

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Ilmu Komputer (FIKOM)
Program Studi Sistem Informasi

in the Undergraduate Papers

Hutasoit, Ayo Ondo Debora Romauli

2025

Pengaruh Model Pembelajaran
*Cooperative Integrated Reading And
Composition* Terhadap Kemampuan
Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas
IV UPT SDN 060938 Medan Johor
Tahun Pembelajaran 2024/2025

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1054>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS IV UPT SDN 060938 MEDAN JOHOR
TAHUN PEMBELAJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

AYO ONDO DEBORA ROMAULI HUTASOIT
NPM.200910182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayo Ondo Debora Romauli Hutasoit
NPM : 200910182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV UPT SD Negeri 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”. ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dapat dicantumkan dalam daftar kepustakaan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplak, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Medan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Ayo Ondo Debora Romauli Hutasoit

NPM: 200910182

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Ayo Ondo Debora Romauli Hutasoit

NPM : 200910182

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV UPT SD Negeri 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan sidang pertanggungjawaban Skripsi.

Medan, Juni 2025

Pembimbing I



Darinda Sofia Tanjung, S.Pd, M.Pd
NIDN.0118028001

Pembimbing II



Hela Maya Sari Sembiring, S.Pd, M.Pd
NIDN.0129118904

Diketahui Oleh,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Reflina Sinaga, S.Psi, M.Pd
NIDN.0129058201



PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawa ini tim penguji, ketua panitia/dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Ayo Ondo Debora Romauli Hutasoit
NPM : 200910182
Proram Studi : Pendidikan Guru Sekola Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas
Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV UPT SD Negeri 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025. Telah diujukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Medan, Agustus 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIP/NIDN	PERANAN	TANDA TANGAN
1	Dr.Irmina Pinem, M.Pd	2317118701	Penguji 1	
2	Antonius Remigius Abi, M.Pd	0104127101	Penguji 2	
3	Darinda Sofia Tanjung, M.Pd	0118028001	Penguji 3	
4	Heka Maya Sari Sembiring, MPd	0129118904	Penguji 4	

Disetujui Oleh

Ketua Panitia Dekan

Sekretaris Panitia KPS



Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd
NIDN.0117016501



Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd
NIDN. 0129058201

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV UPT SDN 060938 MEDAN JOHOR TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

AYO ONDO DEBORA ROMAULI HUTASOIT
200910182

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Interagted Reading and composition* terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV SDN 060938 Medan Johor tahun pembelajaran 2024/2025. Jenis penelitian menggunakan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen.pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampling jenuh dan diperoleh sampel sebanyak 22 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis karangan narasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Interagted Reading and composition* termasuk kategori baik denan rata-rata 85,45. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil pengujian korelasi dapat dilihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0,805 artinya $r_{hitung} (0,805) \geq r_{tabel} (487)$ maka H_α diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran *Cooperative Interagted Reading and composition* terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa pada tema bab 4 meliuk dan menerjang di kelas IV SDN 060938 Medan. Dapat juga dilihat dari hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $6,037 \geq 2,037$ pada taraf signifikan $\alpha=0,05$. Sehingga menyatakan bahwa H_α diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Cooperative Interagted Reading and composition* terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa pada tema meliuk dan menerjang di kelas IV SDN 060938 Medan Johor tahun pembelajaran 2024/2025

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Cooperative Interagted Reading and composition*, Menulis Karangan Narasi

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) ON LEARNING MODEL ON NARRATIVE WRITING SKILLS OF FOURTH- GRADE STUDENTS AT UPT SDN 060938 MEDAN JOHOR IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

AYO ONDO DEBORA ROMAULI HUTASOIT
200910182

This study aims to determine the effect of using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on the narrative writing skills of fourth-grade students at SDN 060938 Medan Johor in the 2024/2025 academic year. This research employed a quantitative approach using an experimental method. The sampling technique used was saturated sampling, resulting in a total sample of 22 students.

The results of the study show that students' narrative writing skills using the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model fall into the "good" category, with an average score of 85.45. The correlation test results indicate a correlation coefficient of 0.805, which means $r_{count} (0.805) > r_{table} (0.487)$, then H_a is accepted. This indicates a strong influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model on students' narrative writing skills in Theme 4, "*Meliuk dan Menerjang*," among fourth-grade students at SDN 060938 Medan. This is further supported by the results of the t-test, where $t_{count} > t_{table}$, namely $6.037 > 2.037$ at a significance level of $\alpha = 0.05$, then H_a is accepted. These findings demonstrate a significant positive influence of the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model on the narrative writing abilities of fourth-grade students at SDN 060938 Medan Johor in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Model, Narrative Writing Skills

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan anugerahnya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik. Proposal skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di kelas IV UPT SD Negeri 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2024/2025”**. Proposal ini adalah sebagai syarat untuk mengetahui seminar proposal di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Dalam proses penulisan proposal skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa materi, spiritual, informasi, maupun administrasi, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr Maidin Gultom, SH., M.Hum., selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Sr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Frida Marta Argareta Simorangkir, S.Si., M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Ibu Ester J. Simarmata, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama mengerjakan skripsi serta memberikan banyak ilmu dan solusi pada permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi
7. Ibu Heka Maya Sari Sembiring, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menulis skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi.

