

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Simanjorang, Diniaty

2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV DI UPT SD
NEGERI 067259 MEDAN JOHOR TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/936>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
DI UPT SD NEGERI 067259 MEDAN JOHOR
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program S1 dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

DINIATY SIMANJORANG
NPM : 210910098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Diniaty Simanjorang

NPM : 210910098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa dan disetujui untuk sidang.

Medan, Agustus 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117098802

Nova Florentina Ambarwati, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0103066702

Diketahui oleh,

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Diniaty Simanjorang

NPM : 210910098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

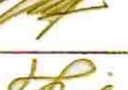
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2025

Tim Penguji

NO	NAMA	NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.	0122078201	Penguji 1	
2	Eka Margareta Sinaga S.Pd., M.Pd	0115038602	Penguji 2	
3	Dyan Wulan Sari HS, S.Pd., M.Pd	0117098802	Penguji 3	
4	Nova Florentina A, S.Pd., M.Pd	0120068201	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan FKIP,

Sekretaris Panitia KPS,


Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0117016501




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN. 0129058201

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI UPT
SD NEGERI 067259 MEDAN JOHOR
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

DINIATY SIMANJORANG
210910098

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 067259 Medan Johor tahun pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen, pengambilan sampel dengan menggunakan Teknik *Sampling jenuh* dan sampel sebanyak 28 siswa. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti melakukan *pretest* terlebih dahulu dengan nilai rata-rata 40,79, yang termasuk dalam kategori kurang. Setelah peneliti menggunakan model kooperatif tipe *snowball throwing* hasil *posttest* mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 76,18 yang termasuk kedalam kategori baik. Hasil angket siswa dikelas IV memiliki nilai rata-rata 82,1 nilai tertinggi yang didapatkan siswa yaitu 94 dan nilai terendah 68. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV dalam kategori sangat baik. Dikatakan meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis dengan uji-t berpasangan (*paired t-test*) sebesar 10,62 artinya $t_{hitung} (10,65) > t_{tabel} (2,052)$ sehingga H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas IV Di Upt SD Negeri 067259 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dan Hasil Belajar IPAS

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE SNOWBALL THROWING COOPERATIVE LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES IN GRADE IV SCIENCE AT STATE ELEMENTARY SCHOOL 067259 MEDAN JOHOR ACADEMIC YEAR 2024/2025

**DINIATY SIMANJORANG
210910098**

**Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Santo Thomas**

This study aims to determine the effect of the Snowball Throwing Type Cooperative learning model on learning outcomes in the subject of Social Sciences of class IV UPT SD Negeri 067259 Medan Johor academic year 2024/2025. In this study using a quantitative approach experimental method, sampling using saturated Sampling Technique and a sample of 28 students. To determine student learning outcomes, researchers conducted a pretest first with an average value of 40.79, which is included in the less category. After researchers used the snowball throwing type cooperative model, the posttest results increased with an average value of 76.18 which is included in the good category. The results of the student questionnaire in class IV had an average value of 82.1, the highest value obtained by students was 94 and the lowest value was 68. This shows that the learning process with the application of the Snowball Throwing Type Cooperative learning model on learning outcomes in the subject of Social Sciences of class IV is in the very good category. This increase is evidenced by the results of the paired t-test hypothesis test of 10.62, meaning that $t\text{-test} (10.65) > t\text{-table} (2.052)$, thus H_a is accepted. This indicates a significant positive effect of the use of the Snowball Throwing Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in the Fourth Grade Social Sciences Subject at the State Elementary School 067259 Medan Johor in the 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Snowball Throwing Cooperative Learning Model and Social Sciences Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan anugrahNya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV Upt SD Negeri 067259”**.

