

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Lubis, Nela Chintya Permatasari

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan Kab. Toba Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/981>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINKPAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWAKELAS IV SD NEGERI 173593
PARSOBURAN KAB. TOBA TAHUN
PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

NELA CHINTYA PERMATASARI LUBIS
NPM: 210910122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Nela Chintya Permatasari Lubis
NPM : 210910122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan Kab. Toba Tahun Pembelajaran 2024/2025". Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian meja hijau.

Medan, 30 September 2025

Pembimbing 1

Disetujui Oleh,

Pembimbing 2,

Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0128038802

Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd
NIDN. 0104127101

Diketahui Oleh,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Retina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

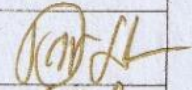
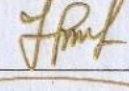
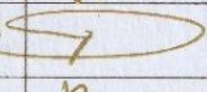
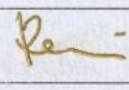
PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Nela Chintya Permatasari Lubis
NPM : 210910122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan Kab. Toba Tahun Pembelajaran 2024/2025." Telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, 24 Oktober 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd	0128038802	Penguji 3	
4	Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd	0119118904	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

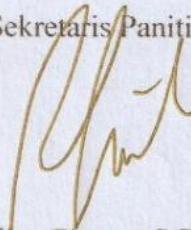
Ketua Panitia Dekan



Drs. Losten Tamba, M.Pd
NIDN: 0018106801



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nela Chintya Permatasari Lubis
NPM : 210910122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan Kab. Toba Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, 21 Januari 2026



Nela Chintya Permatasari Lubis
NPM: 210910122

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 173593 PARSOBURAN KAB. TOBA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

NELA CHINTYA PERMATASARI LUBIS

NPM. 210910122

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen yang tergolong dalam jenis penelitian kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 28 siswa, sehingga teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,14 meningkat menjadi 84,14 pada *posttest*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan termasuk dalam kategori sangat kuat dengan koefisien korelasi sebesar 0,959, sehingga $r_{hitung} (0,959) \geq r_{tabel} (0,374)$. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} (17,244) \geq t_{tabel} (2,056)$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan. Hal ini terbukti dengan koefisien determinasi 0,919 yang artinya 91,9% model yang digunakan efektif untuk meningkatkan hasil belajara siswa kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Hasil Belajar Matematika.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE THINK PAIR SHARE TYPE COOPERATIVE LEARNING MOEDEL ON THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV STUDENTS OF SD NEGERI 173593 PARSOBURAN TOBA REGENCY IN 2024/2025

NELA CHINTYA PERMATASARI LUBIS
NPM. 210910122

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

The study aims to determine the effect of the Think Pair Share cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of fourth- grade students of SD Negeri 173593 Parsoburan. The research method used is an experimental method which is classified as a quantitative reseach type. The sample of this study was all IV grade students totaling 28 students, so the sampling technique used saturated samples. The results of data analysis showed that the average pretest score of 60,14 increased to 84,14 in the posttest. The results of this study indicate that the mathematics learning outcomes of fourth-grade students of SD Negeri 173593 Parsoburan are included in the veru strong category with a correlation coefficient of 0,959 so that $r_{\text{count}} (0,959) \geq r_{\text{table}} (0,374)$. The results of hypothesis testing show that $t_{\text{count}} (17,244) \geq t_{\text{table}} (2,056)$, so H_a is accepted and H_o is rejected. The results of this study indicate that there is a significant positive influence between the cooperative learning model of the Think Pair Share type on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students of SD Negeri 173593 Parsoburan. This is proven by the coefficient of 0,919, which means that 91,9% of the model used is effective in improving the learning outcomes of fourth-grade students of SD Negeri 173593 Parsoburan.

Keywords : Cooperative Learning Model Think Pair Share Type, Mathematics Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 173593 Parsoburan Kab. Toba Tahun Pembelajaran 2024/2025”**.

