

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

Lovriyanti, Triani

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
Children Learning In Science (CLIS)
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada
Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD
Negeri 048472 Kutambelin Tahun
Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1042>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 048472 KUTAMBELIN TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

SKRIPSI



TRIANI LOVRIYANTI
NPM : 220910397

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBEIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Triani Lovriyanti

NPM : 220910397

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 048472 Kutambelin Tahun Pembelajaran 2024 / 2025". Telah diperiksa, dinyatakan selesai dan dapat diujikan pada pelaksanaan sidang meja hijau.

Medan, Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0118028001

Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd
NIDN: 0115098901

Diketahui Oleh
Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN: 0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Sekretaris Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menyatakan Bahwa Skripsi:

Nama : Triani Lovriyanti

NPM : 220910397

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 048472 Kutambelin Tahun Pembelajaran 2024 / 2025”. Telah diuji dalam sidang pertanggung jawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Juni 2025

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.	0117016501	Penguji 1	
2	Dr. Irmira Pinem, S.Pd., M.Pd.	2317118701	Penguji 2	
3	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd.	0118028001	Penguji 3	
4	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd.	0115098901	Penguji 4	

Disetujui Oleh,

Ketua Panitia/Dekan KPS



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0117016501



Sekretaris/Panitia



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN.0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Triani Lovriyanti
NPM : 220910397
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV di SD Negeri 048472 Kutambelin Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat jiplakan, saya menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, juli 2025
Pernyataan

Triani Lovriyanti
NPM.220910397

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 048472 KUTAMBELIN TAHUN PEMBELAJARAN 2024 / 2025

Triani Lovriyanti
NPM : 220910397

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi "Magnet: Sebuah Benda yang Ajaib" di kelas IV SD Negeri 048472 Kutambelin tahun pembelajaran 2024 / 2025. Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, dan melibatkan 30 siswa sebagai sampel total. Instrumen yang digunakan berupa angket dan tes pilihan ganda. Hasil menunjukkan rata-rata nilai pretest sebesar 37,66 dan posttest 79,33, dengan nilai rata-rata angket sebesar 75,43. Uji koefisien korelasi menunjukkan nilai $0,827 \geq 0,361$ ($r_{hitung} \geq r_{tabel}$), dan uji-t menunjukkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($7,796 \geq 1,697$), yang berarti H_0 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh positif dan signifikan model *Children Learning In Science* (CLIS) terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS), Hasil Belajar.

ABSTRACT

***THE EFFECT OF THE CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)
LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES
IN THE IPAS SUBJECT FOR GRADE IV AT SD NEGERI
048472 KUTAMBELIN IN THE 2024/2025
ACADEMIC YEAR***

Triani Lovrivanti
NPM : 220910397

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Santo Thomas Medan

This study aims to examine the effect of the Children Learning In Science (CLIS) learning model on student learning outcomes in the IPAS subject "Magnet: A Mysterious Object" in Grade IV at SD Negeri 048472 Kutambelin for the 2024/2025 academic year. The research employed a quantitative experimental method with a total sample of 30 students. The independent variable was the CLIS learning model, while the dependent variable was student learning outcomes. Data were collected using questionnaires and multiple-choice tests. The average pre-test score was 37.66, increasing to 79.33 in the post-test, while the questionnaire yielded an average score of 75.43. The correlation coefficient was 0.827 ($r_{\text{calculated}} \geq r_{\text{table}}$), and the t-test result was 7,796 ($t_{\text{calculated}} \geq t_{\text{table}}$), indicating a significant positive effect of the Children Learning In Science (CLIS) model on student learning outcomes.

Keywords : *Children Learning In Science Learning Model, Learning outcomes.*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan anugrah nya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan baik. Skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 048472 Kutabelin Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Proposal penelitian diselesaikan bertujuan untuk memenuhi syarat sidang meja hijau di pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas. Dalam proses penulisan Skripsi penelitian ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyusunan proposal penelitian ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum, selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
2. Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Selaku Dosen Penguji 1 yang telah bersedia dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun Skripsi ini.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reffina Sinaga, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar.
5. Ibu Ester Julinda Simarmata, S.Pd., M.Pd, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar.
6. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun Skripsi ini.

7. Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun Skripsi ini.
8. Ibu Dr. Irminda Pinem, M.Pd, selaku dosen penguji 2 yang telah bersedia dan mengarahkan, serta memberikan masukan, saran dan perbaikan kepada penulis selama menyusun Skripsi ini.
9. Seluruh Dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama kuliah di PGSD.
10. Seluruh civitas akademik Universitas Katolik Santo Thomas Medan yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah di PGSD.
11. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Juanda Surbakti dan Ibu Ingrid Sembiring yang telah menjadi orang hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi kepada anak-anaknya.
12. Kepada Kakak Amelia Septiani dan Abang Aldo Reguna yang menjadi support sistem saya dan yang selalu memberikan dana maupun perhatian kepada saya selama pengerjaan skripsi ini.
13. Kepada Sahabat tersayang. Kalian bukan hanya teman berbagi cerita, tetapi juga teman seperjuangan yang selalu ada, dari awal memulai sampai skripsi ini rampung. Terimakasih sudah sabar dan mau mendengarkan keluh kesah dan tetap saling mendukung tanpa lelah.
14. Kepada teman satu Dosen Pembimbing dengan saya. Terimakasih sudah mau sama-sama berjuang melewati masa-masa sulit saat skripsian ini, banyak suka duka yang kita lewati bersama untuk memperjuangkan ini semua, tapi kita berhasil melewatinya.
15. Kepada diriku sendiri, terima kasih telah berjuang sejauh ini. Terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah, meskipun langkah ini terasa berat. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, namun kamu berhasil melewatinya.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Juni 2025
Penulis



Triani Lovriyanti
NPM : 220910397

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.6.1 Manfaat Teoritis	4
1.6.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Hakekat Belajar.....	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	7
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	9
2.1.1.4 Tujuan Belajar	10
2.1.1.5 Faktor-faktor Belajar.....	11
2.1.2 Hakekat Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.2.3 Taksonomi Bloom	16
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	17

2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.3.2 Pengertian Model CLIS	18
2.1.3.3 Tujuan Model CLIS	20
2.1.3.4 Langkah-langkah dalam Penerapan Model Pembelajaran CLIS	21
2.1.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CLIS ...	22
1. Kelebihan Model CLIS	22
2. Kelemahan Model CLIS	23
2.1.4 Hakikat Mata Pelajaran IPAS	24
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengtahuan Alam dan Sosial (IPAS)	24
2.1.5 Materi.....	26
2.2 Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.1.1 Tempat Penelitian.....	32
3.1.2 Waktu Penelitian	32
3.2 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	33
3.2.1 Populasi.....	33
3.2.2 Teknik Pengambilan Sampel.....	33
3.3 Metode Penelitian.....	34
3.4 Rancangan atau Desain Penelitian	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Observasi.....	35
3.5.2 Tes	35
3.5.3 Angket.....	36
3.5.4 Studi Dokumentasi.....	38
3.6 Analisis Butir Soal.....	38
3.6.1 Uji Validitas	38
3.6.2 Uji Reliabilitas	45

3.7 Uji Prasyarat Analisis	49
3.7.1 Uji Normalitas.....	49
3.8 Uji Analisis Data Hasil Penelitian.....	50
3.8.1 Uji Koefisien Korelasi	50
3.8.2 Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Data Penelitian	52
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Jadwal Penelitian	52
4.1.2 Deskripsi Data Nilai.....	52
4.1.2.1 Data Hasil Pretest (Sebelum Diberikan Perlakuan)	53
4.1.2.2 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV (Setelah Diberikan Perlakuan	
.....	55
4.1.2.3 Hasil Angket Kelas IV	59
4.2 Uji Prasyarat Analisis	61
4.2.1 Uji Normalitas.....	61
4.3 Uji Analisis Data Hasil Penelitian.....	64
4.3.1 Uji Koefisien Korelasi.....	64
4.3.2. Uji Koefisien Determinasi.....	60
4.3.3 Uji Hipotesis	67
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Table 1.1	Tes Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 048472 Kutambelin Tahun Pelajaran 2024/2025	2
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	32
Table 3.2	Tabel Kisi-Kisi Tes	36
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket <i>Children Learning In Science</i>	37
Tabel 3.4	Tabel Skoring	37
Tabel 3.5	Interpretasi Validitas.....	39
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	40
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Angket.....	41
Tabel 3.8	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas	42
Tabel 3.9	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal	43
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Angket.....	46
Tabel 4.1	Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV	53
Tabel 4.2	Frekuensi Kategori <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.3	Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	56
Tabel 4.4	Frekuensi Kategori <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.5	Hasil Angket Kelas IV.....	59
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Angket <i>Children Learning In Science</i>	60
Tabel 4.7	Uji Normalitas <i>Liliefors Exel</i>	62
Tabel 4.8	Interpretasi Nilai r	65
Tabel 4.9	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> Terhadap Hasil Belajar	65
Tabel 4.10	Nilai Koefisien Korelasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> Terhadap Hasil Belajar	67
Tabel 4.11	Uji Hipotesis (Uji-t)	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.2 <i>One Group Pretest -Posttest design</i>	35
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	55
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.3 Diagram Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Kategori Angket	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025 IPAS SD Kelas 4.....	73
Lampiran 2 Soal Tes	91
Lampiran 3 Kunci Jawaban.....	97
Lampiran 4 Angket Model Clis.....	98
Lampiran 5 Uji Validitas Soal dengan menggunakan Exel	101
Lampiran 6 Uji Validitas Angket dengan menggunakan Exel.....	104
Lampiran 7 Uji Validitas Soal Menggunakan SPSS.....	107
Lampiran 8 Uji Validitas Angket SPSS.....	114
Lampiran 9 Dokumentasi	122



