

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

Fakultas Ilmu Komputer (FIKOM)
Program Studi Sistem Informasi

in the Undergraduate Papers

Haloho, Vivi Vonyesca

2025

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SD Negeri 040536 Partibi Lama Tahun Pembelajaran 2024/2025

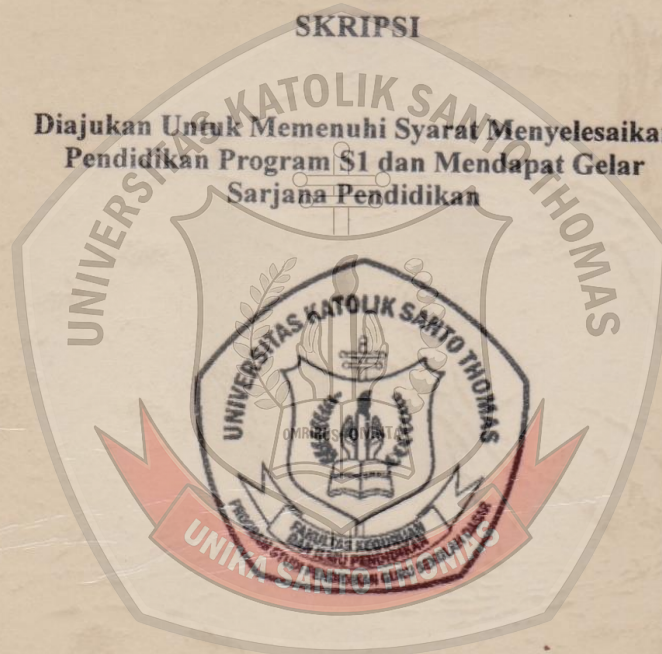
<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1058>

Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SD NEGERI 040536 PARTIBI LAMA
TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan
Pendidikan Program S1 dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh :

VIVI VONYESCA HALOHO
NPM:210910039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS
MEDAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Vivi Vonyesca Haloho
NPM : 210910039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

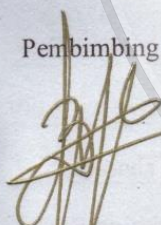
Berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 040536 Partibi Lama Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah diperiksa dan dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada sidang pertanggungjawaban skripsi.

Medan, September 2025

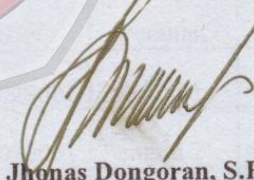
Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd

NIDN.0104048701

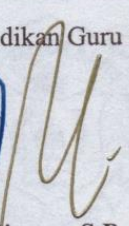

Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd

NIDN.0123018902

Diketahui Oleh,

Kepala Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Retina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN.0129058201

PENGESAHAN PENGUJI

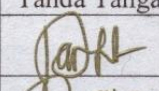
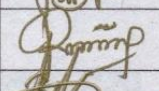
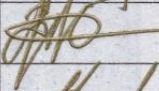
Yang bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ketua Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan Panitia/KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Vivi Vonyesca Haloho
NPM : 210910039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Katolik Santo Thomas Medan

Berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 040536 Partibi Lama Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Medan, September 2025

Tim Penguji

No	Nama	NIDN	Peranan	Tanda Tangan
1	Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd	0118028001	Penguji 1	
2	Rumiris Lumban Gaol, SE., M.Pd	0120028001	Penguji 2	
3	Dr Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd	0104048701	Penguji 3	
4	Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd	0123018902	Penguji 4	

Disetujui Oleh;

Ketua Panitia/ Dekan

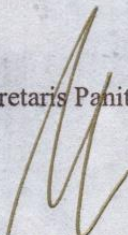


Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd

NIDN.0117016501



Sekretaris Panitia/KPS



Refina Sinaga, S.Psi., M.Pd

NIDN.0129058201

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivi Vonyesca Haloho
NPM : 210910039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas Medan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 040536 Partibi Lama Tahun Pembelajaran 2024/2025”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang saya kutip dari tulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar keputustakaan.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat atau jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Medan, September 2025

Yang membuat pernyataan,

Vivi Vonyesca Haloho

NPM 210910039

LEMBAR PERSEMBAHAN

UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS

Mazmur 100:5

Sebab TUHAN itu baik, kasih setia-Nya untuk selama-lamanya, dan kesetiaan-Nya tetap turun-temurun.



