

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Pardede, Wira Satria

Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas IV Di SD Negeri 060883 Medan Petisah Tahun Pembelajaran 2025/2026

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/991>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV
DI SD NEGERI 060883 MEDAN PETISAH TAHUN
PEMBELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH :
WIRA SATRIA PARDEDE
210910254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wira Satria Pardede
NPM : 210910254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV Di SD Negeri 064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Wira Satria Pardede

NPM. 210910254

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa

Nama : Wira Satria Pardede
NPM : 210910254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV Di SD Negeri 064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025**" Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada pelaksanaan sidang skripsi.

Medan, Juni 2025

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Nova Florentina Ambarwati, M.Pd
NIDN. 0120068201

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

Diketahui oleh,
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Wira Satria Pardede
NPM : 210910254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV Di SD Negeri 064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah di ujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Juli 2025

NO	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd.	0122078201	Penguji 1	
2	Paska Sriulina Tarigan, S.Pd., M.Pd.	0116049601	Penguji 2	
3	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd	0120068201	Penguji 3	
4	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd	0129058201	Penguji 4	

Disetujui Oleh:

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia KPS

Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 0117016501

NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV DI SD NEGERI 064024 MEDANTAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Wira Satria Pardede
210910254

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas
Medan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 0064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah siswa kelas IVB UPT SD Negeri 0064024 Medan yang berjumlah 28 peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan, siswa memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 59,14 dan akhirnya tidak memenuhi KKTP. Akan tetapi setelah diberikan perlakuan siswa memiliki rata-rata hasil belajar sebesar 81,14. Dengan hasil normalitas 0,163 dengan kesimpulan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji korelasi sebesar 0,949 yang artinya $r_{hitung} (0,949) \geq r_{tabel} (0,374)$ maka H_a diterima. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang sangat kuat antara Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS siswa kelas IVB UPT Sd Negeri 064024 Medan. Dapat dilihat dari hasil penelitian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $15,403 \geq 1,701$, sehingga dapat dinyatakan H_a di terima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IVB di SD Negeri 064024 Medan tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: Hasil Belajar dan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

**THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING MODEL TO
IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV
SCIENCES IN STATE ELEMENTARY SCHOOL
064024 MEDAN ACADEMIC YEAR 2024/2025**

Wira Satria Pardede
210910254

**Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Catholic University of Saint Thomas**

This study aims to determine the effect of the Project Based Learning Model on the Science Learning Outcomes of Class IV Students of UPT SD Negeri 0064024 Medan in the 2024/2025 Academic Year. This study used method, the population of this study was class IVB students of UPT SD Negeri 0064024 Medan totaling 28 students. The results of this study indicate that before being given treatment, students had an average learning outcome of 59.14 and ultimately did not meet the KKTP. However, after being given treatment, students had an average learning outcome of 81.14. With a normality result of 0.163 with the conclusion that the data is normally distributed. The correlation test result is 0.949 which means $r_{\text{count}} (0.949) \geq r_{\text{table}} (0.374)$ then H_a is accepted. It can be concluded that there is a very strong influence between the Project Based Learning Model on the Science Learning Outcomes of class IVB students of UPT Sd Negeri 064024 Medan. It can be seen from the results of the t-test study where $t_{\text{count}} \geq t_{\text{(table)}}$ which is $15.403 \geq 1.701$, so it can be stated that H_a is accepted. This shows that there is a significant positive influence of the use of the project based learning model on the science learning outcomes of class IVB students at SD Negeri 064024 Medan in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Learning Outcomes and Project Based Learning Model

KATA PENGANTAR

Segala piji dan syukur penulis panjatkan kehadiran tuhan Yang Maha Esa, Karena berkat karuniannya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IVB Di Sd Negeri 064024 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”**

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk melanjutkan tahap selanjutnya yaitu skripsi saya yang menjadi tugas akhir dari Pendidikan Sarjana (SI) saya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Tanpa bantuan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak lain, penulis sering mengalami berbagai kesulitan dalam penulisan skripsi dan sebagainya. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak baik teman-teman dan kerabat semunnya yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung kepada:

