

Universitas Katolik Santo Thomas

Repositori Unika Santo Thomas

<http://eprints.ust.ac.id>

---

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Undergraduate Papers

---

Tampubolon, Mian Damayanti

2025

Pengaruh Model Pembelajaran  
Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPAS  
Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 060973  
Medan Tahun Pembelajaran  
2024/2025

---

<http://eprints.ust.ac.id/id/eprint/1060>

*Downloaded from Repositori Institusi UST, Universitas Katolik Santo Thomas*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV UPT SD  
NEGERI 060973 MEDAN TAHUN  
PEMBELAJARAN  
2024/2025**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program S1  
dan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**MIAN DAMAYANTI TAMPUBOLON  
220910395**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK SANTO THOMAS  
MEDAN  
2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, dosen pembimbing penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Mian Damayanti Tampubolon  
NPM : 220910395  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Katolik Santo Thomas

Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 060973 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”. Telah diperiksa dinyatakan selesai dan dapat diajukan pada Sidang Meja Hijau untuk di uji.

Medan, Juli 2025

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Rumiris Lumban Gaol, S.EM.Pd.  
NIDN. 0120028001

  
Rizki Bastanta B. Manalu, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0119089201

Diketahui oleh,  
KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Reflina Sinaga, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0129058201



## PENGESAHAN PENGUJI

Yang bertanda tangan dibawah ini tim penguji, Ketua Panitia/Dekan FKIP Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Sekretaris Panitia/ KPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Mian Damayanti Tampubolon

NPM : 220910395

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Katolik Santo Thomas

Berjudul : **"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 060973 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025"**. Telah diujikan pada sidang pertanggungjawaban skripsi oleh tim penguji skripsi dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

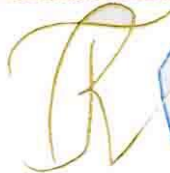
Medan, September 2025

Tim Penguji:

| No | Nama                           | NIP/NIDN   | Peranan   | Tanda Tangan                                                                          |
|----|--------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dr. Frikson Jony Purba, M.Pd   | 0104048701 | Penguji 1 |  |
| 2  | Anton Sitepu, M.Sn             | 130106602  | Penguji 2 |  |
| 3  | Rumiris Lumban Gaol, M.Pd      | 0120028001 | Penguji 3 |  |
| 4  | Rizki Bastanta B. Manalu, M.Pd | 0119089201 | Penguji 4 |  |

Disetujui oleh:

Ketua Panitia/Dekan



**Dr. Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd**  
NIDN.0117016501



Sekretaris/KPS



**Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd**  
NIDN.0129058201

## ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV UPT SD  
NEGERI 060973 MEDAN TAHUN  
PEMBELAJARAN  
2024/2025**

**MIAN DAMAYANTI TAMPUBOLON**  
**220910395**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Katolik Santo Thomas**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri terhadap hasil belajar Ips siswa di Kelas IV UPT SD Negeri 060973 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Untuk memperoleh data yang diperlukan instrumen tes sebanyak 20 soal dan angket 25 butir angket. Jumlah sampel penelitian sebanyak 33 siswa berdasarkan teknik sampel sampling jenuh. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, penelitian melakukan *Pretest* dengan nilai rata-rata 23,48 yang masuk dalam kategori gagal. Hasil dari *Pretest* tersebut memiliki peningkatan dari hasil *Posttest* yang diberikan sebelumnya dengan nilai rata-rata siswa mencapai 83,93 dengan kategori baik sekali. Selanjutnya pengujian hipotesis yang membandingkan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Diperoleh nilai  $t_{hitung} = 9,115$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,692$ . Karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $9,115 \geq 1,692$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Melalui uji-t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara model pembelajaran Inkuiri (X) terhadap hasil belajar Ips siswa (Y).