Selama Penulisan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Maidin Gultom S.H., M.Hum, sebagai Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Drs. Losten Tamba, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd, sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
6. Bapak Dr. Patri Janson Silaban, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd, selaku penguji I.

9. Ibu Heka Maya Sari Br Sembiring, S.Pd., M.Pd, selaku penguji II.
10. Civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
11. Bapak Porman M. Nainggolan S.Pd. SD, selaku kepala sekolah SD Negeri 173593 Parsoburan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjadikan sekolah tersebut sebagai sekolah lokasi penelitian, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
12. Ibu Basauli Pardosi, S.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri 173593 Parsoburan.
13. Bapak N. Lubis dan Ibu S. Tarihoran serta adik-adik tercinta yang telah banyak memberikan materi, doa yang tulus, dukungan serta perhatian yang luar biasa dan memotivasi setiap langkah peneliti selama menjalani perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas. Cinta dan ketulusan mereka menjadi kekuatan terbesar bagi peneliti dalam menyelesaikan studi ini.
14. Teman-teman se angkatan tahun akademik 2021 kelas D/IV.
15. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu per satu yang turut serta memberikan dukungan, motivasi, dan sumbangan pemikiran selama penulis mengikuti perkuliahan di Universitas Katolik Santo Thomas.

Pada akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, September 2025

Nela Chintya Permatasari Lubis
NPM: 210910122

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Masalah.....	4
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	7
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	8
2.1.1.4 Faktor-faktor Belajar.....	10
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.1.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif.....	18

2.1.3.5 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.1.3.6 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Think Pair Share</i>	21
2.1.3.7 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Think Pair Share</i>	22
2.1.3.8 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.3.9 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	26
2.1.4 Hakikat Matematika	27
2.1.4.1 Pengertian Matematika	27
2.1.4.2 Materi Pembelajaran Pecahan	29
2.2 Hasil Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Tempat Penelitian	35
3.1.2 Waktu Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.2.1 Populasi Penelitian	36
3.2.2 Sampel Penelitian	36
3.3 Metode Penelitian	37
3.4 Desain Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.1 Tes	37
3.5.2 Angket	38
3.5.3 Dokumentasi	39
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Reliabilitas	45
3.7 Uji Prasyarat Data	47
3.7.1 Uji Normalitas	47
3.8 Teknik Analisis Data	48