1. Bapak Prof Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd selaku Waakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd selaku dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, memberi masukan, saran, dan perbaikan kepada penulis selama menyusun skripsi saya
7. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 saya yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, memberikan masukan, saran, dan perbaikan selama penyusunan skripsi.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo

Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

9. Teristimewa kepada orang tua penulis Alm Bapak Hasurungan Pardede dan Ibu Dumas Melati Marbun yang telah memberikan doa dan dukungan penuh kepada saya.
10. Kepada abang dan adek penulis kandung yang memberikan semangat kepercayaan penuh untuk saya.
11. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang sama-sama mendukung satu sama lain untuk menyelesaikan skripsi.
12. Kepada teman-teman kelas H yaitu kelas saya yang sama-sama memberikan semangat dan sudah bersama-sama selama perkuliahan.
13. Dan yang terakhir teman-teman dekat penulis yaitu richardo gulo, robertus situmorang, ignasius aritonang, roy manik, banggas situmorang yang merupakan teman seperjuangan suka duka dirasakan bersama-sama terimakasih.
14. Kepada saudara

Medan, Februari 2025

Penulis

Wira Satria Pardede

NPM. 210910254

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian belajar.....	8
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	9
2.1.1.3 Jenis-jenis Belajar	10
2.1.1.4 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar	14
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar.....	21
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	24
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	24

2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	25
2.1.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	26
2.1.3.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .	27
2.1.4 Hakikat pembelajaran IPAS	34
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS.....	34
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS.....	35
2.1.4.3 Jaringan Materi keberagaman Budaya di Indonesia	37
2.1.4.4 Materi	40
2.2 Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Lokasi dan Jadwal Penelitian	44
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	44
3.1.2 Jadwal Penelitian	44
3.2 Populasi dan Sampel	45
3.2.1 Populasi Penelitian.....	45
3.2.2 Sampel	46
3.3 Metode Penelitian.....	46
3.4 Desain Penelitian	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.1 Observasi	47
3.5.2 Tes	47
3.5.3 Kuesioner (angket).....	48
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	50
3.6.1 Uji Validitas	50

3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	57
3.7 Teknik Analisis Data.....	60
3.7.1 Uji Normalitas	60
3.7.2 Uji Korelasi.....	60
3.7.3 Uji Hipotesis	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Deskripsi Data Penelitian	62
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	62
4.1.2 Hasil Penelitian Pada Kelas IV	62
4.1.2.1 Hasil Pre-test Kelas IV	62
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVB.....	67
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	76
4.2.1 Uji Normalitas	76
4.2.2 Uji Koefisien Korelasi	82
4.3 Pengujian Hipotesis.....	86
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1 Kesimpulan.....	91
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Presentasi UTS IPAS Kelas IVB Tahun Pembelajaran 2024/2025 SD Negeri 064024 Medan	4
Tabel 1. 2 Jaringan Capaian Pembelajaran IPAS	37
Tabel 3. 1 Rancangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	44
Tabel 3. 2 Jumlah Poulasi Penelitian	45
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes IPAS Kekayaan Budaya Indonesia.....	48
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Model <i>Project Based Learning</i>	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	51
Tabel 3.6 Penolong Tes	52
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Angket.....	54
Tabel 3. 8 Penolong Angket	55
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	58
Tabel 3. 10 Klasifikasi Koefesien Reliabilitas	58
Tabel 3. 11 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	59
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pre-Test Kelas IVB SD Negeri 064024 Medan Pada Mata Pelajaran IPAS Dengan Materi Kekayaan Budaya Di Indonesia.....	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Pretest</i>	64
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVB SD Negeri 064024 Medan Pada Mata Pelajaran IPAS Dengan Materi Kekayaan Budaya Di Indonesia.....	67
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i>	68
Tabel 4. 5 Kriteria Penilaian.....	71
Tabel 4.6 Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Kelas IVB SD Negeri 064024 Medan.....	72
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	73
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Microsoft Excel</i>	77
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar <i>SPSS</i>	79
Tabel 4.10 Uji Normalitas Angket Microsoft Ekcel.....	80
Tabel 4.11 Uji Normalitas Angket <i>SPSS</i>	82
Tabel 4.12 Tabel Penolong Uji Koefisien Korelasi Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IVB SD 064024 Medan	83