Vivi Vonvesca Haloho, S.Pd

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 040536 PARTIBI LAMA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Vivi Vonyesca Haloho
NPM: 210910039

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas Katolik Santo
Thomas Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV di SD Negeri 040536 Partibi Lama Tahun Pelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan Model kuantitatif, pengambilan sampel dengan menggunakan *Total Sampling*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen sebanyak 28 siswa dan kelas kontrol sebanyak 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes uraian berupa *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen. Rata-rata nilai pretest sebesar 59,64 meningkat menjadi 81,07 pada posttest setelah diterapkan Model Jigsaw. Sementara itu, pada kelas kontrol, rata-rata nilai pretest sebesar 63,21 meningkat menjadi 76,25 setelah pembelajaran konvensional. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal, sehingga dilakukan uji-t. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 3,18 lebih besar dari ttabel sebesar 1,674, sehingga H_a diterima. Dengan demikian, Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan hasil belajar IPAS dibandingkan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar, IPAS, Siswa SD

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV STUDENTS AT SD NEGERI 040536 PARTIBI LAMA IN THE 2024/2025 ACADEMIC YEAR

Vivi Vonyesca Haloho
Student ID: 210910039

Primary School Teacher Education,
Faculty of Teacher Training and Education,
Santo Thomas Catholic University, Medan

This study aims to determine the effect of the Jigsaw Cooperative Learning Model on the IPAS learning outcomes of Grade IV students at SD Negeri 040536 Partibi Lama for the 2024/2025 academic year. This research used a quantitative Model, and the sampling technique was Total Sampling. The sample consisted of two classes: the experimental class with 28 students and the control class with 28 students. Data collection was carried out through essay tests in the form of pre-tests and post-tests. The results showed a significant improvement in learning outcomes in the experimental class. The average pre-test score of 59.64 increased to 81.07 in the post-test after the Jigsaw Model was implemented. Meanwhile, in the control class, the average pre-test score of 63.21 increased to 76.25 after conventional learning. The normality test results indicated that the data were normally distributed, allowing for the use of a t-test. The analysis showed that the t-value of 3.18 was greater than the t-table value of 1,674, thus the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Therefore, the Jigsaw Cooperative Learning Model has a significant effect on improving students' IPAS learning outcomes compared to conventional learning.

Keywords: Jigsaw Cooperative, Learning Outcomes, IPAS, Elementary Students

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menumpahkan kasih karunia-Nya kepada penulis khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 040536 Partibi Lama Tahun Pembelajaran 2024/2025.”**Ini dimaksudkan adalah sebagai syarat untuk mengikuti skripsi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan bantuan, baik berupa material, spiritual, informasi, maupun administrasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum. Selaku Rektor Universitas Katolik Santo Thomas.
2. Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus sebagai pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan motivasi, dorongan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Frida Simorangkir S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Dr. Frikson Jony Purba M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Jhonas Dongoran, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen Penguji 1, ibu Darinda Sofia Tanjung, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.

8. Dosen Penguji 2, Ibu Rumiris Lumban Gaol SE., M.Pd yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis
9. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas, yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
10. Ismail, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD Negeri 040536 Partibi Lama yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 040536 Partibi Lama.
11. Ibu Eminaria Munthe S.Pd. selaku wali kelas SD Negeri 040536 Partibi Lama yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas.
12. Bapak dan Ibu guru di SD Negeri 040536 Partibi Lama, yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis yang sangat dicintai, Bapak Edward Sandy Sudarman Haloho dan ibu Lariati Girsang, yang senantiasa memberi semangat, memberikan nasehat dan doa yang tidak pernah putus serta dukungan dan bantuan secara material kepada penulis sehingga penulis sampai dititik ini.
14. Abang Jhon Roy Andri Haloho, Kakak Angelia Eka Septiani Haloho, Kakak Dameria Rodearni Haloho, Abang Rizky Hot Martua Haloho, adek Yolanda Diannatasya Haloho, dan juga kepada Lukas Boy Syahputra Sijabat yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat dan materi kepada penulis.
15. Kepada sahabat seperjuangan satu dosen pembimbing Agnes Romayani simarmata, Anastasya simamora, Margareta Lumbangaol dan Yudanty Simanungkalit yang saling menguatkan dan saling mendorong selama masa penyusunan skripsi.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena

itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Medan, Juli 2025

Vivi Vonyesca Haloho
NPM: 210910039



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	10
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.2.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	15
2.1.3.3 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	16
2.1.3.4 Manfaat Model Jigsaw	17