**Kata Kunci :** *Inkuiri, dan Hasil Belajar Ips Siswa*

## **ABSTRACT**

**THE EFFECT OF INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS' SCIENCE  
LEARNING OUTCOMES  
OF GRADE IV UPT STATE ELEMENTARY  
SCHOOL 060973 MEDAN  
LEARNING  
YEAR 2024/2025**

**MIAN DAMAYANTI TAMPUBOLON**  
**220910395**

***Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training  
and Education, Saint Thomas Catholic University***

*This study aims to determine the effect of the Inquiry learning model on the learning outcomes of students in class IV of UPT SDN 060973 Medan in the 2024/2025 academic year. The research method used is an experimental method with a quantitative research type. To obtain the required data, a test instrument of 20 questions and a questionnaire of 25 questionnaire items. The number of research samples was 33 students based on the saturated sampling technique. To determine the initial abilities of students, the study conducted a Pretest with an average value of 23.48 which was included in the fail category. The results of the Pretest have an increase from the results of the Posttest given previously with an average student score reaching 83.93 with a very good category. Next, hypothesis testing compares the value of  $t_{count} \geq t_{table}$ . The value of  $t_{count} = 9.115$  while  $t_{table} = 1.692$  is obtained. Because  $t_{count} \geq t_{table}$  ( $9.115 \geq 1.692$ ) then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. Through the t-test, it can be concluded that there is a significant positive influence between the Inquiry learning model (X) on students' social science learning outcomes (Y).*

***Keywords:*** Inquiry, and Students' Science Learning Outcomes

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya yang senantiasa menuntut sepanjang waktu sehingga di dalam kasihnya penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktunya. Adapun judul skripsi ini adalah “ Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 060973 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025”.

Selama Penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan baik berupa material, informasi, maupun administrasi tetapi semangat dan kerja keras yang dimiliki penulis tidak terlepas dari dorongan dan motivasi dari beberapa pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Santo Thomas, Bapak Prof. Dr. Maidin Gultom, S.H., M.Hum.
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Suster Regina Sipayung, S.Pd., M.Pd.
3. Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Ibu Frida Marta A Simorangkir, S.Si., M.Pd.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Reflina Sinaga, S.Psi., M.Pd.
5. Ibu Rumiris Lumban Gaol, S.E, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing penulis, memberikan waktu, motivasi, dorongan, serta masukan arahan ke dalam skripsi yang sangat berarti bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Risky Bastanta Manalu, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan saran dan masukan serta membimbing dan mengarahkan bagi saya dalam penyusunan skripsi.

7. Bapak Dr. Frikson Jony Purba, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan serta membimbing dan mengarahkan bagi saya dalam penyusunan skripsi.
8. Bapak Anton Sitepu, S.Sn.,M.Sn. selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan serta membimbing dan mengarahkan bagi saya dalam penyusunan skripsi
9. Seluruh Dosen yang mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Katolik Santo



Thomas yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

10. Kepala Sekolah Ibu Sri Lindawati, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 060973 Medan atas kesediaannya memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. Wali kelas IV UPT SD Negeri 060973 Medan, Ibu May Shinta Dewi, S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV tersebut.
12. Kedua orangtua penulis, Ayah T. Tampubolon dan Ibu R. Simanjuntak tercinta yang selalu memberikan dukungan doa, nasihat dan materi serta memberikan hati yang baik kepada penulis.
13. Saudara saya, Jubel Tampubolon, Lenni Tampubolon, Jeriko Tampubolon dan Yolanda Tampubolon yang telah banyak memberikan semangat, doa, dorongan.
14. Adik sepupu saya yaitu Natalie Silitonga yang telah membantu dan mendukung saya untuk menyelesaikan tugas skripsi ini
15. Orang terkasih saya dengan Npm: 220310026 yang selalu setia menemani saya dalam mengerjakan skripsi saya dan selalu memberikan penghiburan dan dukungan.
16. Teman-teman seangkatan tahun akademik 2021 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
17. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diri saya sendiri, Mian Damayanti Tampubolon. Anak sulung yang sedang melangkah menuju usia 24 tahun yang di kenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Perjalanan ini bukan sekedar proses akademik, tetapi juga perjalanan batin yang penuh tantangan, tekanan, rasa kecewa bahkan keinginan untuk menyerah. Namun, ditengah keterbatasan yang ada, saya memilih untuk

bangkit dan terus melangkah. Setiap air mata, doa, dan usaha yang dilakukan dalam diam telah menjadi saksi betapa berharganya proses ini. Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah meskipun tidak semua orang memahami proses ini. Kini, ketika sampai pada titik yang dahulu hanya menjadi harapan dalam doa, *"I'm proud of you Mian"* tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apa pun yang kamu dapatkan. Berbahagialah di mana pun kamu berada, rayakan apa pun dalam dirimu, dan jadikan dirimu bersinar di mana pun tempatmu bertumpu. Semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang hebat, serta mimpimu satu persatu akan tercapai.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih membutuhkan perbaikan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun penyempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia Pendidikan, khususnya dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih dan berharap semoga proses penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