Tabel 4. 13 Uji Koefisien Korelasi	85
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	85
Tabel 4. 15 Uji Hipotesis.....	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 <i>One-Group-Pretest Design</i>	47
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Pretest	66
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	70
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest.....	71
Gambar 4. 4 Diagram Angket	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tes Soal Terhadap Hasil Belajar IPAS.....	97
Lampiran 2 Kunci Jawaban Tes	105
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal.....	106
Lampiran 4 Angket Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	107
Lampiran 5 Lembar Validasi Angket	112
Lampiran 6 Modul Ajar.....	114
Lampiran 7 Hasil Nilai Ulangan IPAS Harian kelas IVB.....	127
Lampiran 8 Soal Test <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Yang Valid	129
Lampiran 9 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> yang valid	134
Lampiran 10 Angket Test <i>Model Project Based Learning</i> yang Valid.....	135
Lampiran 11 Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Lembar Jawaban Angket Model <i>Project Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Nilai <i>rtabel</i>	138
Lampiran 15 Nilai <i>ltabel</i>	139
Lampiran 16 Nilai <i>ttabel</i>	140
Lampiran 17 Nilai <i>Ztabel</i>	141
Lampiran 18 Surat Ijin Penelitiam	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Surat Balasan Sekolah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Hasil SPSS Reliabilitas Instrumen Soal	142
Lampiran 21 Hasil SPSS Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22 Hasil SPSS Reliabilitas Instrumen Angket.....	143
Lampiran 23 Hasil SPSS Instrumen Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 24 Lembar revisi Proposal Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25 Dokumentasi.....	144

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

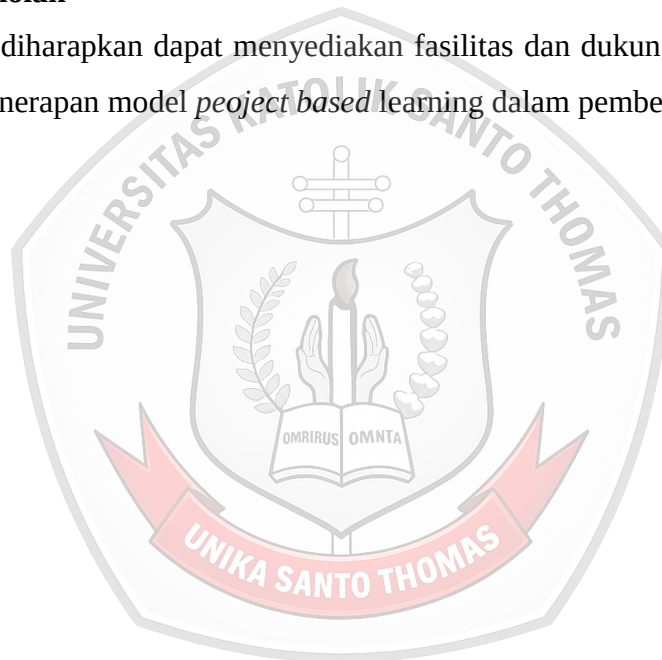
Disarankan untuk terus mengembangkan dan menerapkan *model project based learning* dalam pembelajaran IPAS guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