Ini dimaksudkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dosen Pembimbing I Ibu Dyan Wulan Sari Hs, S.Pd., M.Pd. yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen pembimbing II Ibu Nova Florentina Ambarwati, S.Pd., M.Pd. yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis.
8. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pengarah I yang telah sabra memberikan bimbingan, masukan, dan arahan yang sangat berakhti dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Ibu Eka Margareta Sinaga, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pengarah II yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, dan arahan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga selama perkuliahan.
11. Seluruh civitas akademik Unika Santo Thomas.
12. Kepala sekolah SD Negeri 067259, Bapak Ermansyah S.Pd, M.Pd. yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta mengumpulkan data yang diperlukan untuk skripsi ini.
13. Wali kelas IV SD Negeri 067259, Ibu Winda Mariana Silaban S.Pd yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini.
14. Bapak/Ibu Guru yang ada di SD Negeri 067259 yang mendukung dan memberi bantuan arahan, saran kepada penulis selama kegiatan penelitian dilaksanakan dalam mengerjakan skripsi ini
15. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, dua nama pertama yang selalu penulis sebut dalam doa, dua jiwa yang tak pernah lelah menguatkan. Papa "Sondi Simanjorang" dan Mama "Normaida Sagala" yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, cinta dan pengorbanan yang tak ternilai kepada penulis selama melalui proses perkuliahan. Terima kasih selalu berjuang dan tak kenal lelah dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat, tenaga dan pikiran. Walau tidak merasakan duduk di bangku perkuliahan namun selalu berusaha bekerja keras demi memberikan kesempatan pendidikan yang lebih baik bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Dalam tiap halaman skripsi ini ada tetes keringat dan air mata kalian yang mengalir diam-diam dibalik keberhasilan penulis. Penulis persembahkan karya ini untuk kalian sebagai wujud cinta, bakti dan terima kasih atas segalanya.
16. Kepada abang dan kakak tercinta, Abang "Gidritocomo Simanjorang", "Irsan Nawawi Simanjorang", "Joni Simbolon" dan kakak "Denni Lida Simanjorang". Terima kasih atas segala bentuk perhatian dan dukungan, baik dalam kata-kata,

sikap, maupun tindakan, yang selalu hadir di saat penulis butuhkan dan selalu menjadi penghibur dikala penulis merasa lelah. Terima kasih telah memberikan warna tersendiri dalam proses ini. Setiap canda tawa bahkan gangguan kecil kalian telah menjadi penyeimbang ditengah tekanan dan lelah yang datang silih berganti. Kalian adalah bagian penting dari perjalanan penulis yang mungkin tidak terlihat tetapi selalu terasa keberadaanya.

17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut serta memberikan bantuan dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga kebaikan Bapak, Ibu, Saudara, Saudari, dapat menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.
18. Kepada seseorang yang kehadirannya sangat berarti, Lamhot Martogi Habeahan, yang telah bersama penulis sejak sekolah menengah hingga saat ini, terima kasih telah menjadi teman perjalanan dan support system pada hari-hari yang kadang tidak mudah. Terima kasih telah sabar mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, arahan semangat dan kesabaran yang tiada batas. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga langkah-langkahmu ke depan selalu dimudahkan dan dilancarkan dalam setiap urusan.
19. Last but not least, aku ingin berterima kasih kepada diriku sendiri, Diniaty Simanjorang. Aku tahu, ada banyak saat di mana aku meragukan diri sendiri. Aku pernah berpikir bahwa perjalanan ini terlalu berat untuk kuselesaikan. Namun, di tengah keraguan dan kelelahan itu, aku tetap memilih melangkah, sekalipun sering tertatih. Dan hari ini, aku berdiri di titik akhir perjalanan ini dengan penuh rasa syukur. Ternyata aku bisa. Skripsi ini menjadi bukti bahwa aku lebih kuat dari pada rasa takutku sendiri, dan bahwa Tuhan selalu menopangku ketika aku hampir menyerah. Seperti yang tertulis dalam Yesaya 41:10: “Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan”. Ayat ini yang terus menjadi penguat langkahku. Setiap kali aku merasa tidak sanggup, janji Tuhan dalam firman-Nya membuatku berani bangkit kembali. Dan kini, perjalanan ini bukanlah akhir,

melainkan awal dari babak baru. Aku percaya, dengan penyertaan Tuhan, setiap langkah ke depan akan membawa aku semakin dekat pada impian dan panggilan hidupku. Aku siap menyambut masa depan dengan keberanian, harapan, dan keyakinan bahwa aku tidak pernah berjalan sendiri.