**Medan, Agustus 2025**  
**Penulis**

**Mian Damayanti Tampubolon**  
**NPM: 220910395**

## DAFTAR ISI

|                                                              | <b>Hal.</b> |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                         | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                        | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                   | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                       | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                    | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                    | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                 | <b>x</b>    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                     | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                               | 5           |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                                 | 5           |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                    | 5           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                                  | 5           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                                 | 6           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                            | <b>7</b>    |
| 2.1 Kajian Teoritis.....                                     | 7           |
| 2.1.1 Hakikat Belajar.....                                   | 7           |
| 2.1.1.1 Defenisi Belajar .....                               | 7           |
| 2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar.....                               | 8           |
| 2.1.2 Hakikat Hasil Belajar .....                            | 9           |
| 2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....                       | 9           |
| 2.1.2.2 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..... | 11          |
| 2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Inkuiri .....               | 13          |
| 2.1.3.1 Defenisi Model Pembelajaran Inkuiri.....             | 13          |
| 2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri .....     | 15          |
| 2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri.....            | 18          |
| 2.1.3.4 Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri .....           | 20          |
| 2.1.4 Hakikat Pembelajaran IPAS.....                         | 22          |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS .....          | 22        |
| 2.1.4.2 Materi Pembelajaran.....                    | 24        |
| 2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan.....              | 26        |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                         | 28        |
| 2.4 Hipotesis Penelitian.....                       | 30        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>          | <b>31</b> |
| 3.1. Tempat Dan Waktu Penelitian .....              | 31        |
| 3.1.1. Tempat Penelitian.....                       | 31        |
| 3.1.2. Waktu Penelitian .....                       | 31        |
| 3.2. Populasi Dan Sampel .....                      | 32        |
| 3.2.1. Populasi.....                                | 32        |
| 3.2.2. Sampel.....                                  | 32        |
| 3.3. Metode Penelitian.....                         | 32        |
| 3.4. Desain Penelitian.....                         | 33        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                   | 34        |
| 3.5.1. Tes .....                                    | 34        |
| 3.5.2. Angket .....                                 | 35        |
| 3.5.3. Dokumentasi .....                            | 35        |
| 3.6. Uji Coba Instrument Penelitian .....           | 36        |
| 3.6.1. Uji Validitas .....                          | 36        |
| 3.6.2. Uji Realibilitas.....                        | 42        |
| 3.7. Teknik Analis Data.....                        | 44        |
| 3.7.1 Uji Normalitas .....                          | 44        |
| 3.7.2 Uji Korelasi .....                            | 45        |
| 3.7.3. Uji Hipotesis .....                          | 45        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>46</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                          | 46        |
| 4.1.1 Deskripsi Data Sekolah.....                   | 46        |
| 4.1.2 Hasil Pretest Kelas IV .....                  | 46        |
| 4.1.3 Hasil Posstest Kelas IV .....                 | 50        |
| 4.1.4 Hasil Angket Model Pembelajaran Inkuiri ..... | 55        |