2. Bagi Peneliti Lanjutan

Diharapkan penelitian serupa dapat dilakukan dengan melibatkan lebih banyak sampel dan variabel lain untuk memperluas generalisasi hasil penelitian.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas dan dukungan yang memadai untuk penerapan model *project based learning* dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61-70.
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis pedagogical content knowledge terhadap buku guru IPAS pada muatan IPA sekolah dasar kurikulum merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180-9187.
- Anisa, M. (2023). Hubungan Hasil Belajar Kognitif dengan Model Project Based Learning (PBL) terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMP Negeri 18 Bandar Lampung
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81-97.
- Arikunto Suharni. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Damayanti, A. (2022, June). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi* (Vol. 1, No. 1, pp. 99-108).
- Fathurrohman. 2023. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Ar-Ruzz media
- Febriyanti, A. D., Putra, M. F. P., & Prakoso, B. B. (2024). Pengaruh model pembelajaran project-based learning terhadap hasil belajar aktivitas kebugaran jasmani. *Bima Loka: Journal of Physical Education*, 4(2), 55-56.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11.
- Halimah Leli & Marwati I. 2022. *Project Based Learninig untuk Pembelajaran Abad 21*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Huda, S. T., & Susdarwono, E. T. (2023). Hubungan antara teori perkembangan kognitif Piaget dan teori belajar Bruner. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2(1), 54-66.
- Imanuel, S. A. (2020). kesulitan belajar IPAS peserta didik sekolah dasar. *Kesulitan Belajar*
- Istarani, 2023. 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- itompul, G. M., Abi, A. R., Sinaga, R., & Simarmata, E. J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 10504-10509..
- KI HAJAR DEWANTARA “Pemikiran dan Perjuangan”
- Mahadi, U. (2021). Komunikasi pendidikan (urgensi komunikasi efektif dalam proses pembelajaran). *JOPPAS: Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2(2), 80-90.
- Maun, R. T., Togas, P. V., & Pratasik, S. (2022). Aplikasi Multimedia Pembelajaran Proyek IPAS di SMK Kristen 3 Tomohon. *Eduetik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 2(3), 438-448
- MUJIBURRAHMAN, M., SUHARDI, M., & HADIJAH, S. N. (2022). Implementasi model pembelajaran project base learnig di era kurikulum merdeka. *COMMUNITY: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 91-99.
- Nasution, J. S. (2022). Hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas viii smpit fajar ilahi batam. *Jurnal As-Said*, 2(1), 100-115
- Priansa Juni Donni. 2023. Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran . Bandung: CV. Pustaka Setia
- Qur'ani, Y. (2023). Efektivitas Penerapan Metode SAS melalui Penggunaan Mobil Sukat dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Murid Tunagrahita Kelas III SDLB. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 1291-1297.

- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukadari, S., & Rizbudiani, A. D. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPAS sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2873-2879
- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukadari, S., & Rizbudiani, A. D. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPAS sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2873-2879
- Septiana, A. N., & Winangun, I. M. A. (2023). Analisis Kritis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43-54.
- Setiawan, M. A. (2020). Belajar dan pembelajaran. *Uwais Inspirasi Indonesia*
- Silvia, A. D., & Roshayanti, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri Gayamsari 02. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4362-4370.
- Simarmata, Ester Julinda Simarmata. "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5.4 (2021): 2617-2625.
- Sinambela, P. N. J. M., Husain, D. L., Meisarah, F., Wolo, H. B., Hikmah, N., Tirta, G. A. R., ... & Sari, F. (2022). *Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan*. Sada Kurnia Pustak
- Sitepu, Anton. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Animasi pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5.5 (2021): 3559-3565
- Slameto. 2022. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Memengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv,
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525-1531.

- Wahyuni, T., Uswatun, N., & Fauziati, E. (2023). Merdeka belajar dalam perspektif teori belajar kognitivisme Jean Piaget. *Tsaqofah*, 3(1), 129-139.
- Wawo, Y. H. K. (2023). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas X Sman 01 Marau Kabupaten Ketapang (Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK).
- Winandika, G. (2020). Keefektifan model pembelajaran keterampilan proses sains bervisi salingtemas (sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat) di SD Negeri Tinggarjaya. *Jurnal Pancar (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, 4(1).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.