2.1.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Jigsaw	18
2.1.3.6 Langkah – Langkah Penerapan Model Jigsaw	22
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	24
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)....	24
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	25
2.1.5 Materi Pembelajaran IPAS	26
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesisi Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33
3.1.2 Waktu Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi Penelitian	34
3.2.2 Sampel Penelitian	35
3.3 Model Penelitian	35
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.1 Studi Dokumentasi	36
3.5.2 Tes	37
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	38
3.6.1 Uji Validitas.....	38
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	42
3.7 Teknis Analisis Data	43
3.7.1 Uji Normalitas	43
3.8 Uji Analisis Data	44
3.8.1 Uji Untuk Mengetahui Hasil Belajar Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	44

3.8.2 Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	48
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian dan Instrumen	48
4.2 Analisis Hasil Belajar	48
4.2.1 Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	48
4.2.2 Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kontrol	52
4.2.3 Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	56
4.2.4 Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	59
4.3 Teknik Analisis Data	63
4.3.1 Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	63
4.4 Uji Analisis Data	64
4.4.1 Uji Analisis Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	64
4.4.2 Uji Analisis Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	65
4.5 Uji Hipotesis	66
4.6 Pembahasan Hasil Akhir	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN	
 PENELITIAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Keterbatasan Penelitian	70
5.4 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 040536	
Partibi Lama.....	3
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	34
Tabel 3.2 Anggota Populasi	35
Tabel 3.3 Control Group <i>Pre-test-Posttes</i>	36
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Untuk Mengukur Hasil Belajar Pada Materi Sumber	
Daya Alam dan Pelestariannya Kelas IV.....	37
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Kisi – Kisi.....	38
Tabel 3.6 Hasil Validitas Instumen Soal.....	39
Tabel 3.7 Validasi Hasil Belajar	40
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Instumen Tes	42
Tabel 3.9 Pedoman Intepretasi Nilai Reliabilitas	43
Tabel 4.1 Nilai <i>Petest</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.2 Distribusi Fekuensi Kategoï Nilai <i>Petest</i> Kelas Kontol.....	50
Tabel 4.3 Distribusi Persentase Nilai <i>Petest</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.4 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 4.6 Distibusi Persentase Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontol	54
Tabel 4.7 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.8 Distribusi Fekuensi Data Nilai <i>Petest</i> eksperimen.....	57
Tabel 4.9 distribusi Persentase Nilai <i>Pre-test</i> Eksperimen	58
Tabel 4.10 Nilai <i>Post-test</i> Eksperimen.....	59
Tabel 4.11 Distibusi Fekuensi Data Nilai <i>Post-test</i> Ekspeimen	60
Tabel 4.12 Distribusi Persentase Nilai <i>Post-test</i> Eksperimen	61
Tabel 4.13 Uji Normalitas <i>Test Of Normality</i>	63
Tabel 4.14 Uji-t.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Alur	31
Gambar 4.1 Diagram <i>pre-test</i> Kelas IV Kontrol	51
Gambar 4.2 Diagram <i>Post-test</i> Kelas IV Kontrol	55
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>pre-test dan Post-test</i> Kontrol	55
Gambar 4.4 Diagram <i>pre-test</i> kelas Eksperimen	59
Gambar 4.5 Diagram <i>Post-test</i> Eksperimen	62
Gambar 4.6 Diagram Nilai Rata-rata <i>pre-test dan Post-test</i> Eksperimen	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	76
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	79
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal	82
Lampiran 4 Soal Tes	84
Lampiran 5 Kunci Jawaban	90
Lampiran 6 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	91
Lampiran 7 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	95
Lampiran 8 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	99
Lampiran 9 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	103
Lampiran 10 Uji Coba Soal Validitas (Exel)	107
Lampiran 11 Hasil SPSS Validitas Soal	108
Lampiran 12 Hasil <i>Nilai R Tabel</i>	116
Lampiran 13 Tabel t Tabel	117
Lampiran 14 Surat Permohonan Penelitian	118
Lampiran 15 Balasan Surat Penelitian	119
Lampiran 16 Daftar nilai IPAS Siswa Kelas IVA	120
Lampiran 17 Daftar nilai IPAS Siswa Kelas IVB.....	121
Lampiran 18 DOKUMENTASI.....	120
Lampiran 19 RIWAYAT HIDUP	124