8. Ibu Dr Irmina Pinem selaku dosen penguji I saya yang telah memberikan motivasi, arahan dan masukan serta untuk penyempurnaan penulisan skripsi
9. Bapak Antonius Remigius Abi, S.Ag., M.Pd, selaku dosen penguji II saya yang memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan penulisan skripsi saya.
10. Bapak/Ibu dosen PGSD yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis selama kuliah di Universitas Katolik Santo Thomas.
11. Civitas akademika Universitas Katolik Santo Thomas yang telah memberikan bantuan dan jasanya kepada penulis selama kuliah.
12. Ibu Netty Herawaty, S.Pd., Selaku kepala sekolah di UPT SD Negeri 060938 Medan Johor yang telah memberikan izin sekaligus membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Wali kelas IV UPT SD Negeri 060938 Medan Johor, Ibu Liasita Ginting, S.Pd yang telah mengizinkan dan membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Kedua orangtua penulis Bapak Saorma Hutasoit Ibu Lisme boru Marpaung, adik adik penulis Dewi Kartika br Hutasoit, Selsi br Hutasoit, Benni Syaputra Hutasoit, Biben Fridel Hutasoit, Emma Tryslyn br Hutasoit dan Seven Try Hutasoit serta wali penulis bapak Johannes Hutasoit dan orang terkasih penulis yang sudah memberikan motivasi
15. Seluruh teman-teman penulis se-angkatan 2020 PGSD, khususnya kelas F serta teman-teman PPL dan KKN yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikann skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian proposal skripsi..

Medan, Juni 2025

Penulis

Ayo Ondo Debora Romauli Hutasoit
NPM.200910182

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.1.3 Prinsip Belajar	9
2.1.1.4 Faktor-faktor Belajar.....	11
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2.2 Pengertian Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	13
2.1.2.3 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	14
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	15
2.1.3 Hakikat Menulis Karangan Narasi	16
2.1.3.1 Pengertian Menulis	16
2.1.3.2 Manfaat Menulis	17
2.1.3.3 Pengertian Karangan Narasi.....	18
2.1.4 Hakikat pembelajaran Bahasa Indonesia	19

2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	19
2.1.4.2 Karakteristik Bahasa Indonesia.....	19
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	21
2.1.4.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	21
2.1.4.5 Materi Pembelajaran	22
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan waktu Penelitian	29
3.1.1 Tempat Penelitian.....	29
3.1.2 Waktu Penelitian.....	29
3.2. Populasi dan Sampel.....	30
3.2.1. Populasi	30
3.2.2 Sampel	30
3.3 Metode Penelitian	30
3.4 Desain Penelitian	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Observasi	31
3.5.2 Tes	31
3.5.3 Angket.....	33
3.5.4 Studi Dokumentasi	34
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	34
3.6.1 Uji Validitas.....	34
3.6.2 Uji Reabilitas	39
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.7.1 Uji Normalitas	41
3.7.2 Uji Koefisien Korelasi	42
3.7.3 Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....	44
4.1.1.1 Hasil <i>Pree Test</i> Kelas IV	44
4.1.1.2 Hasil <i>Post Test</i> Kelas IV	47

4.1.1.3 Angket.....	50
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	53
4.2.1 Uji Normalitas.....	53
4.3 Pengujian Hipotesis	55
4.3.1 Uji Koefisien Kolerasi.....	55
4.3.2 Uji Hipotesis (Uji-t)	57
4.4 Pembahasan Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1.Kesimpulan	62
5.2.Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	33
Table 3.4 asil validitas Instrumen soal	35
Tabel 3.5 Validitas instrument test	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	37
Tabel 3.7 Validitas Angket Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	38
Tabel 3.8 Pedoman untuk memberikan Interpretasi Reliabilitas	40
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	40
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Angket <i>CIRC</i>	41
Tabel 4.1 Nilai Pree Test Kelas IV	45
Tabel 4.2 Frekuensi Kategori <i>Pre-Test</i> Kelas	45
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.5 Nilai Angket <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Kelas IV	50
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket	51
Tabel 4.7 Uji Normalitas <i>Lilifors</i> Excel	53
Tabel 4.8 Nilai Koefisien Kolerasi Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> Terhadap Kemampuan menulis karangan narasi	55
Tabel 4.9 Hasil Koefisien Kolerasi	56
Tabel 4.10 Interval Koefisien Kolerasi	57
Tabel 4.11 Uji Hipotesis (Uji-t)	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 One Grup <i>pretest-posttest design</i>	31
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	46
Gambar 4.2 Diagram <i>Post-test</i> Kelas IV	49
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV	50
Gambar 4.4 Diagram Angket <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i>	52



