

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Undergraduate Papers

Nababan, Bella Amelia

Pengaruh Model Pembelajaran “*Two Stay Two Stray*” Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Di UPT SD Negeri 101791 Patumbak Kampung Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1014>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN “*TWO STAY TWO STRAY*” TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
DI UPT SD NEGERI 101791 PATUMBAK KAMPUNG
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1
dan Mendapatkan Sarjana Pendidikan



OLEH :

BELLA AMELIA NABABAN

210910232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS**

MEDAN

2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi

mahasiswa:

Nama : Bella Yohana Hutagalung
NPM : 210910139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Dengan judul "Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 173593 Parsoburan Kecamatan Habinsaran Kabupaten Toba". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggung jawaban skripsi.

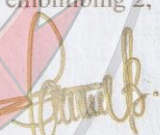
Medan, 26 September 2025

Disetujui Oleh,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,


Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd
NIDN. 0115098901


Paska Sriulina Tarigan, M.Pd
NIDN. 0116049601

Diketahui Oleh,

KPS Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

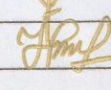
Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Bella Yohana Hutagalung
NPM : 210910139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul “Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 173593 Parsoburan Kecamatan Habinsaran Kabupaten Toba” telah diujikan pada sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

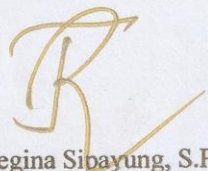
Medan, 24 Oktober 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr.Regina Sipayung, M.Pd	0117016501	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari Br Sembiring, M.Pd	0119118904	Penguji 2	
3	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd	0115098901	Penguji 3	
4	Paska Sriulina Tarigan, M.Pd	0116049601	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

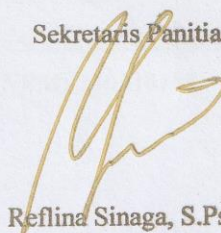
Ketua Panitia Dekan



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bella Yohana Hutagalung
NPM : 210910139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas

Menyatakan bahwa skripsi saya yang **"Pengaruh Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 173593 Parsoburan Kecamatan Habinsaran Kabupaten Toba"**. Ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Dengan surat pernyataan ini saya buat, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, 21 Januari 2026



Bella Yohana Hutagalung

NPM: 210910183

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN “*TWO STAY TWO STRAY*” TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DI UPT SD NEGERI 101791 PATUMBAK KAMPUNG TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

BELLA AMELIA NABABAN
NPM: 210910232

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar IPAS siswa pada mata pelajaran bagaimana kita hidup dan bertumbuh di kelas V SD Negeri 101791 Patumbak Kampung Tahun Pembelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas I-VI SD Negeri 101791 Patumbak Kampung yang berjumlah 465 siswa. pengambilan sampel dengan menggunakan sampel *purposive* dan sampel yang digunakan adalah siswa kelas V yang berjumlah 26 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata 85,69 dengan hasil uji korelasi sebesar 0.894 yang artinya $r_{hitung} (0.894) \geq r_{table} (0.388)$ maka H_a diterima. Maka terdapat pengaruh yang sangat kuat antara penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar siswa pada di kelas V SD Negeri 101791 Patumbak Kampung. Dapat dilihat dari hasil penelitian uji-T dimana $r_{hitung} \geq r_{table}$ yaitu $9,775 \geq 2.056$ sehingga dapat dinyatakan bahwa H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar siswa pada Mata pelajaran Bagaimana kita hidup dan bertumbuh di kelas V SD Negeri 101791 Patumbak Kampung Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar dan IPAS

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE “TWO STAY TWO STRAY” LEARNING METHODS ON SCIENCE AND SOCIAL STUDIES (IPAS) LEARNING OUTCOMES OF FIFTH GRADE STUDENTS AT UPT SD NEGERI 101791 PATUMBAK KAMPUNG STUDY YEAR 2024/2025

