

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Girsang, Rohayani

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning (PBL)
Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV
SD Negeri 091376 Rakut Besi
Kecamatan Pematang Silimahuta
Kabupaten Simalungun

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1027>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
KELAS IV SD NEGERI 091376 RAKUT BESI
KECAMATAN PEMATANG SILIMAHUTA
KABUPATEN SIMALUNGUN**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1 dan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

ROHAYANI GIRSANG

NPM: 200910005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohayani Girsang
NPM : 200910005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri 091376 Rakut Besi, Kec Pamatang Silimahuta, Kab Simalungun” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang saya kutip dalam tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Rohayani Girsang

NPM. 200910005

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Rohayani Girsang
NPM : 200910005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri 091376 Rakut Besi, Kec Pamatang Silimahuta, Kab Simalungun. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 012905820

Dyan Wulan Sari HS, M.Pd.

NIDN. 0117098802



Diketahui Oleh,

Kep. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN. 012905820

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ketua Panitia Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Rohayani Girsang

NPM : 200910005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

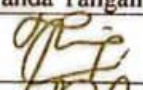
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri 091376 Rakut Besi, Kec Pamatang Silimahuta, Kab Simalungun", telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, Agustus 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Nova Florentina Ambarwati, M.Pd.	0120068201	Penguji 1	
2	Heka Maya Sari br Sembiring, M.Pd	0919118904	Penguji 2	
3	Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.	0129058201	Penguji 3	
4	Dyan Wulan Sari HS, M.Pd	0117098802	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan



Regina Sipavung, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.

NIDN. 0129058201

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta

Bapak Redi Walson Girsang dan Ibu Arinta Jawak

Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang bapak dan ibu diberikan kepada saya, saya mungkin akan kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Saya selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai kedua orangtua ku.

Amsal 23:18

“karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang.”

Rohayani Girsang, S.Pd



ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV SD NEGERI 091376 SIBORAS RAKUT BESI KABUPATEN SIMALUNGUN

Rohayani Girsang

200910005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan melihat pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 091376 Siboras Rakut Besi Kabupaten Simalungun. Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *sampel purposive*. Sampel yang dipilih dari siswa kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan: 1) Hasil angket siswa memperoleh nilai rata-rata 96,8. 2) Hasil *pretest* siswa sebelum dilakukan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 66,36. 3) Hasil *posttest* siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 78,03. 4) Dengan demikian dapat dikatakan tingkat keberhasilan hasil belajar siswa meningkat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh hasil $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan hasil $0,673 \geq 0,361$. 5) Selanjutnya pengujian hipotesis yaitu membandingkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,813$ sedangkan $t_{tabel} = 1,697$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,813 \geq 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Siswa, IPAS

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 091376 SIBORAS RAKUT BESI, SIMALUNGUN REGENCY

Rohayani Girsang
200910005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas

Research on the application of the Problem Based Learning learning model and seeing the effect on the learning outcomes of IV grade students of State Elementary School 091376 Siboras Rakut Besi, Simalungun Regency. The purpose of the study was to determine whether there was an effect of the Problem Based Learning learning model on student learning outcomes. The method used in this study is a quantitative method. This type of research is experimental research with a one group pretest-posttest research design. The sampling technique in this study is a purposive sample. The sample selected from grade IV students totaling 30 students. Based on the results of the research that has been conducted, the following conclusions were obtained: 1) The results of the student questionnaire obtained an average score of 96.8. 2) The results of the students' pretest before being given treatment using the Problem Based Learning learning model obtained an average score of 66.36. 3) The results of the students' posttest after being given treatment using the Problem Based Learning learning model obtained an average score of 78.03. 4) Thus it can be said that the level of success of student learning outcomes has increased as evidenced by the results of the correlation coefficient test calculation obtained $r_{\text{count}} \geq r_{\text{table}}$ with a result of $0.673 \geq 0.361$. 5) Furthermore, hypothesis testing is to compare the value of $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$. The value of $t_{\text{count}} = 4.813$ is obtained while $t_{\text{table}} = 1.697$. Because $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ ($4.813 \geq 1.697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. Through the t-test it can be concluded that there is a significant positive influence between the Problem Based Learning learning model and student learning outcomes.

