Presentasi Hasil Pada <i>Pre-test</i>	56
Tabel 4.4 Nilai Hasil <i>post-test</i> Kelas III	57
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Post-test</i>	58
Tabel 4.6 Distribusi Persentase Hasil <i>Post-test</i>	60
Tabel 4.7 Hasil Kriteria Penilaian	61
Tabel 4.8 Hasil Angket Kelas III.....	61
Tabel 4.9 Distribusi Persentase Hasil Angket	62
Tabel 4.10 Distribusi Presentasi Hasil Angket	63
Tabel 4.11 Distribusi Normalitas Hasil Belajar	64
Tabel 4.12 Distribusi Normalitas Angket.....	67
Tabel 4.13 <i>One Sampel Kolmogrow-Sminov Test</i>	69
Tabel 4.14 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model	69
Tabel 4.15 Uji Hipotesis (Uji-t)	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest design</i>	37
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Nilai <i>Pre-test</i>	57
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i>	60
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pretest Dan Posttest kelas III.....	61
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Angket.....	64
Gambar 4.5 Histogram Normalitas <i>Post-test</i>	67
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	84
Lampiran 2. Lembar Revisi Seminar Proposal	95
Lampiran 3. Lembar Validator Modul	97
Lampiran 4. Lembar Validator Tes.....	99
Lampiran 5. Lembar Validator Angket.....	101
Lampiran 6. Instrumen Soal Belum Valid.....	103
Lampiran 7. Instrumen Angket Belum Valid	112
Lampiran 8. Hasil <i>Pre-test</i>	114
Lampiran 9. Hasil <i>Post-test</i> Siswa	121
Lampiran 10. Hasil Angket Siswa.....	129
Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik	133
Lampiran 12. Uji coba Soal Validitas (Excel).....	137
Lampiran 13. Uji coba Angket (Excel)	139
Lampiran 14. Uji coba Validitas Soal (SPSS).....	141
Lampiran 15. Uji coba Angket (SPSS)	147
Lampiran 16. Nilai r tabel Validitas dan Reliabilitas	153
Lampiran 17. Nilai L tabel Uji Normalitas	154
Lampiran 18. Nilai r tabel Uji Koefisien Kolerasi).....	155
Lampiran 19. Nilai t tabel Uji Hipotesis	156
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian.....	157
Lampiran 21. Surat Balasan Penelitian	158
Lampiran 22. Surat Undangan Skripsi	159
Lampiran 23. Revisi Skripsi.....	160
Lampiran 24. Dokumentasi.....	151

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A., Azmin, N., Rubianti, I., & Olahairullah, O. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran IPA TERP. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)*, 2(01), 1-6.
- Anggraeni, H. P. T., & Zuhdi, U. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe icm (index card match) terhadap hasil belajar siswa materi kegiatan ekonomi berdasarkan tempat tinggalnya kelas iv sdn babatan 1 surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 254416.
- Annisa, F., & Marlina, M. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe index card match terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1047-1054
- Apriyanti, A., Mukminin, A., & Hidayat, M. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe index card match (ICM) terhadap hasil belajar siswa pada materi IPS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Jambi. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 6 (1), 122-133.
- Aqillamaba, K., & Puspaningtyas, N. D. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 3(2), 54-61.
- Arikunto, S. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Astuti, D., & Zulfiati, H. M. (2023). Model Icm (Index Card Match) Untuk Mengembangkan Kreativitas Dan Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6672-6688.
- Bahri, K. A., Indriyani, V., & Aditama, M. G. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sd Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Index Card Match. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 5(2), 31-40.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.

- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Snpe Fkip Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Fatmawati, F. (2021). Efektivitas model permainan kartu indeks (index card match) terhadap hasil pembelajaran perkembangan kognitif dan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Al-Harits. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 27-39.
- Fitra, F. (2024). *Efektivitas Model Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Lolu Kabupaten Sigi* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu).
- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal pajar (Pendidikan dan pengajaran)*, 6(3), 767-782.
- Hajaroh, S. & Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Mataram: Sanabil.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151-164.
- Harahap, N. H. (2021). *Upaya peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe index card match (ICM) pada mata pelajaran matematika materi pecahan di kelas V SD Negeri 205008 Sihitang* (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan).
- Hartiningrum, E. S. N. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe index card match terhadap hasil belajar matematika siswa. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(2), 79-86.
- Heryanto, H., Sembiring, S. B. S., & Togatorop, J. B. T. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Curere*, 6(1), 45-54.