BELLA AMELIA NABABAN
NPM: 210910232

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This study aims to find out the effect of using the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model on students' learning outcomes in the IPAS subject How We Live and Grow for fifth-grade students at SD Negeri 101791 Patumbak Kampung during the 2024/2025 school year. This research used a quantitative method. The population consisted of all students in grades I to VI at SD Negeri 101791 Patumbak Kampung, totaling 465 students. The sample was chosen using purposive sampling, and the sample used was the fifth-grade class, which had 26 students. The results of the study showed that students' learning outcomes using the Two Stay Two Stray model were in the "very good" category, with an average score of 85.69. The correlation test result was 0.894, which means $r_{\text{calculated}} (0.894) \geq r_{\text{table}} (0.388)$, so the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This means there is a very strong influence of the Two Stay Two Stray learning model on students' learning outcomes. The results also showed a t-test value of 9.775, which is greater than the t-table value of 2.056. Therefore, H_a is accepted. This shows that the use of the Two Stay Two Stray learning model has a significant positive effect on students' learning outcomes in the topic "How We Live and Grow" in fifth grade at SD Negeri 101791 Patumbak Kampung in the 2024/2025 school year.

Keywords: Two Stay Two Stray learning methods, Learning Outcomes and science

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar IPAS siswa Kelas V SD Negeri 101791 Patumbak Kampung Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Skripsi diselesaikan bertujuan untuk memenuhi syarat menyelesaikan skripsi di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, pengurusan administrasi serta pemberian motivasi yang baik. Menyadari hal yang demikian adanya penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Nova Florentina Ambarwati, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.Pd, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 101791 Patumbak Kampung Ibu Roslin Siallagan,

S.Pd,M.Pd yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD Negeri 101791 Patumbak Kampung.Wali kelas V SD Negeri 101791 Patumbak Kampung Ibu Desi Winna Hutajulu, S.Pd.Gr yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 101791 Patumbak Kampung.Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

9. Kepada Orangtua saya yang saya cintai dan ketiga saudara laki- laki saya, Terimakasih buat dukungan dalam bentuk apapun. Peneliti ucapkan terimakasih yang sangat besar yang dimana mau ikut campur tangan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi dengan baik dan tuntas.
10. Terimakasih juga penulis ucapkan atas kebersamaan dan dukungan Seseorang yang spesial bagi saya yang sudah mendukung dan selalu menemani saya saat menyelesaikan skripsi dengan penuh kasih sayang.
11. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada 2 sahabat saya Putri Agnesia Gulo dan Yolanda Aristina Waruwu selama kuliah hingga sampai menyandang gelar S.Pd yang selalu mau bersama susah dan senang saat mulai penyusunan hingga sampai penyelesaian skripsi .

Medan, Januari 2025
Penulis,

Bella Amelia Nababan
NPM : 210910232

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR B LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1.2 Ciri – Ciri Belajar	9
2.1.1.3 Prinsip Prinsip Belajar	11
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	19
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	19
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>)	21
2.1.3.3 Langkah Langkah Model Pembelajaran TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>)	22
2.1.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran	

TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>)	25
2.1.3.5 Hakikat Pembelajaran IPAS	27
2.1.3.6 Pengertian Pembelajaran IPAS	27
2.1.3.7 Tujuan Pembelajaran IPAS	28
2.1.4 Materi Pembelajaran.....	29
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	32
2.3 Kerangka Bepikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian	37
3.1.2 Kegiatan dan Waktu Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel.....	38
3.2.1 Populasi.....	38
3.2.2 Sampel.....	39
3.3 Metode Penelitian.....	39
3.4 Desain Penelitian.....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5.1 Jenis Data	40
3.5.2 Sumber Data.....	40
3.5.3 Tes.....	40
3.5.4 Kuisisioner Atau Angket	41
3.5.5 Dokumentasi.....	43
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	47
3.7 Teknik Analisis Data	48
3.7.1 Uji Normalitas	48
3.7.2 Uji Korelasi	49
3.7.3 Uji Hipotesis.....	50
3.8 Prosedur Penelitian.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah SD Negeri 101791 Patumbak Kampung.....	52
4.1.2 Deskripsi Data Nilai	52
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas V	52
4.1.2.2 Hasil <i>Post -test</i> Kelas V	56
4.1.3Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .	60
4.2 Uji Prasyarat Analisis	63
4.2.1 Uji Normalitas	63
4.2.2 Uji Korelasi.....	65
4.2.3 Uji Hipotesis (Uji- t)	67
4.3 Pembahasan Hasil Temuan.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian IPAS Kelas V SD Negeri 101791 Patumbak Kampung Tahun Pelajaran 2024 Semester Ganjil	4
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	37
Tabel 3.2	Distribusi Jumlah Siswa SD Negeri 101791 Patumbak Kampung Tahun Pembelajaran 2024/2025	38
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	39
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Tes	41
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	42
Tabel 3.6	Tabel Skoring	43
Tabel 3.7	Hasil Validitas Instrumen Soal	44
Tabel 3.8	Hasil Validitas Angket	46
Tabel 3.9	Interpretasi Koefisien Reliabilitas	48
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Soal	48
Tabel 3.11	Interpretasi Uji Korelasi	50
Tabel 4.1	Skor Perolehan Nilai Pretest	53
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.3	Distribusi Persentase Nilai <i>Pretest</i>	55
Tabel 4.4	Skor Perolehan Nilai <i>Post-Test</i>	56
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i>	57
Tabel 4.6	Distribusi Persentase Nilai <i>Post-Test</i>	58
Tabel 4.7	Nilai Angket Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	60
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket	61
Tabel 4.9	Distribusi Persentase Hasil Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	62
Tabel 4.10	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	63
Tabel 4.11	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.12	Nilai Koefisien Pengaruh Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	65
Tabel 4.13	Uji Koefisien Korelasi	67
Tabel 4.14	Interprensi	67
Tabel 4.15	Uji-t	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1	One group pretest-posttest design	40
Gambar 4.1	Histogram Ditribusi Frekuensi Nilai Pretest	56
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Post-Test.....	59
Gambar 4.3	Histogram Data Nilai Pretest dan Nilai Post-test.....	60
Gambar 4.4	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Angket	63



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Modul Ajar
- Lampiran 2. Instrumen Soal Essay
- Lampiran 3. Kunci Jawaban
- Lampiran 4. Rubrik Penilaian
- Lampiran 5. Angket
- Lampiran 6. Hasil Nilai Angket
- Lampiran 7. Hasil Nilai Pretest
- Lampiran 8. Hasil Nilai Posttest
- Lampiran 9. LKPD
- Lampiran 10. Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 11. Surat Balasan Sekolah
- Lampiran 12. Revisi Skripsi Skripsi
- Lampiran 13. Revisi Proposal Skripsi Skripsi
- Lampiran 14. Lembar Validasi angket
- Lampiran 15. Lembar Validasi Soal
- Lampiran 16. Uji Validitas Soal Menggunakan *SPSS*
- Lampiran 17. Uji Validitas Angket Menggunakan *SPSS*
- Lampiran 18. Uji Validitas Soal Menggunakan *Excel*
- Lampiran 19. Uji Validitas Angket Menggunakan *Excel*
- Lampiran 20. Tabel Nilai *Product Moment*
- Lampiran 21. Distribusi Nilai T
- Lampiran 22. Tabel Nilai Uji *Lilliefors*
- Lampiran 23. Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193–203. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Bagus, P. W. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (Tsts) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Sd Negeri 2 Margadadi Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Banamtuan, M., Baun, S., & Saetban, S. (2022). Prestasi Belajar Anak Petani. *Discreet: Journal Didache of Christian Education*, 2(1), 22–30. <https://doi.org/10.52960/jd.v2i1.90>
- Budianti, Y., & Arrahim, D. R. B. (2022). Penerapan Model Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 6(2), 220-233. : <http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v6i2.485>
- Dewi, N. W. E. P., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 8(3), 122-130.
- Fitrianingrum, W. S., & Zuhdi, U. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(6). [Vol. 6 No. 6 \(2018\)](#)
- Hayatina, N. (2018). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas viii madrasah tsanawiyah swasta muhammadiyah 13 Tanjung Morawa tahun pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Hs, D. W. S., & Kistian, A. (2020). Perbedaan Sikap Ilmiah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Training Dengan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 174-188.
- Husnah, A., Fitriani, A., Patricya, F., Handayani, T. P., & Marini, A. (2023). Analisis materi IPS dalam pembelajaran IPAS kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57-64. [Vol. 3 No. 1: Nopember 2023](#)