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Arikunto, S. (2022). *Prosedur Penelitian: Satuan Pendekatan Praktik* (Edisi Revi). Rineka Cipta. <https://repositori.telkomuniversity.ac.id/pustaka/98698/prosedur-penelitian-suatu-pendekatan-praktik.html>
- Article, H. (2023). Penerapan Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 4 Rarang. *Asimilasi Pendidikan*, 1(2), 76–81. <http://asimilasi.journalilmiah.org>.
- Aziz, I. A., Ristiani, I., & Suryakencana, U. (2024). *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw pada Materi Karya Ilmiah Kelas XI MA Al-Ma' tuq dalam Meningkatkan Kualitas Pemahaman Siswa*. 2(4).
- Br Depari, S. E., Mahulae, S., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4), 1106. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8461>
- Dinda Aulia Rahmi, Jannatul Ma'wa, & Jesi Alexander Alim. (2023). Analisi Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(1), 35–41. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i1.2970>
- Djamaluddin, W. (2019). Belajar dan Pembelajaran. In CV. Kaaffah Learning Center (Vol. 162, Issue 2188).
- Eka Aryunita Sari, Dodik Mulyono, R. A. B. K. (2022). Jurnal ilmiah aquinas. *Ilmiah Aquinas*, 5(2), 286–295.
- Elida, E. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Meningkatkan Hasil Belajar Pai Siswa Di Kelas V Sd Negeri 03/X Tanjung Solok Kec. Kuala Jambi. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(2), 44–54. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v3i2.335>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Nasution, A. N. P., & Anjarwati, A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5(2), 125–130. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.929>

- Hasibuan, A. L., Sipayung, R., Tanjung, D. S., Lumbanraja, B., & Juliana. (2023). Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 107967 Pelintahan. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v8i1.3973>
- Ilyas, M., & Armizi, A. (2020). Model Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 185–196. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.244>
- Istarani. (2024). *58 Model Pembelajaran Inovatif Penerapan Statistik Untuk Pendidikan* (M. Drs. Abdussalarn, M.Pd. CTESOL & Drs. M. Siddik (ed.); 1st ed.). Media Persada.
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Liontin, I. T. dkk. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model Children Learning In Science. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022*, 2(20), 152.
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Muhibbin Syah. (2023). *Psikologi Pendidikan* (W. Anang, Solihin (ed.); Edisi Baru). PT Remaja Rosdakarya.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa*. 659–663.
- Nasution, B. (2023). Model Pembelajaran Dan Teknik Mengajar Dalam Pendidikan Agama Islam (Pai) Oleh Guru Pendidikan Agama Islam. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 142. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16027>
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Pratiwi, H. (2024). Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sdn Sokalela. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(2). <https://doi.org/10.62281/v2i2.183>

- Putra, I. M., Refdinal, R., Indrawan, E., & Prasetya, F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.24036/vomek.v3i1.173>
- Rahman, R., & Fuad, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *DISCOURSE: Indonesian Journal of Social Studies and Education*, 1(1), 75–80. <https://doi.org/10.69875/djosse.v1i1.103>
- Riza, S., & Barrulwalidin, B. (2023). Ruang Lingkup Model Pembelajaran. *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education*, 1(2), 120–131. <https://doi.org/10.52029/ipjie.v1i2.157>
- Saryani. (2019). *Penggunaan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Pajambon*. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi>
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Setiawan, M. A., & Indonesia, U. I. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. u.
- Setiawati, S. M. (2018). "HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Shoimin. (2023). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Rose KR (ed.); Edisi 2023). Ar-Ruzz Media.
- Sholihah, H. A., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2018). Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Ketrampilan Komunikasi Siswa SMP. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 160–167.
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Sugiyono. (2019). Model Penelitian Kuantitatif : Konsep Dasar Model Penelitian Kuantitatif. In Setiyawami (Ed.), *Brain academy* (Issue April 2016). Alfabeta CV. <https://www.brainacademy.id/blog/penelitian-kuantitatif>
- Suparlan, & Nusantara. (2021). Penerapan Teori Belajar Prilaku Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di Sd/Mi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 1–9. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/alkhidmad>

- Wildan Firdaus, Ikin Asikin, & Huriah Rachmah. (2024). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 4(1), 354–361. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v4i1.12338>
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