20. Terimakasih untuk sahabat seperjuangan, Cintia Malau. Terima kasih sudah hadir di bangku kuliah sebagai teman seperjalanan yang selalu memberikan dukungan. Kehadiranmu membuat proses ini lebih ringan, karena ada tawa, canda, dan cerita yang menguatkan di sela-sela lelahnya menulis. Kita tahu, perjalanan ini tidak selalu mudah. Bahkan, ada saja orang yang mungkin tidak senang melihat langkah kita. Semangat terus untuk kita berdua, karena perjalanan selanjutnya masih panjang, dan aku percaya kita mampu melewatinya. Dan penulis juga berterima kasih kepada semua teman-teman lain yang tidak bisa kusebutkan satu per satu. Kalian adalah bagian penting yang sempat hadir, menemani, dan memberi warna dalam perjalanan ini. Meskipun akhirnya perjuangan kita akan berakhir di titik ini, kenangan kebersamaan itu akan tetap melekat.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Agustus 2025
Penulis

Diniaty Simanjorang
NPM: 210910098

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teoritis.....	6
2.1.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	7
2.1.1.3 Faktor-faktor Belajar.....	9
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	10
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	15
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Kooperatif Snowball Throwing</i>	16
2.1.4 Hakikat Pembelajaran.....	21
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran	21
2.1.5 Pengertian IPAS.....	22
2.1.6 Materi Pembelajaran.....	23
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir	26

2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.1.1 Tempat Penelitian.....	29
3.1.2 Waktu Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel.....	30
3.2.1 Populasi	30
3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Metode Penelitian.....	30
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.1 Tes	31
3.5.2 Kuesioner (Angket)	33
3.5.3 Observasi	34
3.6 Uji coba Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Uji Validitas	35
3.6.2 Uji Realibilitas	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1 Uji Normalitas.....	36
3.7.2 Uji Kolerasi	36
3.7.3 Uji Hipotesis.....	37
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Deskripsi Data Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	45
4.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV A	45
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	49
4.1.4 Hasil Angket	54
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	57
4.2.1 Uji Normalita.....	57
4.3 Teknik Pengelolahan Data.....	58
4.3.1 Uji Hipotesis (Uji-t)	58
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2 Data Rincian Populasi Penelitian	30
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian	32
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Hasil Belajar Siswa, Macam-macam Kebutuhan Manusia..	32
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Model Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	33
Tabel 3.6 Tabel Penelitian Angket.....	34
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	36
Tabel 3.8 Interpretasi Uji Korelasi.....	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Model Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	33
Tabel 3.6 Tabel Penelitian Angket.....	34
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal	35
Tabel 3.8 Tabel Penolong Soal	36
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket.....	38
Tabel 3.10 Penolong Angket	39
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	41
Tabel 3.12 Hasil Reabilitas Instrumen Soal.....	42
Tabel 3.13 Hasil Realibilitas Instrumen Angket	42
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas IV	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	48
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen.....	49
Tabel 4.5 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.6 Kriteria Penilaian 52Tabel 4.7 Nilai Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	53
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Eksperimen Hasil Angket	54
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	56
Tabel 4.10 Uji Hipotesis (Uji-t)	58
Tabel 4.11 (Uji-t) Paired Samples Test.....	59

DAFTAR GAMABAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 <i>One- Grup Pretest-Posttest Design</i>	31
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	51
Gambar 4.2 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Angket Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	55



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Daftar nilai ulangan harian IPAS kelas IV A
- Lampiran 2 : Modul ajar kelas IV
- Lampiran 3 : Instrumen soal pilihan ganda
- Lampiran 4 : Kunci Jawaban Pilihan Ganda
- Lampiran 5 : Angket
- Lampiran 6 : Lembar Validator Soal
- Lampiran 7 : Lembar Validator Angket
- Lampiran 8 : Uji Validatas Soal Excel
- Lampiran 9 : Uji Validatas Soal SPSS
- Lampiran 10: Uji Validatas Angket Excel
- Lampiran 11: Uji Validatas Angket SPSS
- Lampiran 12 : Uji Reabilitas instrument Soal
- Lampiran 13 : Uji Reabilitas instrument Angket
- Lampiran 14 : Uji Hipotesis
- Lampiran 15 : Hasil Nilai *Pretest*
- Lampiran 16: Hasil Nilai *Posttest*
- Lampiran 17 : Hasil Nilai Angket Siswa
- Lampiran 18 : Tabel L Untuk Uji Leliefors
- Lampiran 19 : Tabel r untuk Uji Validitas
- Lampiran 20 : Distribusi Nilai t tabel
- Lampiran 21 : Revisi Propasal Skripsi
- Lampiran 22 : Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 23 : Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 24 : Tabel Z Distribusi NormaL
- Lampiran 25: Dokumentasi
- Lampiran 26 : Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Anadia, P., Syaflin, S. L., & Hermansah, B. (2023). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* berbantuan media Power Point terhadap hasil belajar IPA. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 8(1), 12–20. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v8i1.3756>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian (Rev (ed.); XIV)*. PT. Rineka Cipta.
- Centaury, Beta, Oktaria Irinauhaini, dan Winda Lestiani. 2024. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 6 Palangka Raya Tahun Ajaran 2022/2023.” *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTekpend)* 4 (2):63-68. <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/jtekpend/article/view/15144>
- Deril Sukma, Y., & Dyah, L. (2020). Jurnal perseda. *Jurnal Persada*, 4(2), 60–67.
- Desi Susilawati, (2024). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Provinsi Jawa Barat : Widina Media Utama
- Fransisca, N., Egok, A. S., & Aswarliansyah. (2024). Penerapan model kooperatif tipe *Snowball Throwing* pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri 1 Air Satan. *Linggau Journal Science Education (LJSE)*, 4(1), 172–190. <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljse/article/view/680/622>
- Harefa,dkk (2024). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran: Menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif* (Edisi pertama). Kencana.
- Inovasi, J. S., Kaluang, R., Padang, K., Barat, S., Creative, L. I., & Nonkomersial, C. A. (2024). *Peningkatan a Ktivitas Dan Hasil Belajar Melalui I Novasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe*. 4 (1), 1-8.
- Lestari, R., Jasiah, J., Rizal, S. U., & Syar, N. I. (2023). Pengembangan Media Berbasis Video pada Pembelajaran IPAS Materi Permasalahan Lingkungan di kelas V SD. *Jurnal Holistika*, 7 (1), 34-43 <https://doi.org/10.24853/holistika.7.1>.
- Lestary, V. S., Wulandari, R., Fadillah, N. N., & Ismi, M. D. Al. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Education Research*, 4(3), 1566–1570.