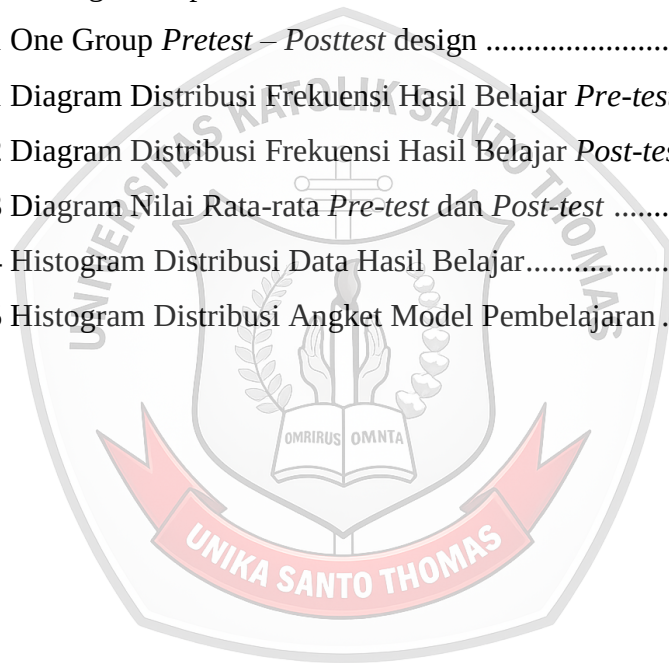
3.8.1 Uji Korelasi	48
3.8.2 Koefisien Determinasi.....	48
3.8.3 Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	50
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah	50
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	50
4.1.2.1 Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta didik.....	50
4.1.2.2 Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	54
4.1.2.3 Angket	58
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	59
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	59
4.3 Pengujian Hipotesis.....	61
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi.....	61
4.3.2 Uji Koefisien Determinasi.....	64
4.3.3 Uji Hipotesis.....	65
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 173593	
Parsoburan.....	2
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Matematika Pecahan	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	39
Tabel 3. 4 Tabel Skorsing	39
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	40
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes.....	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	43
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket.....	44
Tabel 3.9 Pedoman Interpretasi Reliabilitas	46
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	47
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket	47
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi	48
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.3 Data Nilai Hasil Belajar <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	57
Tabel 4.6 Nilai Angket Model Pembelajaran.....	58
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	60
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Angket Model Pembelajaran	60
Tabel 4.9 Interpretasi Koefisien Korelasi	62
Tabel 4.10 Uji Koefisien Korelasi	62
Tabel 4.11 Nilai Koefisien Korelasi Model Pembelajaran	62
Tabel 4.12 Tabel Perhitungan Koefisien Determinasi	64
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi pecahan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{3}{4}$	29
Gambar 2.2 Garis Bilangan $\frac{1}{2}$	30
Gambar 2.3 Garis Bilangan $\frac{1}{3}$	30
Gambar 2.4 Pecahan senilai	31
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 One Group <i>Pretest – Posttest</i> design	37
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i>	53
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i>	56
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	57
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar.....	60
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Angket Model Pembelajaran	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV	77
Lampiran 2 Modul Ajar Matematika	78
Lampiran 3 LKPD	90
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Soal	92
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	98
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran	99
Lampiran 7 Lembar Validator Soal.....	102
Lampiran 8 Lembar Validator Angket.....	103
Lampiran 9 <i>Pretest</i>	104
Lampiran 10 <i>Posttest</i>	113
Lampiran 11 Angket	122
Lampiran 12 Validitas Soal <i>Excel</i>	128
Lampiran 13 Validitas Angket <i>Excel</i>	130
Lampiran 14 Validitas Soal <i>SPSS</i>	132
Lampiran 15 Validitas Angket <i>SPSS</i>	135
Lampiran 16 Reliabilitas	138
Lampiran 17 Uji Prasayarat Analisis	139
Lampiran 18 Tabel Uji r.....	142
Lampiran 19 Tabel Uji t	143
Lampiran 20 Surat Permohonan Penelitian.....	144
Lampiran 21 Surat Balasan Sekolah	145
Lampiran 22 Revisi Proposal Skripsi.....	146
Lampiran 23 Dokumentasi.....	148
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	152

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 316–327.
- Aje, A. U. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) & Team Games Tournament (TGT)*. CV. Azka Pustaka, 11.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Iatiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery, 11.
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*. PT. Rineka Cipta, 213-317.
- Armella, R., & Rifdah, K. M. N. (2022). Kesulitan belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar. *Sultan Idris Journal of Psychology and Education*, 1(2), 14–27.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Dewi, K. C., Aini, C. A. N., Rizki, M., & Jauhara Dian Nur Iffah. (2022). Analisis Prinsip Belajar Dalam Proses Pembelajaran Matematika Kelas Vii-D Smpn 2 Gudo. *Gammath: Jurnal Ilmiah* ..., 7(1), 42–46.
- Effendi, R., Herpratiwi, & Sutiarso, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929.
- Fatoni. M. (2022). Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di SDN Tanjungsari Terkait Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora Universitas PGRI Madiun*, 1, 68–77.
- Febrianti, S. D. (2023). *Meta - Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika*.
- Febriyanti, I. N., Yulianti, M.Pd., K., Sari, A. K., Shofi, A. N., & Rossalya, E. N. (2025). *Teori Psikologi Belajar*. In Tahta Media Grup.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.