- Hutabarat, E. G., Simarmata, E. J., Juliana, J., Gaol, R. L., & HS, D. W. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Uptd Sdn 11 Pekan Tolan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 133-142.
- IKHSAN, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>
- Japa, I. G. N., & Suarjana, I. M. (2020). Efektivitas model pembelajaran two stay two stray (TSTS) dalam meningkatkan hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 343-350.
- Kosesa, M. D., Herianingtyas, N. L. R., & Dewi, R. (2024). Model Tpack Dan Video Animasi Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akhlak Pada Siswa Sekolah Dasar. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 145-152. <https://doi.org/10.15408/elementar.v4i2.43532>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Maun, R. T., Togas, P. V., & Pratasik, S. (2022). Aplikasi Multimedia Pembelajaran Proyek IPAS di SMK Kristen 3 Tomohon. *Eduatik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 2(3), 438-448. [Vol. 11 No. 1 \(2023\)](https://doi.org/10.30605/eduatik.v2i3.1447)
- Meirisa, S. (2022). Peningkatan keterampilan menulis puisi melalui model pembelajaran two stay two stray siswa kelas V SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2807-2812.
- Moinewa, Y. A., Laksana, & Kua, M. Y. (2023). Pengembangan soal ipas sekolah dasar berbasis higher order thinking skills. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 722-735.
- Mutiaramses, M., Neviyarni, S., & Murni, I. (2021). Peran guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 43-48. <https://doi.org/10.23969/jp.v6i1.4050>
- Ridhoâ, M. (2022). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *JURNAL e-DuMath*, 8(2), 118-128.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288.
- Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>

- Samsudin, M., Harsono, M., & Nisa, A. F. (2024). Mengembangkan Kreativitas Murid Berbasis Tri N Dalam Pembelajaran Ips. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 749-758. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.19748>
- Sigalingging, R., Tanjung, D. S., & Gaol, R. L. (2021). Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di Sekolah Dasar. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 11(3), 263-268.
- Sipahutar, E. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pai Menggunakan Strategi Two Stay Two Stray. *Imamah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2).
- Siregar, S. R., Ainun, N., & Syahrina, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn 060950 Medan Labuhan. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 33-45. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.484>
- Somadayo. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Konsep Cerita Pengalaman Yang Mengesankan Siswa Kelas V Sd Negeri 27 Kota Ternate. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 6(1), 71–80
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Sugiyono, Ed.) Alfabeta.
- Sukma, M. A. D., & Cholik, M. (2020). Kajian Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SISWA SMK Teknik Otomotif. *JPTM*, 1, 18-24.
- Sukma, M. A. D., & Cholik, M. (2020). Kajian Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SISWA SMK Teknik Otomotif. *JPTM*, 1, 18-24.
- Sutrisno, A. D., Samsudin, A., Liliawati, W., Kaniawati, I., & Suhendi, E. (2015). Model pembelajaran two stay two stray (tsts) dan pemahaman siswa tentang konsep momentum dan impuls. *Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 20(1), 38-42.
- Syahirah, N. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas V Min 29 Aceh Besar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry).
- Ummah, M. S. (2019). Strategi Pembelajaran. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
- Wahyuni, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Diskusi Siswa Kelas X Ips3 Sma

Negeri 3 Singkawang. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(2), 10-18. <https://doi.org/10.51878/secondary.v1i2.110>

Wiyono, D., & Ruyani, N. A. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Pendekatan Partial Least Square-Structural Equation Modeling (Pls-Sem) Analysis. *Jurnal Sekretaris & Administrasi Bisnis (JSAB)*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.31104/jsab.v3i2.118>

Yetni, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Learning dalam Materi Kerja Sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 53–61.

Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>