Keywords: Learning Model, Problem Based Learning, Student Learning Outcomes, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Negeri 091376 Rakut Besi, Kecamatan Pamatang Silimahuta Kabupaten Simalungun”**. Ini dimaksud sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi maupun administrasi. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, SH., M.Hum. selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Simorangkir, S.Si., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ester J. Simarmata M.Pd. selaku Sekretaris Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dosen Pembimbing Akademik, Rumiris Lumban Gaol, M.Pd.
7. Dosen Pembimbing I, Alm. Bogor Lumbanraja Ph.D (+) yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

8. Dosen Pembimbing II, Dyan Wulan Sari HS S.Pd., M.Pd, yang bersedia membimbing dan mengarahkan penulis.
9. Ibu Nova Florentina, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pengarah I yang telah bersedia membantu, mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
10. Ibu Heka Maya Sari Br. Sembiring, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pengarah II yang telah bersedia membantu, mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
11. Ibu Young Phin L. Panggabean S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 091376 Rakut Besi, Kecamatan Pamatang Silimahuta Kabupaten Simalungun atas kesediaannya memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
12. Ibu Rohmalem Sapnaria Girsang S.Pd. selaku wali kelas IV dan seluruh guru dan staf SD Negeri 091376 Rakut Besi, Kecamatan Pamatang Silimahuta Kabupaten Simalungun atas kesediaannya memberikan informasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
13. Bapak dan Ibu dosen Prodi PGSD, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
14. Teristimewa Bapak Redi Walson Girsang dan Ibu Arinta Jawak yang paling penulis sayangi yang sudah membesarkan, mendidik, memberikan doa, mengajarkan arti hidup dengan penuh kesabaran, dan kasih sayang, memberikan dukungan, dan motivasi kepada penulis sehingga peneliti bisa menyelesaikan proposal dengan baik.
15. Saudara kandung peneliti yaitu Tio Fani Girsang dan Abdi Imanson Girsang yang telah ikut memberikan doa, dukungan dan semangat kepada penulis selama dalam proses perkuliahan sampai pengerjaan proposal ini.
16. Teman-teman peneliti yaitu Novalita Sinaga, Seven J. Gulo, Rasmi Sigalingging, dan Felicita Br Ginting. Terima kasih atas dukungan dan persahabatan yang sangat luar biasa.

17. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas A Stambuk 2020 yang bersama berjuang untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, November 2025

Penulis

Rohayani Girsang

NPM. 200910005



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	9
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar.....	11
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	15
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	19
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	23
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	23
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24

2.1.3.3 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	25
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS.....	28
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS.....	28
2.1.4.2 Materi Pembelajaran.....	30
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Teoritis.....	40
2.4 Perumusan Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.1.1 Tempat Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian.....	42
3.2 Pupulasi dan Sampel	42
3.2.1 Populasi.....	42
3.2.2 Sampel.....	43
3.3 Metode Penelitian.....	43
3.4 Desain Penelitian.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5.1 Jenis Data	44
3.5.2 Sumber Data.....	44
3.5.3 Alat Pengumpulan Data	44
3.5.3.1 Observasi	44
3.5.3.2 Tes	45
3.5.3.3 Kuesioner (Angket)	45
3.5.3.4 Dokumentasi.....	48
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	48

3.6.1 Uji Validitas	48
3.6.2 Uji Reliabilitas	54
3.7 Teknik Analisis Data.....	57
3.7.1 Uji Normalitas.....	57
3.7.2 Uji Kolerasi	57
3.7.3 Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	59
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV	59
4.1.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV	62
4.1.3 Hasil Angket	66
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	69
4.2.1 Uji Normalitas.....	69
4.2.2 Uji Koefisien Kolerasi	74
4.3 Pengujian Hipotesis (Uji-t)	77
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ujian Harian Siswa Kelas IV SD Negeri 091376 Siboras Rakut Besi Tahun Pembelajaran 2023/2024	4
Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Hasil Belajar IPAS	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	46
Tabel 3.4 Tabel Skoring.....	47
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	49
Tabel 3.6 Tabel Penolong Tes.....	50
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket	51
Tabel 3.8 Tabel Penolong Angket.....	52
Tabel 3.9 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas “r”	55
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	56
Tabel 3.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	57
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas V	59
Tabel 4.2 Presentase Frekuensi Data <i>Pretest</i>	60
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas V	62
Tabel 4.4 Presentase Frekuensi Data <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian	65
Tabel 4.6 Daftar Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	66
Tabel 4.7 Presentase Frekuensi Data Angket.....	67
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	69
Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Angket	72
Tabel 4.10 Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar	74
Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi	76
Tabel 4.12 Interval Koefisien Korelasi	76
Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji-t)	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 One group <i>Pretest-Posttest</i> design	44
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	61
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	64
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket	69
Gambar 4.5 Histogram Normalitas <i>Posttest</i>	72
Gambar 4.6 Histogram Normalitas Angket	73