- Guntara, R. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Evaluasi Penelitian*, 1(8), 1725–1734.
- Inkiriwang, R. R., Singal, R., & Roeroe, J. v. (2020). Kewajiban negara dalam penyediaan fasilitas pendidikan kepada masyarakat menurut Undang - Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Quarterly Journal of Health Psychology*, 8(32), 143–153.
- Jannah, M. (2019). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas IV MIN 21 ACEH BESAR*. 1–136.
- Khaliza, I. N. (2022). *Pengaruh penerapan metode demonstrasi terhadap hasil FIQIH di kelas VII MTS WALI SONGO SUKAJADI BUMI RATU NUBAN LAMPUNG TENGAH*.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2025). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*. Kata Pena. 1- 128.
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think Pair Share sebagai Model Pembelajaran Kooperatif untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35–46.
- Lestari, (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika (Penelitian pada siswa kelas V SD Negeri Tuksongo 1 Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang).57.
- Lestari, E., & Azzahri,F. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal Research and Education Studies*, 3(3), 93-94.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 5482–5492.
- Marianus, S. M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Viii Kelas Iii Sd Rk Budi Luhur Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2289–2296.
- Masana, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 492–498.
- Mesra, P., Kuntarto, E., & Chan, F. (2021). Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Minat BelajarSiswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177–183.

- Mubarak, M. S. (2022). Aksiologi Matematika Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Dialektika Pendidikan Matematika Universitas Peradaban*, 9(1), 500–515.
- Mu'in. (2024). *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 59-61.
- Nur, S. S., & Noviardila, I. (2021). Kajian Literatur Pengaruh Model Learning Cycle terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu. *Journal of Education Research*, 2(1), 1–5.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. CV. Budi Utama, 32.
- Paryanto. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Pelajaran Passing Dalam Permainan Bola Voli*. Ahlimedia Press, 29.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
- Rambe, N. M. (2019). Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3, 930–934.
- Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *JUPEIS(Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial)*, 3(3), 91–99.
- Rifkhan. (2023). *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel Dan Kuesioner*. CV. Adanu Abimata, 101.
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181.
- Rusakanto, M. (2021). *Pengaruh Kualitas Pelayanan, Kualitas Website, Citra Instansi Terhadap Kepuasan Masyarakat pada Kantor Administrasi Hukum Umum Cikini Jakarta (KEMENKUMHAM)*.
- Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa sekolah dasar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191.
- Sholichah, L., Rahmawati, E., & Dewi, G. K. (2022). Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1037–1045.
- Shoimin, A. (2024). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. AR - RUZZ MEDIA. 1 - 239.

- Siregar, M. H. (2021). Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Akademik Siswa. *Journal of Educational Integration and Development*, 1(4), 270–280.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40.
- Slameto. (2019). *Belajar dan Faktor - faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta. 1 - 195.
- Sofa, Z. D., Arfanda, M. Y., Nasikhah, S., & Iffah, J. D. N. (2022). Analisis prinsip belajar dalam pembelajaran matematika materi notasi dan induksi matematika di kelas XI IPA 3 SMA PGRI 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 258–270.
- Sriyani, A. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMPN 11 Bogor*.
- Sugita. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Sebagai Solusi Meningkatkan Hasil Belajar*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 6.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (Sutopo (Ed.); 2nd Ed.)*. ALFABETA.
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *YUME : Journal of Management*, 3(3), 84–93.
- Swarjana, (2022). *Populasi - Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. In google book (p. 5). Andi.
- Utami, Y., Rasmanna, P. M., & Khairunnisa. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24.
- Wahyuni, P., Kusumawati, D. A., & Widyatmojo, P. (2022). *Perilaku Organisional Teori dan Aplikasi Penelitian*. CV. Budi Utama, 182.
- Waswandi. (2023). Meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share pada murid kelas V SD INPRES PAMPANG 1 KOTA MAKASSAR. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, 1–62.