- Loilatu, S. H., Rusdi, M., & Musyowir, M. (2020). Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 4 (4), 1408-1422. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.520>.
- Mewilda, L., Rianto, S., & Tanamir, M. D. (2024). Persepsi guru terhadap penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran [secara lengkap judul artikel jika tersedia]. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2),202–209
<https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.433>
- Meylovia, D., & Alfin Julianto. (2023). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 26172625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 15.
- Mursid, K. B., Suryana, A., & Sugiyanto, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mursyid Citeureup Bogor. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 1(2), 85-100. <https://doi.org/10.56672/attadris.v1i2.38>.
- Nursyahida, S. F., & Nurhaliza, S. (2024). *Pentingnya Pemahaman Guru Tentang Perencanaan Pembelajaran*. 3, 5525–5533.
- Prhantini, (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta Timur, PT Bumi Aksara.
- Salamun, dkk, (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, yayasan kita menulis 2023 IKAPI: 044/SUT/2021.
- Salsabila, & Rahman, A. (2024). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar materi teknologi pangan siswa kelas III SD Negeri 4 Kayuagung. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(4), Article 14688. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Simarmata, N. N. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2 (1), 79-86.
<https://doi.org/10.23887/jipp.v2i1.13854>.
- Simamora, dkk, (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*, Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat.

- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiah Dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 215-226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk/article/view/791/532>.
- Sri Nurhayati,dkk (2024). *Buku ajar teori belajar dan pembelajaran* (E. Efitra, Ed.; N. Safitri, Peny.). PT. Sonepedia Publishing Indonesia.
- Sugiyono,(2023).Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta,cv.
- Sulastiasih,(2023). Evaluasi Hasil Belajar, Malang, CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Suciati, S. T., & Hanik, U. (2024). Efektivitas model pembelajaran *cooperative learning* tipe *snowball throwing* pada siswa kelas III SDN Demangan 1 Bangkalan. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(7),<https://doi.org/10.62281>
- Tursanwati, A. D., Fadilah, Y., & Khosiah, N. (2022). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada materi bilangan romawi dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* di kelas IV MI Raudlatul Ulum. *Al Ibtida'iyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 74–84.
- Tri Prastawati,T.,&Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Didaktik :Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 378-392. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.709>.
- Putri, R. A., Frima, A., & Rosalina, E. (2022). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 85 Lubuklinggau. *Jurnal Profesi Pendidikan (JPP)*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.22460/jpp.v1i2.10958>
- Wahyuni, dkk (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri101110Aek Badak Kabupaten Tapanuli Selatan. *Jurnal Jipdas (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 3 (2), 390-399. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i2.630>.
- Yulianti, Putri, S. N., Nuramita, & Nurul Husna. (2023). Literature Review Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Mahasiswa BK An-Nur*, 9(03), 475-489.