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar Hasil Nilai Ujian Harian Siswa Kelas IV SD Negeri
091376 Siboras Rakut Besi
- Lampiran 2. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2024 IPAS SD Kelas 4
- Lampiran 3. Lembar Validasi Soal
- Lampiran 4. Soal Tes IPAS
- Lampiran 5. Kunci Jawaban
- Lampiran 6. Data Uji Tes *Microsoft Excel* Soal
- Lampiran 7. Data *SPSS* Validitas Soal
- Lampiran 8. Lembar Validasi Angket
- Lampiran 9. Angket Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
- Lampiran 10. Data Uji Tes *Microsoft Excel* Angket
- Lampiran 11. Data *SPSS* Validitas Soal
- Lampiran 12. *Pretest*
- Lampiran 13. *Posttest*
- Lampiran 14. Kunci Jawaban
- Lampiran 15. Angket
- Lampiran 16. Uji Normalitas
- Lampiran 17. Uji Koefisien Korelasi
- Lampiran 18. Uji Hipotesis Penelitian
- Lampiran 19. Nilai r Untuk Uji Validitas dan Uji Korelasi
- Lampiran 20. Nilai Uji Liliefost (L_{tabel})
- Lampiran 21. Tabel Nilai Kritis Distribusi T
- Lampiran 22. Dokumentasi
- Lampiran 23. Surat Undangan Seminar Proposal
- Lampiran 24. Revisi Proposal Skripsi
- Lampiran 25. Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 26. Surat Balasan Sekolah
- Lampiran 27. Riwayat Hidup

kepada siswa, dan diterapkan pada pelajaran lainnya yang sesuai dengan materi yang hendak diajarkan.

Agar lebih berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran sehingga memiliki keterampilan-keterampilan sosial dalam bekerja sama bertanggung jawab dan menghargai pendapat orang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Semarang: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA, cv.
- br Sembiring, H. M. (2023). Pengembangan Alat Modifikasi Kids' Athletics Pada Pembelajaran Pjok Di UPT SD Negeri 064959. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(2), 84-90.
- Farhurohman, O. (2017). Implementasi pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI. Primary: *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 9(01), 23-34.
- Farisi, A., Hamid, A., & Melvina, M. (2017). Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep suhu dan kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(3), 283-287.
- Hawa, S. (2023). *Peranan Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Seni Tari (tari Bedana) Di Kelas X IPA 1 SMA Negeri 3 Mandau TA 2019/2020* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- HS, D. W. S., Kistian, A., & MEULABOH, B. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TRAINING BERBASIS KOLABORATIF TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS MATERI SUMBER DAYA ALAM DI SD METHODIST 1 MEDAN OLEH.
- Huda, Miftahul. (2023). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iningberg, I. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Interaktif Pada Materi Pengaruh Globalisasi Mata Pelajaran Pkn Di Kelas IV SDN Hinas Kiri Kecamatan Batang Alai Timur Kabupaten Hulu Sungai Tengah*. *Jurnal Sagacious*, 4(2), 57-62.
- Karwati, Euis., & Donni. (2015). *MANAJEMEN KELAS (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Komara, Endang. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas iv sd muhammadiyah majaran kabupaten sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1), 66-74.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932).

- Nadeak, A., Silaban, P. J., & Raja, B. L. The Effect of Character Education on Students' Learning Motivation. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 6, No. 1, pp. 533-544).
- Nofziarni, A., Hadiyanto, H., Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2016-2024.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Shoimin, Aris. (2019). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum K13*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simarmata, Y. E., Sinaga, R., Florentina, N., HS, D. W. S., & Simarmata, E. J. (2024). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA*. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 82-86.
- Sofiah, S. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Aktivitas Pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI SD Negeri 111/IX Jaluko Kabupaten Muaro Jambi*. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 91-99.
- St Nursiah, B., Hermuttaqien, B. P. F., & Ridwan, H. (2022). *Pengaruh Penerapan Model Quantum Teaching Tipe Tandur Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 52 Panasakkang Kecamatan Tanralili Kabupaten Maros*. *Global Journal Teaching Professional*, 1(3), 293-305.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suhendar, U., & Ekayanti, A. (2018). Problem based learning sebagai upaya peningkatan pemahaman konsep mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 15-19.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT REMAJAROSDAKARYA.
- Tampubolon, Saur. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: ERLANGGA.
- Utrifani, A. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Kinematika Gerak Lurus Kelas X SMA Negeri 14 Medan TP 2013/2014* (Doctoral dissertation, UNIMED).