DAFTAR PUSTAKA

- Afra, R., Fitriani, S., & Fitri, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science (Clis) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Di Kelas Iv Sd Negeri Dayah Tanoh. *Jurnal Pesona Dasar*, 12(1), 15–28. <https://doi.org/10.24815/pear.v12i1.37789>
- Agus Purnomo, D. (2022). Pengantar Model Pembelajaran. Penerbit Aswaja Pressindo
- Amalia, & Dkk. (2015). Digital Digital Repository Repository UNEJ Digital Digital Repository Repository UNEJ. *Digital Resposotory UNEJ*, 8.
- Amin. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbit LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ipas Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *Inventa*, 7(1), 78–84. <https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104>
- Anwar, M., Wahyuni, A., Hamid, A., Fisika, P., Keguruan, F., & Pendidikan, D. I. (2017). Penerapan Pembelajaran Clis (Children Learning in Science) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JIM) Pendidikan Fisika*, 1(4), 154–159.
- Arikunto. (2023). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. PT Rineka Cipta.
- Asih, A., Fihrin, F., & Kendek, Y. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (Clis) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 8 Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 2(3), 20. <https://doi.org/10.22487/j25805924.2014.v2.i3.4377>
- Astaman. (2020). Hakikat Belajar Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 6(1), 35–39. <https://doi.org/10.37567/jie.v6i1.104>
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Darsanianti, D., Kune, S., & Ristiana, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Celebes Science Education*, 1(3), 46. <https://doi.org/10.35580/cse.v1i3.36046>
- Eka Aryunita Sari, Dodik Mulyono, R. A. B. K. (2022). Jurnal ilmiah aquinas. *Ilmiah Aquinas*, 5(2), 286–295.

- Fauzi, M. S., Wulandari, F., Nurkhairina, & Abdiyah, L. (2021). *Ensiklopedia Tematik Teori-Teori Pendidikan*.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Fika Aulia Putri, Jefriman Akmal, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Prinsip-prinsip dan Teori-teori belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 332–349. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.279>
- Gelar, M., & Pendidikan, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sd Negeri 104243 Lubuk Pakam Artha Sri Kartika Sianturi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2, 255–267.
- Gultom, E., Sipayung, R., Tanjung, D. S., Prodi, D., Universitas, P., Santo, K., & Medan, T. (2020). Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Pendidikan adalah proses yang dialami oleh setiap individu yang berlangsung sepanjang hayat . Dengan pendidikan , individu akan mam. 4(September), 33–41.
- Hasibuan, A. L., Sipayung, R., Tanjung, D. S., Lumbanraja, B., & Juliana. (2023). Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 107967 Pelintahan. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v8i1.3973>
- Ihza, N., Hambali, H., Guru Sekolah Dasar, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., & Muhammadiyah Makassar Jl Sultan Alauddin No, U. (2024). Pengaruh Model Children Learning In Science (CLIS) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Sambung Jawa 1 Kota Makassar. *Journal on Education*, 06(03), 15823–15831.
- Intika, T. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik melalui Model Clis (Children Learning in Science) Kelas IV SD Negeri 179 Palembang. *Primary Education Journal Silampari*, 1(1), 30–37.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2018). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>
- Lestari, S. W. (2017). Upaya Meningkatkan Prestasi Keaktifan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran “CLIS” Muatan IPA. *Jurnal Ideguru*, 2(1), 43–53.

- Liontin, I. T. dkk. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model Children Learning In Science. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022*, 2(20), 152. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/315>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 54.
- Meylovia, D., & Alfin Julianto. (2023). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal PendidikanIslam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>
- Ngalimun. (2022). Strategi Dan Model Pembelajaran. Aswaja Pressindo.
- Nurya, S., Arif, S., Sayekti, T., & Ekapti, R. F. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Berbasis STEM Education terhadap Kemampuan Berpikir Ilmiah Siswa. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(2), 138–147. <https://doi.org/10.21154/jti.v1i2.192>
- Rositayani, N. P. E., Putra, D. B. K. N. S., & Abadi, I. B. G. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Children's Learning in Science berbantuan Media Audio Visual terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 338. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16150>
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 4(2), 100–110. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Sinaga, Y. R., Sinaga, R., Marianus, S. M., & Tanjung, D. S. (2022). Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 No 6 Desember 2022 Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema VIII Kelas SDN 060934. 11(December), 1899–1911.

- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Kedu). Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).
- Surya, I. G., & Dantes, N. (2019). Pengaruh Model CLIS terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD di Gugus X Kecamatan Kintamani. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 1(1), 56. <https://doi.org/10.23887/jp2.v1i1.19335>
- Sutarto, S. (2017). Cognitive Theory and Its Implications in Learning. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 1.
- Wardana, W. A. dkk. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Tematik kelas IV MIN 6 Bandar Lampung. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1), 30.
- Yanti, R., & Syam, H. (2024). Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Adiba: Journal of Education*, 4(3), 338–344.