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| 4.2 Pengujian Prasyarat Analisis .....       | 58        |
| 4.2.1 Uji Normalitas.....                    | 58        |
| 4.2.2 Uji Koefisien Korelasi.....            | 59        |
| 4.2.3 Uji Hipotesis.....                     | 61        |
| 4.3 Pembahasan Hasil Temuan .....            | 62        |
| <b>BAB IV KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>65</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                         | 65        |
| 5.2 Saran.....                               | 66        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   | <b>68</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Presentase Belajar Siswa Kelas IV UPT SD N 060973 Medan..... | 4  |
| Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian.....                             | 31 |
| Tabel 3.2 Distribusi Jumlah Sampel Penelitian .....                    | 32 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes .....                                | 34 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran Inkuiri .....            | 35 |
| Tabel 3.5 Hasil validitas instrumen soal .....                         | 36 |
| Tabel 3.6 Tabel penolong tes .....                                     | 38 |
| Tabel 3.7 Hasil validitas angket .....                                 | 39 |
| Tabel 3.8 Tabel penolong tes .....                                     | 41 |
| Tabel 3.9 Kriteria indeks reliabilitas tes .....                       | 43 |
| Tabel 3.10 Hasil reliabilitas instrumen soal .....                     | 43 |
| Tabel 3.11 Hasil reliabilitas instrumen angket.....                    | 43 |
| Tabel 4.1 Nilai pretest kelas IV.....                                  | 47 |
| Tabel 4.2 Kriteria penilaian nilai pretest kelas IV .....              | 48 |
| Tabel 4.3 Distribusi frekuensi perolehan nilai pretest .....           | 48 |
| Tabel 4.4 Nilai posstest kelas IV.....                                 | 50 |
| Tabel 4.5 Kriteria penilaian nilai posstest kelas IV .....             | 52 |
| Tabel 4.6 Distribusi frekuensi perolehan nilai posstest .....          | 52 |
| Tabel 4.7 Kriteria penilaian .....                                     | 55 |
| Tabel 4.8 Nilai angket model pembelajaran inkuiri.....                 | 55 |
| Tabel 4.9 Distribusi frekuensi perolehan angket model inkuiri.....     | 56 |
| Tabel 4.10 Uji normalitas.....                                         | 59 |
| Tabel 4.11 Uji Koefisien Korelasi .....                                | 60 |
| Tabel 4.12 Uji koefisien korelasi hasil SPSS.....                      | 61 |
| Tabel 4.13 Uji-t .....                                                 | 62 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                             | 29 |
| Gambar 3.3 One Group Pretest-Posttest Design .....             | 33 |
| Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest .....  | 50 |
| Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Posstest ..... | 54 |
| Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata Pretest dan Posstest.....   | 54 |
| Gambar 4.4 Diagram Hasil Distribusi Angket Model Inkuiri.....  | 58 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Modul Ajar .....                           | 71  |
| Lampiran 2 Instrumen soal yang belum valid.....       | 74  |
| Lampiran 3 Instrumen angket yang belum valid.....     | 81  |
| Lampiran 4 Lembar jawaban soal pretest siswa .....    | 84  |
| Lampiran 5 Lembar jawaban soal posstest siswa .....   | 92  |
| Lampiran 6 Kunci Jawaban.....                         | 101 |
| Lampiran 7 Lembar Jawaban angket siswa .....          | 102 |
| Lampiran 8 Uji Validitas Microsoft Excel Soal.....    | 108 |
| Lampiran 9 Uji Validitas SPSS Soal.....               | 110 |
| Lampiran 10 Uji Validitas Microsoft Excel Angket..... | 114 |
| Lampiran 11 Uji Validitas SPSS Angket.....            | 116 |
| Lampiran 12 Tabel r untuk uji validitas.....          | 120 |
| Lampiran 13 Tabel Nilai Lilliefors .....              | 121 |
| Lampiran 14 Tabel uji-t .....                         | 122 |
| Lampiran 15 Lembar Validator Soal .....               | 123 |
| Lampiran 16 Lembar Validator Angket.....              | 126 |
| Lampiran 17 Surat Permohonan Penelitian .....         | 129 |
| Lampiran 18 Surat Balasan Sekolah .....               | 130 |
| Lampiran 19 Dokumentasi.....                          | 131 |
| Lampiran 20 Riwayat Hidup.....                        | 136 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggita, Atikah Dewi, Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, and Catur Prasetiawati. 2023. "Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ips Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor." *Inventa* 7 (1): 78–84.
- Agista, Hairunnisa, et al. "Aplikasi Metode Inquiry; Kelebihan Dan Kelemahannya Dalam Pembelajaran Fiqih." *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* 1.1 (2023): 77-86.
- Ahmad. "Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas VI SDN Trawas 1." *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan* 3.2 (2023): 262-267.
- Arikunto. 2022. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bayinah, Rohil. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Tema Cita-Citaku Di Sdn 4 Singotrunan Banyuwangi." (2020).
- Hamidah, Nur, Sri Haryani, and Dan Sri Wardani. 2018. "Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 12 (2): 2212–23.
- Harni. "Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada materi cahaya dan sifat-sifatnya di SD Negeri 2 Uebone." *Jurnal Paedagogy* 8.2 (2021): 181-189.
- Leni Rahmawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berargumen pada Muatan Pelajaran IPS di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4.4 (2020) 1035-1043
- Isti, 2013. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam." *Berpikir Kreatif Melalui Model Inkuiri* 1 (2): 1–14.
- Juniati. "Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 1.1 (2017): 20-29.
- Jufrida, Jufrida, et al. "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ipa Dan Literasi Sains Di Smp Negeri 1 Muaro Jambi." *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika* 4.02 (2019): 31-38.