DAFTAR LAMPIRAN

Alur Tujuan Pembelajaran	43
Modul Ajar Bahasa Indonesia.....	44
Lembar Kerja Peserta Didik.....	47
Kisi-kisi Instrumen Tes	48
Kunci Jawaban Tes	57
Angket Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	59



DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, S. (2015). Filsafat Ilmu Lanjutan. *Kencana*.
- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (14 ed.). Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dewi, D. K., & Haryadi, H. (2022). Pengaruh Model CIRC terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, V(2), 247-258.
- Djamarah, S., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*.
- Efendi, A., & Basori, B. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar Berbasis Teknologi terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JIPTEK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 12(1), 56-64.
- Fadly, W. (2022). *Model-model pembelajaran untuk implementasi kurikulum merdeka*. (Gempi, Ed.) Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Fithrati, N. (2010). *Menulis Narasi*. (A. Aprilianti, Ed.) Taneran: CITRALAB.
- Gresheilla, R. S. (2023). Gresheilla, R. S., Femm Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Peserta Didik Kelas IV-A SDN 6 Menteng Tahun Pelajaran 2022/2023. *Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, 2(1), 137-149.
- Halimah, A. (2014). Metode Cooperative Interated Readin and Composition (circ) dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis di SD/Mi AULADUNA. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 27-35.
- Hermawan. (2002). *Metode Discovery Learning*. Bandun: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Huda, M. (2023). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Z. S. Qudsy, Ed.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrayanti, T. (2017). Potret Penggunaan Bahasa Remaja dalam Perspektif Kalangan Mahasiswa. *Prasasti: Conference Series*, 126-131.
- Istarani. (2023). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Ivantri, R. (2021). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2).
- Jolianis, J., Ansofino, A., & Leni, L. (2013). Effect Of Student Perseption of Economic Effectiveness Of Learning Outcomes Learning Lessons

Economy I Semester in Class XI SMA PGRI 1 Padan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 29784.

- Laousi, K. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Melalui Model Pembelajaran Demonstrasi Siswa Kelas VII/A SMP Negeri 1 Noling Kabupaten Luwu. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 1(2).
- Lusiani, N. W. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Pada Siswa Kelas V SDN 2 Nyuhtebel. *Ilmu Pendidikan*, III(2), 541-553.
- Manalu, F. N., & asibuan, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Narasi oleh Siswa Kelas X SMA Katolik Budi Murni 3 Medan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra*, 2(1), 23-33.
- Milfayetty, S., & Damayanti, N. (2022). Pengaruh Terapi Ekspresif terhadap Kejenuhan Belajar dan Perilaku Adiksi Smartpone pada Remaja SMP Maitreyawira Deli Serdan.
- Napida, L., Tirta, G., Hilmin, H., & Noviani, D. (2024). Pendidikan Holistik Komprensif. *Faidatuna*, 5(1), 125-135.
- Novrizta, D. (2018). Hubungan Antara Minat Membaca dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekola Dasar. *Jurnal Riview Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 1(1), 104-124.
- Octavia, S. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Sembiring, J. K., Lumban Raja, B., Sembiring, H. M., Sinaga, R., & Juliana. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa tema 8 subtema 1 kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 7, 268-280.
- Setiawati. (2018). Telaah Teoritis : Apa Itu Belajar. *Helper: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-45.
- Setiawati, A. &. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Meningkatkan Minat Baca dan Keterampilan Menulis Siswa. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, I(1), 1-9.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Edisi 12)*. Bandung: Alfabeta.
- Syafitri, C. R., & Mansurdin, M. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 1335-1346.

- Syah, M. (2018 : 145). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.
- Tanjung, D. S., & Juliana. (2022). Penaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 12(1), 37-44.
- Tanjung, R., Supandi, A., & Nurhaolah, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Pendek dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tasinia*, 1(1), 89-91.
- Tarigan, E. B., Simarmata, E. J., Abi, A. R., & Tanjung, D. S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 2294-2304.
- Wati, S. H. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. *In Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1.
- Wiranata, A. (2014). Pengaruh Cooperative Integrated Reading and Composition terhadap kemampuan menulis karangan narasi kelas V sekolah dasar. *Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (jppk)*, 3(6).
- Yuliana, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Melalui Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 060849 Karang Berombak Kecamatan Medan Barat tahun ajaran 2020/2021. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), 26-31.