- Hidayat, T., Fau, A., & Harefa, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Terpadu. *TUNAS: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 61-72.
- Istarani. (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378-3384.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109.
- Ma'rifah, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5482-5492.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Z., Masrukan, M., & Walid, W. (2022, February). Model pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 5, pp. 50-54).
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mustafa, P. S. (2022). Peran pendidikan jasmani untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68-80.
- Mutmainah, Sit & Rofek, Aenar. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Muzakkir, A. (2024). Pengaruh Metode Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di kelas IV SDN 202 Inpres Pattallassang. *Jurnal Riset Evaluasi Pendidikan*, 1(4), 230-242.
- Nainggolan, D. H., Sidabalok, N. E., & Aritonang, E. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Elektriese: Jurnal Sains Dan Teknologi Elektro*, 12(01), 1-6.

- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.
- Nasution, A. J., Siregar, N. B., Anandia, S., Nisa, K., & Handoyo, W. S. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN di MIS Fajar Shiddiq Kota Medan Marelan. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(2), 180-189.
- Nuraeni, R. A., & Karlimah, K. (2023). Efektifitas penerapan model pembelajaran index card match pada materi pecahan kelas IV Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(1), 44-52.
- Oktaviani, R. E. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd/Mi. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1-9.
- Oktiani, M., & Nugroho, O. F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran ICM dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan. *IKRA-ITH Informatika: Jurnal Komputer dan Informatika*, 5 (2), 43-53.
- Pagarra, H., Sayidiman, & Cemba, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di UPT SD Negeri 1 Tonronge, Sidrap. Pinisi: *Journal Of Education*, 5 (2), 1-6.
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran guru dalam menanamkan nilai toleransi pada anak usia dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696-1705.
- Pribadi, R. A., & Jamaludin, U. (2023). Karakteristik Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar (SD). *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4744-4753.
- Putri, F. A., Akmal, J., & Gusmaneli, G. (2024). Prinsip-prinsip dan Teori-teori belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 332-349.

- Ramli, R., Damopolii, M., & Yuspiani, Y. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(3), 91-99.
- Ruspa, A.R., & Abidin, S. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Index Card Match pada Siswa SMP Negeri 1 Bua Ponrang Kabupaten Luwu. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 9 (1), 457-468.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288.
- Salsabila, S., Nugraha, A. B., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100-110.
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644-2652.
- Sembrena, J. K. S., Sembiring, H. M. S. B., Sinaga, R., & Juliana, J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 268-280.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN 1 Gamping. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92-109.
- Setiawan, R.A., Hidayat, M.S., & Fatimah, F. (2023). Makna dan Hakikat Belajar dan Mempelajari Bahasa Arab. *Alfiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (1), 1-5.
- Sibagariang, S. M., Hasibuan, A., & Silaban, P. J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2189-2198.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV Di SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 749-766.

- Sinaga, S., Lumbantobing, M. T., & Sitohang, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Index Card Match terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema 1. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 382-390.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sularsih, E. Y. (2020). Penerapan Strategi Index Card Match Pada Pembelajaran Tema “Menuju Masyarakat Sejahtera” Kelas VI di MI Muhammadiyah Losari. *Al-Miskawaih: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 132-154.
- Susanti, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 6(1), 22-36.
- Suzana, Y. & Jayaanto, I. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Syofiyanti, D., & Purnomo, D. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Di Sekolah: Implementasi Media Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Yayasan Pendidikan Agama Islam Rengat*, 1(2).
- Tarigan, R. (2021). Perkembangan matematika dalam filsafat dan aliran formalisme yang terkandung dalam filsafat matematika. *Sepren*, 2(2), 17-22.
- Wahyuningtyas, R. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Type Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(3), 88-94.
- Zahwa, N. R., & Erwin, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7503-7509.