- Kurniawan, Budi, Ono Wiharna, and Tatang Permana. "Studi analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran teknik listrik dasar otomotif." *Journal of Mechanical Engineering Education* 4.2 (2017).
- Lumbanraja, Anita, et al. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V SD Negeri Tahun Pembelajaran 2023/2024." *Jurnal Ilmiah Aquinas* (2024): 112-121.
- Mbari, Maria A. F., Marianus Yufrinalis, and Theresia Nona. 2018. "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa." *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram* 6 (2): 94.
- Pramudya, Priska Anggita, and Safrul Safrul. "Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6.5 (2022): 8131-8138.
- Langeveld, Desi, et al. "Pengertian pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4.6 (2022): 7911-7915.
- Pelawi, Jhon Tyson, and Muhammad Fadhlán Is. "Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Upaya Pencegahan Pernikahan Dini (Dibawah Umur)." *Jurnal Education and Development* 9.2 (2021): 562-566.
- Purba, Florentina, Darinda Sofia Tanjung, and Rumiris Lumban Gaol. 2021. "Pengaruh Pendekatan Paikem Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd Harapan Baru Medan Tahun Pembelajaran 2020/2021." *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*
- Relisma. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Siswa Kelas V Sdn 2 Singkawang". *Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika* Vol 8 (2).
- Risni, Orisa, Saudah Saudah, and Indah Suryawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Negeri 62 Banda Aceh". *Journal of Education Science* 10.2 (2024): 60-64.
- Sarumaha, Murnihati, and Darmawan Harefa. "Model pembelajaran inquiry terbimbing terhadap hasil belajar ipa terpadu siswa." *Ndrumi: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora* 5.1 (2022): 27-36.
- Sigalingging, Delimatua, Ribka Kariani Sembiring, Anton Sitepu, and Patri Janson Silaban. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iv Di Sd." *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6 (3): 749.

- Simamora, Tohol, Edi Harapan, and Nila Kesumawati. 2020. "Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 5 (2): 191.
- Syafi'I, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi". *Jurnal komunikasi Pendidikan* 2.2 (2018): 115-123.
- Slameto. (2016). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Sulistiasih. 2023. Evaluasi Hasil Belajar. Malang: Literasi Nusantara Abadi,cv.
- Syamsidah.(2020). Panduan Model Inkuiri Learning.Yogyakarta: Budi Utama.cv.
- Sujana.H.A. (2020). Model- model Pembelajaran Inovatif: Teori dan implementasi. Depok.PT Rajagrafindo.
- Sugiyono. 2021. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta,cv.
- S. Rahmayanti, W. Budhi. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Kemandirian Belajar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 4 (2): 34-40.
- Tohir, Ahmad. "Efektivitas model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 27 Tegineneng." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4.1 (2020): 48-53.
- Wulandari, Fitria. "Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar ipa siswa sekolah dasar." *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* 5.2 (2016): 267-278.
- Widani,Ni Kadek Tri, Dewa Nyoman Sudana, and I. Gusti Ayu Tri Agustiana. "Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA dan sikap ilmiah pada siswa kelas V SD Gugus I Kecamatan Nusa Penida." *Journal of Education Technology* 3.1 (2019): 15-21.
- Yani, Fitri, Ramdahan Witarso, and Masrul Masrul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPAS di Sekolah Dasar" *Journal of Education Research* 5.1 (2024): 705-710.
- Yanda, Ketren Ocmita, Jumroh Jumroh, and Dina Octaviara. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 2.1 (2019):58-67.